**«Развитие у дошкольников внимания, памяти и мышления»**

**Консультация для родителей и педагогов**

Материал подготовила Долгая Е.А., ,воспитатель

Развитие внимания, памяти и мыслительной деятельности у ребенка дошкольного возраста – важнейшая составная часть его общего психического развития. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми техническими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах.

Устойчивое внимание играет важную роль играет в познании ребенком окружающей действительности и во всей его практической деятельности. Наиболее четко ребенок воспринимает и запоминает то, что больше всего его затронуло эмоционально, и было ему интересно. В дошкольном возрасте дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направляют его на определенные предметы, явления, фиксироваться на них. В этом случае организующее начало принадлежит речи. Детей следует приучать слушать, слышать, выполнять задание на основе словесной инструкции.

Играя с ребенком, необходимо постоянно наблюдать , как долго он может сосредоточиться на определенном объекте, удержать в поле активного внимания одновременно несколько объектов, а также в какой ситуации у него происходит переключение, распределение внимания, его потеря.

Предлагаемые упражнения можно проводить как индивидуально, так и со всей группой.

**Упражнение №1**

«Детектив» (ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил).

**Упражнение №2**

«Я положил в мешок» (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).

**Упражнение №3**

«Короткий рассказ» (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).

**Упражнение №4**

«Башня» (ребенку показывают схематическое изображение башни,

состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать).

**Упражнение №5**

«Фигурка из палочек» (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).

**Упражнение №6**

«Пирамида» (взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок - повторяет и т.д.)

**Упражнение №7**

«Где что было» (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).

**Упражнение №8**

«Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как

можно больше предметов, находящихся в комнате).

**Упражнение №9**

«Следопыт» (взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).

**Упражнение №10**

«Нарисуй такой же» (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем перевернув лист, ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).

Список использованных источников

- Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. − Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Часть 2. − М.: Издательство "Сфера", 2013. − 128 с.

- Интернет – ресурсы.