**«Преодоление лексико – грамматического недоразвития речи**

**у дошкольников с ОНР»**

(для детей младшего и среднего дошкольного возраста)

**Консультация для родителей**

Материал подготовила: Долгая Е.А.,

воспитатель

Целью является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный воспитателями материал, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, в библиотеку и т.д., то есть в повседневной жизни.

Следует отметить, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители относятся к выполнению домашних заданий. Только тесный контакт воспитателя (специалиста) может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит, и дальнейшем полноценному школьному обучению.

**Тема: «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о том, какое время года наступило;

- обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь);

- объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать осенние одежду, обувь и головные уборы, определить их качество и назначение;

- во время прогулки будет полезно обратить внимание ребенка на то, как одеты люди осенью;

- в качестве экскурсии посетить магазины, где продают одежду, обувь и головные уборы.

**Задание 2.**

Прочитать и выучить стихотворение.

Дождик, дождик – кап-кап-кап, мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки.

**Задание 3.**

Отгадать загадки и выучить по выбору.

Меня часто зовут, дожидаются,

А приду – от меня укрываются (Дождь).

Из-под крыши крыша под дождик вышла (Зонт).

**Задание 4.**

Внимательно рассмотреть верхнюю одежду и назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава…)

**Задание 5.**

Дидактическая игра: «Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений).

Это чья шапка? – Моя.

Это чьи перчатки? – Мои.

Это чей шарф? – Мой.

Это чье пальто? – Мое.

**Задание 6.**

Подобрать как можно больше предметов к местоимениям: моя шапка.., мой шарф.., мои сапоги…

**Задание 7.**

Выполнить указание и ответить на вопрос (понимание сложных инструкций):

Повесь шарф на спинку стула, а шапку положи на стул.

Что ты сделал сначала, а что потом?

**Задание 8.**

Дидактическая игра: «Один – много» (употребление множественного числа существительных): шарф – шарфы; шапка - ..; перчатка - ..; носок - …

**Задание 9.**

Дидактическая игра: «Большой – маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): шапка – шапочка; сапоги - ..; пальто - ..; куртка - ..; кепка -…

**Задание 10.**

Дидактическая игра: «Подбери признак».

Куртка (какая?) – красная, теплая…

Сапоги (какие?) - коричневые…

Шарф (какой?) - …

Пальто (какое?) - …

**Задание 11.**

Назвать осеннюю одежду, обувь, головные уборы. Рассказать о порядке надевания вещей при выходе на прогулку.

**Задание 12.**

Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображениямиосенней верхней одежды, обуви, головных уборов.

**Список использованных источников:**

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-112с.