**Консультация для родителей**

**«Преодоление лексико – грамматического недоразвития речи**

**у дошкольников с ОНР»**

(для детей младшего и среднего дошкольного возраста)

Подборку материала провела Долгая Е.А.,

воспитатель

Целью является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный воспитателями материал, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, в библиотеку и т.д., то есть в повседневной жизни.

Следует отметить, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители относятся к выполнению домашних заданий. Только тесный контакт воспитателя (специалиста) может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит, и дальнейшем полноценному школьному обучению.

**Тема: «Овощи»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, помидор, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;

- объяснить, что все это можно назвать одним словом - «овощи»;

- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;

- по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет…);

- совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей.

**Задание 2.**

- рассмотреть картинки с изображением овощей.

**Задание 3.**

Отгадать загадки, выучить по выбору:

Красная девица сидит в темнице, а коса - на улице. (*Морковь*)

Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок. К земле прирос крепко.

Что это? *(Репка*)

Голова на ножке, в голове – горошки. (*Горох*)

Я длинный и зеленый, вкусный и соленый,

Вкусный и сырой, кто же я такой? (Огурец)

**Задание 4.**

Дидактическая игра «Большой – маленький» (словообразование с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов): огурец – огурчик, помидор-помидорчик…

**Задание 5.**

Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного числа имен существительных): огурец – огурцы, помидор – помидоры…

**Задание 6.**

Составить описательный рассказ про овощи по следующему плану:

1. Что это?
2. Где растет?
3. Какой имеет внешний вид?
4. Какой на вкус?
5. Что из него готовят?

**Тема: «Фрукты»**

**Задание 1.**  Родителям рекомендуется:

-рассмотреть дома с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назват одним словом – «фрукты»

- обратить внимание на следующие признаки фруктов: цвет, форму, вкус;

- по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);

- рассказать и показать ребенку, что из них можно приготовить.

**Задание 2.**

- рассмотреть фрукты на иллюстрациях, в книгах, журналах.

**Задание 3.**

Отгадать загадки.

Само с кулачок, красный бочек.

Тронешь пальцем гладко, а откусишь сладко. (*Яблоко*).

На сучках висят шары, посинели от жары. (*Слива*)

**Задание 4.**

Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного числа имен существительных): яблоко – яблоки, груша – груши, слива -…, персик - …

**Задание 5.**

Дидактическая игра «Большой – маленький» (словообразование с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов): яблоко – яблочко, лимон - …, банан - …, апельсин - …

**Задание 6.**

Подобрать родственные слова: яблоко – яблочко, яблоня, яблочный; вишня – вишенка, вишневый; смородина – смородинка, смородиновый.

**Задание 7.**

Составить сложноподчиненные предложения с союзом ***а***по образцу: лимон кислый, а яблоко сладкое; лимон овальный, а яблоко круглое; лимон желтый, а яблоко красное.

**Задание 8.**

Составить описательные рассказы про фрукты по следующему плану:

1. Что это?

2. Где растет?

3. Какой имеет внешний вид (величина, форма, цвет)?

4. Какой на вкус?

5. Что из него готовят?

**Задание 9.**

Дидактическая игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов *один – одна - одно, два - две*): одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок…

**Задание 10.**

Дидактическая игра «Что, где растет»: яблоко на яблоне, слива на…, груша на…

**Список использованных источников:**

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-112с.