Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 17 пос. Красносельского муниципального

образования Гулькевичский район

# **Познавательно - творческий педагогический проект**

**«Мы друзья природы»**

для младшего дошкольного возраста



Автор проекта:

Богданова О.Ю., воспитатель

2017 г.

Мы любим лес в любое время года,  
 Мы слышим речек медленную речь ..

Все это называется природа  
 Давайте же всегда ее беречь!

**Вид проекта: познавательно -** творческий.

**Срок реализации проекта:**краткосрочный 17.04.17г – 28.04.17г.

**Участники реализации проекта:** педагоги, дети и родители группы.

**Актуальность:** Большинство современных детей редко общается с природой. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

**Цель:** Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие

**задачи:**

**Обучающие:**

* Создать условия для ознакомления детей с живой и неживой природой.
* Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным.
* Расширять представления детей о растениях и животных;
* Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
* Знакомить с правилами проведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Развивающие:**

* Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности, детского творчества через продуктивную деятельность.
* Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;
* Развивать партнёрские отношения между детьми и родителями;

**Воспитательные**:

* Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.

Реализация проекта осуществляется в три этапа:

**I этап – подготовительный.**

* Организовать работу с родителями.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Перспективное планирование проекта.
* Разработка и накопление методических материалов по теме.

**II** **этап – основной (практический).**

* Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о природе.

**III этап – заключительный.**

* Организация участия родителей в выставке рисунков, составление фотоотчета на сайт детского сада, составление альбома «Береги природу».

**Оборудование и материалы: Мультимедийная установка,** презентации «Перелетные птицы», «Кто такие дикие животные», **и**зобразительные средства, запись музыкальных произведений, дидактические игры, демонстрационный материал**.**

**Воспитатель:** организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

**Дети:** принимают участие в познавательной и продуктивной деятельности.

**Родители*:*** совместно с детьми и воспитателем создают выставку творческих работ детей на тему «Мы друзья природы».

По окончанию работы предполагается получить следующий **результат**:

* Дети будут бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;
* Будут пытаться контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
* Дети проявят интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Научаться оценить их состояние с позиции «хорошо – плохо».
* Посильное участие родителей и их детей в организации экологических мероприятий (субботники, уборка, покраска территории).

**Продукт проектной деятельности:**

* Подготовка презентации проекта по фотографиям.
* Оформление выставки для родителей по итогам реализации проекта «Мы друзья природы».

**Интеграция образовательных областей:**«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры: «Едем отдыхать на природу», «Больница для животных», «Магазин цветов».  Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Что за птица», «С какого дерева лист?», «Чудесный мешочек», «Назови меня», «На цветочной полянке», «Кто дружит с деревом?», «Какое время года?», «Подбери пару», «Путешествие в мир природы», «Угадай правило».  **Коммуникативная деятельность**:  Беседы: «Как помочь птицам весной».  Рассматривание иллюстраций, беседа по ним «Опасно – неопасно» (ситуации в природе).  Беседа о правилах поведения на улице и в лесу.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  - Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями на участке детского сада, в группе.  - Уборка территории детского сада.  - Приведение в порядок клумб.  - труд в уголке природы.  - Застегиваем и расстегиваем пуговицы и замки на одежде. |
| **Познавательное развитие** | **Игровая деятельность:**  Игровое упражнение «Один – много»;  *Предметные игры* - игры с семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т. д.  Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».  *Игры- тренинги:*«Солнышко», «Туча», «Дождик», «Ветер», «Изобрази животное», «Человечки настроения», «Ветер дует на …», «Весна, лето, осень, зима», «Прогулка по ручью» , «Я – кузнечик» , «Я – цветок»  Игровое упражнение «Что за птица» - закрепить название птиц.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей», «Под грибом».  «Как узнать, прилетели ли птицы»;  «Из чего птицы строят гнезда»;  Наблюдение за птицами, за первоцветами.  Наблюдение за трудом взрослых.  Просмотр презентации «Перелетные птицы»,  «Жалобная книга природы» |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность**:  Беседы: «Мы и природа», «Птицы – наши друзья», «Как живут весной дикие животные», «Почему и как нужно беречь природу?», «Дерево, трава, цветок не всегда могут защититься!», «Сохраним нашу природу во всей ее красе».  **Игровая деятельность:**  Словесные игры: «Кто летает, бегает, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Кто что ест и как кричит?»  **Восприятие художественной литературы и фольклор:**  С Маршак «Весенняя песенка»,  М.Сырова «Подснежник»,  Е.Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата»,  К Ушинский «Утренние лучи»,  В.Орлов «Ты скажи мне, реченька»,  С. Погореловский «Апрельский дождик»,  Сказки В. Сухомлинского: «Лепесток и цветок», «Девочка и ромашка», «Пчела и тыквенный цветок», «птенец выпал из гнезда», «карасик в аквариуме», «Почему плачет синичка?».  М. Крюков «Не надо мусорить в лесу»,  сказка Т. А. Шорыгина «Дождевой червяк»,  Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»,  Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»;  загадки о насекомых;  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  - наблюдение за деревьями, появлением первых листочков;  - наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением;  рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях; рассматривание первоцветов;  -ознакомление детей с поговорками, загадками о природе, животных, растениях, природных явлениях;  -наблюдение за неживой природой, изменениями, происходящими с наступлением весны;  - рассматривание иллюстраций на тему охраны природы;  - рассматривание плаката на тему «Как вести себя в лесу?»;  - рассматривание картин «Лес», «Луг». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность:**  Рисование: «Расцвели красивые цветы», «Зайчик», «Весенний лес»  Лепка: «Зайчик».  Аппликация: «Одуванчик».  **Конструирование:** «Домик для скворца».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание музыки «Звуки природы», «Времена года»;  Музыкальная игра «В нашем саду» (музыка Н. Губановой).  Музыкально-подвижная игра «Бабочки и цветочки».  Хороводные игры: «Вейся венок», «Колпачок», «Жаворонок» |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность:**  Пальчиковая гимнастика: «Пчела», «Цветок», «Кого встретили в лесу?», «Червячки», «Божьи коровки», «Гусеница».  Физкультминутки: «Кузнечики», «Лягушата», «Цветы»,  Дыхательная гимнастика «Бабочка, лети».  **Игровая деятельность:**  Подвижные игры:«Перелет птиц», «Ручеек», «Птицы в гнездышках», «Солнышко и дождик». |

**Источники:**

1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Мозаика – Синтез 2015г.

2.Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М.1992 г.

3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года. 2010

4.Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду М 2016

5.Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: Экология для малышей.М.2006.

6. Щербанева Е.А. Занимательная экология.2011

7. «Игры для мелкой моторики рук», О. А. Зажигина изд. 2014г.

7.<https://dohcolonoc.ru/>

8.http://doshkolnik.ru/