

Круглый стол для воспитателей «Семь Я».

Стили семейного воспитания.

1. Приветствие.

Психолог предлагает участникам прикоснуться к соседу и назвать его ласковым именем.

2. Тест «На какой основе строятся отношения отца и матери с ребенком?»

Цель: выявить отношения родителей к ребенку. Если участники согласны с приведенными ниже утверждениями, то записывают себе 1 балл.

- ✓ Иногда немного жаль, что ребенок вырастает и становится взрослым.
- ✓ Если ребенок говорит неправду то он, скорее всего, не лжет, а фантазирует.
- ✓ Современные школьные программы чересчур сложны.
- ✓ Мать должна служить эмоциональным посредником между ребенком и отцом, потому что отцам свойственна излишняя строгость.
- ✓ Если ребенок занят полезным делом, но у него ничего не получается, надо его похвалить и за усилие.
- ✓ Наивная непосредственность – это достоинство детского возраста, а не недостаток.
- ✓ Если ребенок не засыпает в темноте, ему необходим ночник.
- ✓ Многие детские шалости объясняются дурным влиянием сверстников.
- ✓ У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
- ✓ Ребенок мог бы достичь больших успехов, если бы педагоги относились к нему благожелательно.
- ✓ Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, важнее должно быть мнение матери, поскольку женщины – рожденные воспитатели.
- ✓ В детстве всем необходимы занятия спортом.
- ✓ За семейным обедом лучшие кусочки должны доставаться детям.
- ✓ Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.
- ✓ Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его ограждать от них. Теперь можно подвести итоги.
15 баллов.
- ✓ Отец: вы недооцениваете роль мужчины в воспитании. Ваша требовательность к ребенку бывает продиктована вашим настроением, а не поведением ребенка. Мать: вы очень любите ребенка, но забываете о том, что ребенок вырастет, и должен будет решать свои проблемы самостоятельно.
8 – 14 баллов.
- ✓ Отец: в воспитании ребенка существует отстраненность.
- ✓ Мать: ребенку необходимо больше вашего эмоционального участия в его жизни.
Менее 8 баллов.
- ✓ Отец: не судите своего ребенка слишком строго.

- ✓ Мать: вашему ребенку нужно больше мягкости и поощрения. Семейные пары сравнивают ответы, обсуждают, находят компромиссное решение в воспитании своего ребенка.

3. О семейном воспитании.

Цель: показать участникам значимость семейного воспитания. Отечественные психологи отмечают, что родители, особенно молодые, восприимчивы к воспитателям детского сада, менее консервативны в установках на воспитание, их легче переориентировать. Вместе с тем приводят данные, подтверждающие отсутствие у молодых супругов необходимой педагогической культуры. Воспитание детей часто осуществляется нерегулярно, стихийно. Среди причин педагогических неудач родителей можно назвать неподготовленность к воспитанию, различие в установках на воспитание. Эти причины сказываются на эмоциональном контакте в семье; у родителей не хватает терпения, такта. Выдержки; отсутствует время для общения с ребенком, жизненный опыт не доставляет знаний о способах обучения ребенка деятельности и культурным традициям. В основном эти причины обусловлены недостатком педагогических знаний и умений родителей. Детский сад – первое общественное воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От качества этой работы в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поэтому важно получать своевременную профессиональную психологическую помощь по тем вопросам, которые вызывают противоречивые чувства, разногласия между супругами по поводу воспитания детей и др.

4. Профили родительского отношения.

Цель: познакомить участников с профилями родительского отношения к детям. Выявить их профиль отношений в семье.

Группа семей	Подгруппа семей	Профили родительского отношения
Благоприятные	Понимающие	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его характер и поступки, адекватно и гибко реагируют на них; - способны встать на позицию ребенка, принять его точку зрения; - диалогичны, понимают и принимают ребенка таким, каков он есть; - часто говорят о ребенке, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях.
	Покровительствующие	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его характер и поступки, адекватно реагируют на них; - в общении с ребенком занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной.
	Безразличные	<ul style="list-style-type: none"> - мало знают своего ребенка и не стремятся узнать больше. - часто заботятся о внешних результатах и фактах, нежели о причинах и переживаниях; - эмоциональное отношение к ребенку выражено слабо, часто такие родители заняты решением своих проблем.

		Однако их дети хорошо одеты, ухожены и научены поведению, требуемому в обществе.
Неблагоприятные	Подавляющие	<ul style="list-style-type: none"> - отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребенка, большим количеством запретов, приказов; - уверены, что хорошо знают ребенка, но обычно не могут предсказать его поведение в различных ситуациях; - отношения напряженные и носят волнообразный характер.
	Тревожные	<ul style="list-style-type: none"> - отличаются повышенной тревожностью; - неплохо знают своих детей, но не уверены в правильности своего поведения и поэтому порой жестоки к ребенку; - отношения характеризуются неустойчивостью, противоречивостью чувств.
	Отстраненные	<ul style="list-style-type: none"> - крайне пассивны; Отсутствует диалогичность в отношениях с ребенком; - повышенные отношения и требования на фоне значительной ориентации на требования ребенка и большой привязанности к нему.
	Отвергающие	<ul style="list-style-type: none"> - отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения; - эмоциональное отношение выражено неярко, преобладает элемент отвержения; - сфера чувств и переживаний ребенка закрыта для них; - плохо знают своих детей, при этом их представления о ребенке достаточно адекватны.

5. Стили воспитания родителей в ответ на агрессивные действия ребенка.

Цель: показать участникам конкретные примеры поведения взрослых в ответ на агрессивные действия детей, обсудить возможные пути выхода из этих ситуаций.

Стратегия воспитания	Примеры поведения взрослого	Стили поведения ребенка	Причины поведения ребенка
Резкое подавление агрессии ребенка.	«Прекрати!», «Не смей так делать (говорить)!». Родители наказывают ребенка.	Агрессивный ребенок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время.	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения.
Игнорирование агрессивных вспышек ребенка.	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка, или считают, что он еще мал.	Агрессивный ребенок продолжает вести себя агрессивно.	Ребенок думает, что делает правильно. И агрессивные формы поведения закрепляются и перерастают в черту характера.
Родители дают ребенку возможность	Родители видят, что ребенок разгневан, они могут вовлечь	Скорее всего, ребенок научится управлять своим	Ребенок учится анализировать различные ситуации

выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим.	его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как надо вести себя в определенных ситуациях.	гневом.	и берет пример со своих тактичных родителей.
--	--	---------	--

6. Игра «Переводчики» (попытаться прочитать контекст или подсознательное содержание сообщения).

- Мам, я пойду гулять. Перевод с детского: мне скучно, мой мозг в застое, мои нервы и мускулы ищут работы, мой дух томится. Перевод с маминого: не хочу ничего делать, я безответственный лентяй, мне лишь бы поразвлекаться.

- Уроки сделал? Перевод с детского: не забывай, что ты не свободен. Перевод с маминого: хорошо тебе, мальчик. А мне еще стирать твои штаны.

- Угу. Перевод с детского: помню, помню, разве ты дашь забыть. Перевод с маминого: смотрел в книгу, а видел фигу.

- Вернешься, проверим. Чтоб через час был дома. Перевод с детского: не верю тебе по – прежнему и не надеюсь, что когда - нибудь будет иначе. Перевод с маминого: можешь погулять и чуть – чуть подольше, у меня голова болит. Хоть бы побыстрее вырос, что ли. Но тогда будет еще тяжелее.

- Ну, я пошел. Перевод с детского: не надеяться невозможно. Ухожу собирать силы для преодоления сопротивления. Перевод с маминого: ты отлично знаешь, что во время я не вернусь, а проверку уроков замнем.

- Надень куртку, холодно. Перевод с детского: не забудь, что ты маленький и останешься таким навсегда. Перевод с маминого: глупыш, я люблю тебя.

- Не, не холодно. Витька уже без куртки. Перевод с детского: ну когда же ты, наконец, прекратишь свою мелочную опеку? Я хочу, наконец, и померзнуть. Перевод с маминого: есть матери и поумнее.

- Надень, тебе говорю, простудишься. Перевод с маминого: пускай я и не самая умная, но когда нибудь ты поймешь, что лучшей у тебя быть не могло. Перевод с детского: оставайся маленьким, не имей своей воли.

- Да не холодно же! Не хочу!... Ну отстань! Перевод с детского: прости, я не могу выразить это иначе. Пожалуйста, не мешай мне тебя любить! Перевод с маминого: ты мне надоела, ты глупая, я тебя не люблю. И т.д. Переводы эти не единственные, есть много других вариантов, вообще точного перевода дать невозможно, но переводить всегда есть что – подводная часть айсберга всегда больше надводной.

7. Шкала общения родителей с ребенком.

Цель: познакомить участников с методами воспитания ребенка, показать, что чувствует ребенок в ответ на эти действия. Психолог раздает корточки с таблицей и предлагает

участникам индивидуально с ними поработать: отметить методы воспитания, которые использовались в течении одного дня и в каком количестве.

Методы воспитания, вызывающие у ребенка эмоции.

Положительные эмоции	Отрицательные эмоции
Похвалить. Поощрить. Одобрить. Поцеловать. Обнять. Приласкать. Симпатизировать. Сопереживать. Улыбнуться. Восхититься. Сделать подарок, приятный сюрприз. Поддержать.	Упрекнуть. Подавлять. Унизить. Обвинить. Осудить. Отвергнуть. Одернуть. Позорить. Читать нотации. Лишить чего то необходимого. Шлепнуть, бить. Поставить в угол. Кричать.

8. Упражнение “Мир общения ребенка”.

Цель: показать участникам влияние мира взрослых на мир детей, выяснить представление участников о соотношении влияния на ребенка “”своих” и “чужих” людей.

Круг общения ребенка.

Люди, с которыми общается ребенок.	Доля общения - %.
Мама папа брат сестра бабушка дедушка	
Дядя тетя другие родственники воспитатель (учителя)	
Соседи друг брата друг сестры ровесники	
Знакомые прохожие посторонние люди на улице	

- Мама! Папа! Давайте объявим войну скуке у себя дома! Пусть будет разок – другой недостирано белье и недомыта посуда, пусть пол не всегда будет зеркально чистым и отметка не всегда лучшей, пусть и то не совсем так, и то не вовсе эдак, пускай даже и все не так!.. Но пусть каждый день будет у нас хоть самый маленький праздник. Наш общий праздник!

Не подарки нужны мне, и не мороженое, не фигли – мигли с картинками – нужен ТЫ, ПАПА, нужна ТЫ, МАМА. Душа в чистом виде! С-о-б-ы-т-и-е!

Так! Так!.. В поход – да, обязательно! И кукольный театр – да! И рыбок!.. Сначала придется на счет аквариумов?.. Заметано, я буду у вас заврыб, мне и рыбу в руки, идет?.. И собаку!.. Интересная мысль?.. Надо только найти самую подходящую... Гулять выводить придется, прививки всякие... Собака – это, конечно еще целый я – зато радости!.. А еще давайте накупим масок и будем устраивать маскарад!

Давайте устроим дома: театр, художественную мастерскую, музыкальный клуб, технический клуб, литературный клуб, живой уголок, общество коллекционеров, авто – мото – вело – фото, самостоятельную спортивную секцию, туристическое содружество, шахматный клуб, столярную артель, школу сказочников – все что угодно и все вместе взятое!!!

Пожалуйста, поймите, поверьте: игра для меня – это жизнь! Это самое важное на свете, это очень серьезно, это почти все!..

Почему игра так мне нужна, почему так развивает? Потому что для меня это единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком. Так же, как и для вас, взрослых, единственный способ стать снова детьми, оставаясь взрослыми. Я – кто хочу и делаю что хочу! Строю и разрушаю, учу и воспитываю, наказываю и награждаю, люблю и сражаюсь, рождаю и убиваю! Я живу, я творю!

Некогда?.. Дел невпроворот, стирка, готовка, в магазин, голова болит, чинить чайник, на работе завал?.. Страшно?.. Ну а вдруг просто выскочить, повозиться минут пять?.. Устроить жмурки, кошки – мышки, возню – беготню!.. В прятки?.. В чепуху?.. Войну синусов и косинусов, парад тангенсов и катангенсов, с неожиданным покушением?..

Вспомните, разве сами вы не мечтали о таких родителях? Сколько было надежд, терпеливого ожидания, что когда – нибудь наконец откроется этот праздник!.. А потом, не дождавшись... Этот горький осадок, это тайное сожаление, что детство не состоялось...

Мама и папа!.. Вы родили страдание, родили риск, родили смертного – все всерьез. Я послан вам не ради вашего убления и не ради моего убления вами, не ради какого бы то ни было убления. Но и не ради страдания, нет и не ради труда и только труда – ради праздника тоже, ради игры и прелести каждого мига. Я ВАС ЗОВУ!

9. Упражнение “Солнышко”.

Цель: снять напряжение, поднять эмоциональный настрой участников группы.

Все участники прикрепляют на спину друг другу листок бумаги и рисуют на нем солнышко. А затем пишут пожелания друг другу на этом же листке.

Прощание.

Подборку материалов провела Н.Н.Арсенина, педагог-психолог

Используемая литература:

1. Н.А.Рогалева «Психологический клуб для родителей в детском саду».
2. В. Леви «Нестандартный ребенок».