**Консультация для родителей и педагогов на тему:**

**«Дидактические игры на развитие творческого мышления»**

**«Угадай, что получится?»**

***Задачи:*** развивать творческое мышление детей; учить видеть «необычное в обычном»; находить творческое решение проблемных заданий; активизировать и обогащать словарь.

***Оборудование:*** лист бумаги и карандаши для каждого игрока.

\*\*\*\*\*

***Правила игры:*** Первый игрок начинает создавать какой-нибудь рисунок, следующий высказывает предположение, что это может быть, и дорисовывает еще одну линию. Следующий придумывает уже что-нибудь новое и дорисовывает изображение в соответствии со своим замыслом.

Каждый участник игры может провести только одну линию. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из детей уже не сможет изменить рисунок по-своему.

Выигрывает тот, кто внес последние изменения.

**«Цветные дома»**

***Задачи:*** закреплять в речи названия цветов; учить детей подбирать предметы по заданным условиям и по своему замыслу; находить выход из проблемной ситуации.

***Оборудование:*** стулья, одежда, игрушки, предметы быта.

\*\*\*\*\*

***Правила игры:*** Для любимых игрушек можно построить цветные дома, например, желтый домик для зайчика, зеленый для мишки. Пусть домами будут стулья, а цветными вы сделаете их с ребенком, складывая на них вещи задуманного цвета.

Проведите соревнование, кто найдет больше предметов своего цвета: ребенок будет искать желтые, а вы – зеленые. Дайте ему возможность вначале обыграть вас – это сделает для него игру более интересной.

Выигрывает тот, кто принесет и назовет больше предметов.

**«Волшебные кляксы»**

***Задачи:*** учить детей находить очертания знакомых предметов в кляксе; стимулировать к поиску слов – названий предметов; развивать творческое мышление.

***Оборудование:*** листы с кляксами.

***Предварительная работа:*** до начала игры изготавливаются несколько клякс; на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши и лист складывается пополам.

*\*\*\*\*\**

После того как лист с кляксами будет развернут, начинается игра. Играющие дети по очереди говорят, на что похожа клякса.

***Правила игры:*** выигрывает тот, кто назовет больше предметов.

**«Шкатулка со сказками»**

***Задачи:*** развивать творческое воображение детей; учить составлять творческие рассказы по собственному замыслу и заданным правилам; закреплять навыки составления законченного рассказа.

***Оборудование:*** разноцветные кружочки (8-10), коробочка, платочек.

***Предварительная работа:*** вырезание из бумаги цветных кружочков.

\*\*\*\*\*

Разноцветные кружочки сложите в коробочку, а потом накройте платком – шкатулка со сказками готова. Предложите ребенку сочинять сказку вместе с вами. Тот, кто начинает, вытаскивает из шкатулки цветной кружочек. Надо придумать, кто это или что это будет в сказке. Например, если ребенок вытащил зеленый кружок, можно предложить рассказать сказку про кузнечика, зеленый лист, огурчик и т.п. Затем кружок вытаскивает следующий игрок. После того как будет рассказана одна сказка, все кружочки собираются, можно рассказывать следующую.

***Правила игры***: каждый игрок вытаскивает по одному кружку и говорит два – три предложения. Важно, чтобы каждый раз получилась законченная история, и ребенок про один и тот же кружок в разных ситуациях придумывал разные варианты ответов

Материал подготовил:

воспитатель коррекционной (лгопедической)

смешенной дошкольной группы

Долгая Е.А.

**Список использованных источников**

1. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. − Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Часть 2. − М.: Изательство "Сфера", 2013. − 128 с.