

Корниенко Валентина
Николаевна

Подписан: Корниенко Валентина Николаевна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край, l="Гулькевичский, Красносельский, Строителей ул.
21 а", o=Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 17 пос. Красносельский
Муниципального образования Гулькевичский район, sn=ИНС-11753214033,
ou=ИНС-25200607919, e=ratouy442@yandex.ru, o=Валентина Николаевна,
cn=Корниенко Валентина Николаевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Место подписания:
Дата: 2023.11.09 15:14:48+0300
Faxit Reader Версия: 10.1.1

ПРИНЯТА:
решением педсовета
протокол от 31.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 31.08.2023 № 136
заведующий МБДОУ с № 17
от В.Н. Корниенко



**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №17 пос. Красносельский
муниципального образования Гулькевичский район**

Адрес: 352189, Краснодарский край,
пос. Красносельский
ул. Строителей, 21а

Телефон: (886160)3-06-53

Email: gul-mdou17@yandex.ru

Сайт: <https://gul17.tvoyasadik.ru/>

пос. Красносельский, 2023

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7	Рабочая программа воспитания	28
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	61
3.5	Кадровые условия реализации Программы	62
3.6	Режим и распорядок дня	63
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	66
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 пос. Красносельский муниципального образования Гулькевичский район функционирует с 1967 года.

Тип ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Вид ДОУ – детский сад.

Адрес: Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Красносельский, ул. Строителей, 21-а.

Телефон: 8-861-60-3-30-56

e-mail: gul-mdou17@yandex.ru

Основные нормативные документы детского сада, регулирующие образовательную деятельность:

- Устав
- Лицензия (№ 06955 от 14 августа 2015 года)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1-я младшая группа	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале, групповом помещении, на всей территории образовательной организации с детьми всех возрастных групп.</i></p>	80/20
2-я младшая группа			70/30
Средняя группа		<p><i>Парциальная программа «Все про то, как мы живем», авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогами с детьми начиная со среднего дошкольного возраста в музыкальном зале, групповом помещении, на всей территории образовательной организации</i></p>	62/38
Старшая Группа			70/30
Подготовительная к школе группа			67/33

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных

и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и инте-

рессы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева....»

Цели: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи: - приобщение к музыкальному искусству;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

- формирование песенного, музыкального вкуса;

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

- удовлетворение потребности в самовыражении.

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- развивать коммуникативные способности.

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Принципы и подходы:

1. Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов);

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

4. Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса, основанного на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

5. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;

6. Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;

7. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

8. Принцип минимакса (разноуровневое музыкально-ритмическое развитие детей в соответствии со своими природными и возрастными возможностями);

9. Принцип вариативности (предоставление детям возможности выбора степени форм активности в различных видах музыкально – ритмической деятельности);

10. Принцип творчества (обеспечение возможности для каждого ребенка приобретения собственного опыта творческой деятельности);

11. интеграция образовательных областей (музыкально – ритмическая деятельность позволяет интегрировать практически все образовательные области в зависимости от педагогических целей и задач).

Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л. В.

Цели: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации. Программный материал распределён по тематическим блокам

- ❖ Я и моя семья*
- ❖ Мой детский сад*
- ❖ Моя улица, микрорайон*
- ❖ Мой город/станция*
- ❖ Мой край*
- ❖ Моя страна*

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Примерной основной образовательной программе, авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

1. целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

2. деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что

способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

4. **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

5. **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

Учреждение работает по пятидневной неделе, с 7.30 до 17.30 функционирует 11 групп. Проектная мощность – 290 мест.

-возрастные характеристики воспитанников;

1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
				

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические):

Поселок Красносельский расположен в восточной части Краснодарского края.

Преобладает умеренно-континентальный климат, колебание температур в течение года от -5° до $+36^{\circ}$. Холодное время года с ноября по март месяц характеризуется повышенной влажностью, ветреной погодой, обильными дождями, редкими снегопадами. Теплое время года начинается с апреля по октябрь, что позволяет проводить большую часть режима дня на свежем воздухе. Жаркая погода, позволяет проводить мероприятия закаливающего характера.

Кубань – это исторически сложившийся этнос, расселившийся по берегам одноименной реки. Здесь проживают представители многих народов и религиозных конфессий, из которых постепенно и была сформирована особая общность — казачество, со своими устоями и обрядами. Традиции и обычаи Кубани настолько уникальны и самодостаточны, что сегодня их можно назвать отдельной достопримечательностью края. Воспитание подрастающего поколения в традициях региона, формирование базы знаний о родной земле – приоритетная задача для образовательных организаций района и края в целом.

-материально-техническое оснащение: <https://gul17.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

-социальные условия и партнеры:

В реализации Программы ДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

№ п/п	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	основание
1	МКУК ЦКД Красносельского	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	договор о взаимодействии
2	МБОУ СОШ №16 им. И. П. Федорова	Консультирование, методические встречи, обмен опытом, проведение совместных мероприятий	договора о взаимодействии

3	Дошкольные учреждения муниципального образования Гулькевичский район МКУ «РИМЦ»	Проведение семинаров, методических объединений, конкурсное движение	По плану МКУ «РИМЦ»
4	Поликлиника пос. Красносельский	Экскурсии	договор о взаимодействии
5	Храм Серафима Саровского	Коллективные посещения, проведения совместных мероприятий	договор о взаимодействии



С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



Целевые ориентиры парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

Планируемые результаты освоения программы по социально-коммуникативному развитию «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л. В.:

на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики Н.В. Верещагиной:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- карты развития детей от 3 до 7 лет. Издательство «Национальное образование», 2017г.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.








2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ








от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
 					
<i>Содержание деятельности строится в соответствии с Парциальной программой: «Все про то, как мы живем» - региональная образовательная программа авторы: Романычева Н.В., Головач Л. В. Краснодар 2018</i>					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ







от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
 					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания

						
---	---	---	--	---	---	---


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
					

Часть формируемая участниками образовательных отношений



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
					

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки, модели, коллекции. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда ТРИЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами-

ми, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыт и эксперименты - Практико - ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем ви-

			дам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) - игровой час - беседы по воспитательным блокам
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

культурные практики на основе инициатив детей: коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок - самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов.

культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые педагогами ДОО: проектно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры, театральная деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Трудовая деятельность - организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные вариан-

ты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и

	<ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих

групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе 	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	Жизнь, милосердие, добро

ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; 	

<p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p>	

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

- Направления деятельности**
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.
 - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
 - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
 - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Создание условий для приближения каждого ребенка к воспитательному идеалу - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Общая цель воспитания в МБДОУ д/с №17: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.</p> <p>Миссия детского сада - формирование у детей социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а так же объединение усилий всех участников образовательных отношений в процессе воспитания подрастающего поколения, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ основаны на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <p>– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, ра-</p>

	<p>ционального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ д/с № 17 известен в профессиональных кругах и среди общественности как сильная профессиональная команда детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга. Профессионализм руководителя и педагогов, а также хорошая материально-техническая база напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж учреждения. Наш детский сад имеет конкурентные преимущества и хорошие возможности в области дошкольного образования Гулькевичского района. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценно-</p>

	<p>сти воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с №17 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детского сада организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ д/с 17:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Уклад МБДОУ д\с № 17 прежде всего, направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)</p> <p>- Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня</p> <p>Традиции и ритуалы МБДОУ д\с № 17 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Педагогические работники МБДОУ д\с № 17 ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками, умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.</p> <p>Ежегодные традиции: «», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад».</p> <p>Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.</p> <p>В МБДОУ д\с № 17 есть особые нормы этикета, которых придерживается весь коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p>

	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Каждая группа снабжена инновационными технологиями: интерактивными досками, мультимедийным оборудованием. В детском саду имеется уголок «Шахмат и шашек», работает современная студия «Робототехники», а также изостудия, которая оборудована песочными столами. Территория МБДОУ д/с №17 имеет эстетический вид, оформлена в современных традициях (на территории имеются герои сказок и современных мультфильмов). Силами педагогов оформлен музей казачьего быта «Кубанский дворик».</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение ребенка.</p> <p>На территории поселка находятся 1 средняя школа, поликлиника, библиотеки, дом культуры. Достопримечательности: Памятник «Воинам освободителям».</p> <p>На территории поселка находится православный Храм Серафима Саровского.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ д/с № 17.</p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структу-</p>
---	--

	<p>рированность.</p> <p>Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагоги ДОУ предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагоги ДОУ знакомят детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализируют с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащают представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствуют пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривают проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащают представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагоги ДОУ поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагоги ДОУ в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяют представления о правилах поведения в обще-</p>

	<p>ственных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивают позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: расположены в Патриотических центрах групповых ячеек, в холле детского сада.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Кубанское подворье, и Кубанская комната знакомят с историей, традициями и самобытностью Краснодарского края. Организуются мини-музеи, выставки.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: уголок «Лекарственные травы Краснодарского края» позволяет глубже изучить свой край, понять особенности его природы, дает ребенку определенные знания о природе, помогает изучать лекарственные растения, произрастающие на территории Краснодарского края, развивает экологическую культуру, в группах имеются центры экологии, уголок экспериментирования.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры сюжетно – ролевых игр, конструктивной деятельности в группах, и др.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Тематические выставки, экспозиции, фотовыставки оформляются совместно с детьми.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, рас-

крывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центр экспериментирования и природы в группах детского сада, метеостанция, расположенная на территории, дает возможность ребятам самостоятельно наблюдать за погодными явлениями, вести дневники наблюдения, макет солнечной системы на Космической поляне развивают фантазию и познавательный интерес детей к космосу, площадка безопасности дорожного движения, на которой расположены ростовые макеты автомобилей, дорожных знаков, зданий, нанесена дорожная разметка с железнодорожным переездом создает условия для оптимального обеспечения процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения, уголок безопасности, рассказывающий о правилах пожарной безопасности, безопасности в быту, дома и на улице;

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Центры двигательной активности в группах, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Тематические выставки, экспозиции, фотовыставки оформляются совместно с детьми.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Огород, на котором дети, совместно с педагогами, высаживают овощи, ухаживают за ними, собирают урожай, что помогает приобщать детей к труду, уголок дежурства, пособия, стимулирующие детскую трудовую активность: модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, памятки по технике безопасности, выставки детских работ и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

№ п/п	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	основание
1	МКУК ЦКД Красносельского	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	договор о взаимодействии
2	МБОУ СОШ №16 им. И. П. Федорова	Консультирование, методические встречи, обмен опытом, проведение совместных мероприятий	договора о взаимодействии
3	Дошкольные учреждения	Проведение семинаров, мето-	По плану МКУ

	муниципального образования Гулькевичский район МКУ «РИМЦ»	дических объединений, курсное движение	«РИМЦ»
4	Поликлиника пос. Красносельский		договора о взаимодействии
5	Храм Серафима Саровского	Коллективные посещения, проведения совместных мероприятий	договора о взаимодействии


ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

	Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф
---	--

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, завхоза.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности

			сти
2.	Музыкальный центр 1 – шт.	Музыкально - спортивный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий.
3.	Компьютер - 1 шт.	кабинет завхоза	делопроизводство
4.	Ноутбук – 15 шт.	Групповые, кабинет педагога-психолога, методический кабинет	Проведение образовательной деятельности
5.	Мультимедийный проектор – 13 шт., экран – 12 шт.	Музыкально-спортивный зал, групповые ячейки	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт. Цветной принтер – 1	Кабинеты: заведующего, методическом, завхоза	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
7.	Интерактивная доска - 1 шт.	Музыкально-спортивный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

Наполняемость РППС

Групповые помещения	
Центр активности/ пространство/ модуль	
Центр науки и экспериментирования	
Особенности функционирования	расширение познавательного и исследовательского опыта
Наполнение	
<p>разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объек-</p>	

<p>тах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;</p> <p>печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;</p> <p>тематические журналы в бумажном виде;</p> <p>глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;</p> <p>альбомы или рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений;</p> <p>контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;</p> <p>различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);</p> <p>расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;</p> <p>«Книга открытий» (книга, созданная руками детей).</p>	
«Центр творчества»	
Особенности функционирования	создание условий для развития самостоятельной художественной деятельности
наполнение	
<p>-бумага различного формата, плотности, цвета и качества;</p> <p>-коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;</p> <p>-прозрачные контейнеры для хранения коллекций;</p> <p>-ножницы и клей;</p> <p>-карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;</p> <p>-кисти разных размеров, плоских и круглых;</p> <p>-пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;</p> <p>-тряпки для кистей и рук;</p> <p>-пластилин, песок, соль, крупы;</p> <p>-картины и репродукции произведений искусства;</p> <p>-печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;</p> <p>-дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p>	
«Центр математики»	
Особенности функционирования	расширение познавательного опыта
наполнение	
<p>-цифровой материал различного исполнения;</p> <p>-игрушечные деньги;</p> <p>-разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);</p> <p>-настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;</p> <p>-предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм размеров и т. д.;</p> <p>-мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;</p> <p>-весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;</p> <p>-наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;</p> <p>-часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;</p> <p>-дидактические математические материалы;</p>	

<p>-тематические карточки; -пазлы и мозаики, -расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.</p>	
Центр конструирования	
Особенности функционирования	развитие внимания и памяти, фантазии и воображения, логического и абстрактного мышления, творческой активности
наполнение	
<ul style="list-style-type: none"> • конструктор разного размера и материалы для конструирования; • конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов; • схемы для конструирования; • мягкие модули разного размера. 	
Центр театра и музыки	
Особенности функционирования	Расширение музыкально творческой деятельности
наполнение	
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные); • музыкальные инструменты, сделанные своими руками; • музыкальные игрушки; • костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания; • магнитофон, записи различной музыки. 	
«Центр книги, речи и грамоты»	
Особенности функционирования	популяризация книги, чтения, развитие предпосылок грамотности
наполнение	
<ul style="list-style-type: none"> • полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; • книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; • книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; • журналы детские (для рассматривания, поиска информации); • журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; • буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; • буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; • бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); • заготовки обложек для книг; • краски, карандаши, фломастеры, маркеры; • шнуры, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов; 	
Центр игры	
Особенности функционирования	Расширение позитивной социализации детей
наполнение	
<ul style="list-style-type: none"> • комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы; • строительный материал, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы; • пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных 	

<p>сюжетно-ролевых игр по возрасту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей; • чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр; • отрезки тканей различных размеров для сюжетных игр • часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; • дидактические математические материалы; • тематические карточки; • пазлы и мозаики, • расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры. 		
Центр уединения и релаксации		
Особенности функционирования	реализации индивидуальной потребности ребенка в покое	
наполнение		
оснащен мягким подиумом, подушками, столик с альбомом семейных фотографий, дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п.		
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	наполнение	Особенности функционирования
	музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, спортивное оборудование, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.	Праздники и развлечения Выставки ООД по музыкальному воспитанию, физической культуре. Индивидуальные занятия Тематические досуги Театральные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями
Кабинет учителя-логопеда	Стол логопеда с зеркалом и подсветкой, Стол для песочной анимации Комплект постановочных зондов Массажер для логопедического массажа . Массажер для языка «Свежесть» - 1 шт. Массажер «Чудо-валик» - 1шт «Тренажер -логопедический» «Тренажер речевой» «Домашние животные» (набор фигурок 11 шт.) Кварцевый стерилизатор для логопедических инструментов Дидактическая игра: «Смотри и слушай»	успешная коррекция речевых нарушений обучающихся

	<p>Игра «Тактильные ладошки» Песочные часы Лоток из нержавеющей стали Логопедический массаж Устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию «Носовая флейта» Часы песочные 3-х минутные с разноцветным песком Набор дудочек Настольно-печатная игра «На эмоции» Логопедические кубики Игровой дидактический материал для автоматизации звуков ноутбук</p>	
спортивный зал	<p>гимнастические скамейки, мягкие модули, различные тренажеры и др. оборудование в соответствии с ФГОС ДО. изготовленное в ДОО нестандартное оборудование: массажные коврики и др. Беговая дорожка Велотренажер детский Детский игровой набор "Конструктор - 18" Дуга для подлезания Набор "На старт!" (набор желтых палок, оранжевые конусы) Набор спортивный (желто-зеленая сумка с оборудованием) Стойка баскетбольная Стойка баскетбольная Тренажер "Гребля" Тренажер "Ходики" Бум малый с одним подъемом Размер: 3500x140x400 мм (на улице).</p>	Стимулирование физической активности

<p>методический кабинет</p>	<p>Шкафы для книг, письменные столы, стулья, ноутбук, принтер, нормативно-правовые документы документы по организации деятельности ДООУ методический материал библиотека Экспериментальный набор "Воздух" Экспериментальный набор "Жизнь растений" "Мир природы" (Предметная область: природоведение, окружающий мир) Игровой информационно-дидактический комплект "Детям о земле Российской" Лабораторно-экспериментальные наборы: "Вода" Лабораторно-экспериментальные наборы: "Тайны магнетизма" Набор знаков дорожного движения Шахматная демонстрационная доска Гроссмейстер (70 см х70 см) желтая Шахматы, доска дерево 30х30 см, король h=7.8 см, пешка h=3.5 см Демонстрационный абакус (60 см X 20см)</p>	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p>
<p>кабинет педагога-психолога</p>	<p>Предметы мебели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф для методических разработок и документации. 2. Стол для игр песком 1. 3. Кресло детское 1. 4. Стол детский 5. 5. Стулья детские 5. 6. Стул большой 2. 7. Стол рабочий 1. <p>Оборудование в сенсорной зоне</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подушки маленькие 5. 2. Зеркало 1. 3. Панно «Волшебные нити». 4. Фонтан 2. 5. Напольное покрытие. <p>Диагностический материал. Набор диагностический Семаго. Материал для продуктивной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Листы для рисования. 2. Цветная бумага. 3. Цветной картон. 4. Цветные карандаши 5 комплектов. 5. Простые карандаши 10 <p>Учебно-игровые пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Почтовый ящик». 2. Цветные кубики «Сложи узор» -8. 3. Домино – 4. 4. Деревянный конструктор (30 деталей) -1. 	<p>успешная коррекционно-развивающая работа</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Лото – 3. 6. Пазлы. 7. Шнуровка «Пуговица». 8. Шнуровка «Одень львенка» -1. 9. Пирамидка -3. 10. Погремушка «Цветок» -1. 11. Пирамидка – 2. 12. Набор мелких игрушек «Киндер» -1. 13. Набор мешочков с различными наполнителями-2. 14. Танграм – 4. 15. Набор «Создай эмоцию». 16. Кубики «Собери картинку» -1. 17. Планшет «Магнитные шарики». 18. Игра «Рыбалка»-1. 19. Мозайка напольная-1. 20. Чудесный мешочек – 2. 21. Бильбоке – 2. 	
--	---	--

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://gul17.tvoysadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для специально организованной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ([ФОП ДО](#))

Физическое развитие

Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа Л.И. Пензулаева

Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Л.И. Пензулаева

Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева

Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет Л.И. Пензулаева

Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане

Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. Т.Е. Харченко

Организация двигательной деятельности в детском саду Т.Е. Харченко

Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет И.М. Новикова

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет Э.Я. Степаненкова

Речевое развитие

Занятия по развитию речи в первой младше группе детского сада В.В. Гербова

Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста В.В. Гербова

Развитие речи в детском саду: Средняя группа В.В. Гербова

Развитие речи в детском саду: Старшая группа В.В. Гербова

Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа В.В. Гербова

Развитие Речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста А.Г. Рузская. С.Ю. Мещерякова

Хрестоматия для чтения детей в детском саду 1-3

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет

Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. О.М. Ельцова

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений (2-3года) Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года) Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года) Помораева И.А., Позина В.А

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) Помораева И.А., Позина В.А

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7лет) Помораева И.А., Позина В.А

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (2-3 года) Соломенникова О.А.

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О.А.

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О.А.

Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э Литвинова

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7л. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов

Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Е.О. Смирнова Т.В. Ермолова С.Ю. Мещерякова

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова

Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Е.Е. Крашенников О.Л. Холодова

Художественно - эстетическое развитие

Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Н.И. Ганошенко

Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э. Литвинова

Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. О.Э. Литвинова

Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова

Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова

Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Л.В. Куцакова

Лепка с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко

Художественное творчество. Комплексные занятия. О.В. Павлова

Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) / Издательство Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018г

Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми/ методическое пособие //Издательство Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцев

«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. с CD-приложением И.Каплунова, И.Новоскольцева

Ладушки. Топ-топ, каблук. И.Каплунова, И.Новоскольцева

Этот удивительный ритм. И.Каплунова, И.Новоскольцева

Карнавал сказок. И.Каплунова

Социально-коммуникативное развитие

Развитие общения со сверстниками. Е.О. Смирнова В.М. Холмогорова
 Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю. Белая
 Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. С.Н. Теплюк
 Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф. Саулина
 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В.К. Польшова
 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина
 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. О.В. Дыбина
 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина
 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина
 Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанов
 Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. О.Ю. Старцева
 Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова
 Этические беседы с дошкольниками. В.И. Петрова Т.Д. Стульник
 Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре
 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты. А.Я. Ветохина З.С. Дмитренко Е.Н. Жигналь
 Знай и люби свой край. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края Составитель – Васнева А. Г.
 «Мы живем в России» подготовительная группа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.
 «Мы живем в России» старшая группа. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.
 «Мы живем в России» средняя группа. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.
Региональная образовательная программа. "Все про то, как мы живем". Н.В. Романычева, Л.В. Головач.

Коррекционно-развивающая работа

1. Нищева Н.В Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7лет.Издание 3-е. переработанное и дополн. ФГОС ДО.-СПб:ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2015.-240с.
- 2.Нищева Н.В Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие-СПб: ООО «Издательство». «Детство-Пресс, 2015-192с-«Методический комплект программы Н. В. Нищевой».
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речис 3 до 7 лет. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016- 624 с.
- 4.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР с 5-6 лет(старшая группа) СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 604с.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР с 6 до 7 лет. Февраль-май.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-400с.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР с 4 до 5 лет(средняя группа). -СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018- 496с.
7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). -СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - 448 с.
- 8.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь -СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016- 448с.
9. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 256 с.

10. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). 2 изд. доп. и испр. Санкт – Петербург 2016г.
9. Сатаева Е.В. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
10. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков и дифференциации звуков (Выпуск 1,2,3,4) – 4 шт. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г
11. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3.-е изд. перераб. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 -56 стр.
12. Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г - 8 +28стр.
13. Дорошенко О.Ю. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 – 24стр.
14. Дорошенко О.Ю. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 2. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 – 24стр
15. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам(5-7 лет) Выпуск 1 – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 – 24стр.
16. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам(5-7 лет) Выпуск 2 – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 – 24стр.
17. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 -32 с.
18. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016-64с, цв. ил.
19. Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015-160с.
20. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий для развития лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. –СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015-112с.
21. Гадасина Л.Я. О.Г. Ивановская. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр.- СПб: Детство-Пресс, 1999.- 95 с.
22. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. Методическое пособие для воспитателей – 2 изд, испр. и доп. – М, Мозаика – Синтез, 2004-296с.
23. Упражнения по обучению грамоте детей старшей логопедической группы. 2011
24. Коноваленко В.В, С. В. Коноваленко. Хлоп-топ-2: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. –М: Издательство «ГНОМ» и Д». 2004-16с.
25. Коноваленко В.В, С. В. Коноваленко. Хлоп-топ-2: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. –М: Издательство «ГНОМ» и Д». 2003-20с.
26. Трясорукова Т. П. Игры и упражнения для развития памяти и речи-Ростов н/Д: Феникс, 2013-75с. ил. –школа развития.
27. Смиронова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М: «Мозаика- Синтез», 2004.- 80 с.
30. Рудик О. С. С детьми играем-речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. –М: ТЦ Сфера, 2013-176с. (Развитие речи шаг за шагом).

31. Ломбина Т. Н. Рюкзачок с загадкам: хорошая книга по развитию речи/ изд.-3-е – Ростов на Дону: Феникс, 2008.-248, (1)с. : ил.-(Познавайка)
32. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику; (ил. Нетылкиной Е.) – М. : Эксмо, 2010. – 64с. : ил.
33. 1000 пословиц,, поговорок, загадок для самых умных малышей/ сост. Т. Клименко. – М.:АСТ; Спб, Сва, 2010. – 256с. Ил.
34. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.: цв.вкл.
- 35.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с
36. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с
38. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с
39. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с
- 40.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с
- 41.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.: цв.вкл.
- 42.Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлением с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с
- 43.Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с
- 44.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группы детского сада.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-208с
- 45.Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-224с., илл.
- 46.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-240с.
- 47.Справочник психолога ДОУ. М.А.Аралова, ТЦ «Сфера», 2007г.
- 48.Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева, ООО «Национальный книжный центр», 2011г.
- 49.Конспекты психолога – педагогических развивающих занятий для дошкольников. С.И.Шоакбарова, ООО Издательство «Детство-пресс», 2013г.
- 50.Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. И.В.Ганичева, ООО Издательство «Книголюб», 2004г.
- 51.Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста. Е.П.Николаева, ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.
- 52.Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. И.Л.Арцишевская, ООО Издательство «Книголюб», 2004г.
- 53.Коррекция развития интеллекта дошкольников (психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта). А.Л.Сиротюк, ТЦ «Сфера», 2003г.
- 54.Пальчиковая гимнастика с предметами. Т.В.Гордеева, ООО «Национальный книжный центр», 2011г.
- 55.Психологический клуб для родителей в детском саду. Н.А.Рогалева, ООО «Издательство «Скрипторий», 2010г.
- 56.Ежемесячный журнал «Справочник педагога – психолога», ЗАО «МЦФЭР», 2016г.

<p>Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе</p>	<p>http://www.curator.ru – «Куратор».</p> <p>http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».</p> <p>http://www.edu.-all.ru – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.</p> <p>http://www.ict.edu.ru – Федеральный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании». http://www.int-edu.ru – Институт новых технологий образования.</p> <p>http://www.lexed.ru – Федеральный центр образовательного законодательства.</p> <p>http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.</p> <p>http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.</p> <p>http://www.videosursy.ru – «Медиаресурсы для образования и просвещения»</p> <p>http://www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».</p>
<p>Федеральные информационно-образовательные порталы</p>	<p>http://ladushki.ru – «Ладушки».</p> <p>http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната.</p> <p>http://detskiy-mir.net - «Детский мир» - Весёлый детский сайт.</p> <p>http://www.moi-detsad.ru ; - Все для детского сада.</p> <p>http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны.</p> <p>http://www.skazka.com.ru – «Сказка».</p> <p>http://www.solnet.ee – Детский портал «Солнышко»</p> <p>- Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.</p> <p>http://new.vsedoy.ru/«Дошкольники».</p> <p>http://www.maam.ru/ «Международный образовательный портал».</p> <p>http://nsportal.ru/ «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.</p>
<p>Издательства учебной литературы</p>	<p>https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protsess-a-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/ Издательство Детство-пресс</p>
<p>Информационные интернет ресурсы*</p>	<p>Детский портал «Солнышко»</p> <p>Аудиосказки для детей, аудиокниги и радиопостановки</p> <p>Детский портал «Теремок»</p> <p>Детский развивающий портал «Почемучка»</p>
<p>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир»</p> <p>http://potomy.ru</p> <p>«Википедия» http://ru.wikipedia.org</p>

Региональные информационно-образовательные ресурсы	ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/
--	---

Федеральные органы управления образованием:

- [Официальный сайт Минпросвещения России](#)


Региональные органы управления образованием:

- [МОН и МП КК](#)

Муниципальные органы управления образованием:

- [УО Гулькевичского района](#)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного про-

фессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ детский сад №17 пос. Красносельский предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17:30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30
<i>Третий период реализации Программы</i>				

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст

01	10	<i>ЧФУ</i> <i>Рождественские посиделки на Кубани</i>	<i>Праздник «Рождественские посиделки на Кубани»</i>	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	Акция «Блокадный хлеб Ленинграда»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Урок мужества «Герои нашего времени»	5-7
02	8	День российской науки	Выставка построек из лего - конструкторов «Лего – фантазеры» Шашечный турнир	5-7
	21	Международный день родного языка	Конкурс чтецов «Родной язык, ты дорог мне и так велик»	6-7
	23	День защитника Отечества	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Музыкально-спортивные развлечения посвященные Дню защитника Отечества	4-7
		<i>ЧФУ</i> <i>Масленица на Кубани</i>	<i>Музыкально-спортивное развлечение «Масленица на Кубани»</i>	5-7
03	8	Международный женский день	Праздничные утренник и посвященные Международному женскому дню Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Флешмоб «Мы вместе»	5-7
	27	Всемирный день театра	Акция «Вы позвали – мы пришли». Показ сказки для детей групп раннего, младшего и среднего возраста	5-7
04	4	<i>ЧФУ</i> <i>День здоровья</i>	<i>Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья»</i> <i>Выставка рисунков «Витамины для здоровья»</i>	5-7
	12	День космонавтики	Выставка совместных работ детей и родителей «Этот удивительный космос».	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	Детский субботник по уборке своего участка «Чистый участок — красивый участок» Акция по благоустройству территории детского сада «Посади дерево, цветы»	5-7
	9	День Победы	Акция «Дерево Победы». Экскурсия и возложение цветов на памятнике Участие в праздничном концерте ко Дню Победы в ДК	4-7

	19	День детских общественных организаций России	Спортивно-развлекательное мероприятие «Спартакиада дошкольников» Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов	6-7
06	1	День защиты детей	Музыкальное развлечение «День защиты детей» Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!» Акция «Как любить своего ребенка» (раздача родителям буклетов)	3-7
	6	День русского языка	Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду» Конкурс чтецов, посвященный международному дню родного языка «Мой родной язык».	5-7
	12	День России	Спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее России». Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Праздничный утренник «Я люблю тебя Россия!»	5-7
	22	День памяти и скорби	Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!»	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	Акция «Ромашковое счастье»	4-7
08	12	День физкультурника	Выставка рисунков «Со спортом дружить-здоровым быть!». Веселые старты.	3-7
	19	<i>ЧФУ «Яблочный Спас».</i>	<i>Выставка детско-родительских работ Праздник «Яблочный спас»</i>	3-7
	22	День Государственного флага РФ	Флешмоб «Мы будущее России» Выставка рисунков «Флаг России в детских руках».	4-7
	27	День российского кино	Выставка детских рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Викторина «Угадай сказку по иллюстрации»	3-7
09	1	День знаний	Выставка рисунков, посвященных Дню знаний. Музыкально-спортивное развлечение «Чему учат в школе?»	5-6
	3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	«Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеки внимание».	5-7

	8	Международный день распространения грамотности	Оформление выставки фотографий, представленных родителями "Читаем ребёнку, читаем с ребёнком"	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничный концерт для педагогических работников, встреча с ветеранами труда, вручение подарков-сувениров от дошколят, Экскурсия по детскому саду Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	3-7
	13	<i>ЧФУ</i> <i>Кубанская ярмарка «Кубань - житница России!» посвященная дню образования Краснодарского края</i>	Экскурсия в «Кубанский дворик» Ярмарка «Кубань - житница России!»	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»: вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ	4-5
	4	День защиты животных	Акция «Поможем братьям нашим меньшим» Изготовление плакатов «Береги животных»	3-7
	5	День учителя	Акция поздравлений «Учитель не название – учитель призвание!»	5-7
	3 воскр	День отца в России	Выставка творческих работ «Портрет папы» Спортивный досуг «Папа может»	3-7
		<i>ЧФУ</i> <i>Осенний праздник</i>	Утренник «Осень, Осень, в гости просим» Совместная (родители и дети) выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	3-7
11	4	День народного единства	Тематические занятия «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Встреча с героем Урок мужества «Герои нашего времени»	6-7
	4 воскр	День матери в России	Утренник, посвящённое Дню матери Выставка детских рисунков «Мама милая моя»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	Выставка рисунков «Государственные символы России»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	Акция «Мы гордимся героями Отечества»	
	5	День добровольца (волонтера) в России	«День добрых дел» Конкурс детского рисунка «Дорогою добра»	5-7

	8	Международный день художника	Экскурсия в детском саду на выставку репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников	5-7
	9	День Героев Отечества	Тематическое занятие «День Героев Отечества»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	Акция «Мы – граждане России!» Творческие коллажи «Моя Россия»	6-7
	31	Новый год	Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка» Праздничный утренник «Новогодняя сказка»	3-7

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1. Общая информация

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 115 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Ладушки"

Цель Парциальной программы: *развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.*

Основные задачи: - *приобщение к музыкальному искусству;*

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;*

- *воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;*

- *развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;*

- *формирование песенного, музыкального вкуса;*

- *воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.*

- *развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;*

- *удовлетворение потребности в самовыражении.*

- *заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*

- *приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

- *развивать коммуникативные способности.*

- *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Цель и задачи реализации Парциальной программы

«Все про то, как мы живем»

Цели: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 11

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 4

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Количество семейных групп: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 10

- Количество компенсирующих групп: 1

Режим работы: с 07:30 до 17:30 часов (10 ти часовой режим пребывания), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.2.2 ФОР ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.2.3 ФОР ДО;

п 2.5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402905

Владелец Корниенко Валентина Николаевна

Действителен с 23.01.2025 по 23.01.2026