

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель-логопед»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Давыдова Елена Николаевна

Место работы, должность Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район, учитель-логопед

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогическим работником	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии.
2021-2022г.	Методическая разработка	автор	«Игры и упражнения для развития фонематического восприятия у детей с ОВЗ	Региональный, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Рецензент: КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии И.Ю. Лебедеко, 19.05.2022 г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Печатная публикация статья	автор	«О как прекрасно слово «МАМА»	Региональный, научно-практический журнал «Современное образование» (учредитель Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» издательство ООО «Экоинвест»), № 3-4 (37,38) 2021
Печатная публикация статья	автор	«Конспект подгруппового логопедического занятия на тему: « Трудный звук - ты мой друг»»	Региональный, научно-практический журнал «Современное образование» (учредитель Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» издательство ООО «Экоинвест»), № 1 (35) 2021

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организатора (учредителя) конкурсного мероприятия	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
2019 г.	Всероссийский конкурс научных статей, проектов, методических разработок и социально-значимых видеороликов «ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА».	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Региональный	Очная	Лауреат 2 степени	Диплом от 22.04.2019 г. №5 по направлению «Шаг в профессии», в номинации «Методическая разработка». Тема выступления «Нетрадиционные приёмы коррекционной работы с детьми», подписанный председателем оргкомитета Н.К.Андрienко
2020 г.	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года 2020»	Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район	Муниципальный	Очная	лауреат	Диплом лауреата, рег.№3736, 2020 г., подписанный организатором конкурса Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район Начальник УО администрации МО Гулькевичский район Н.В.Дудникова
2020г.	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по	Управление образования администрации	Муниципальный	Очная	Призёр	Диплом призера, рег.№3778, 2020г., подписанный организатором конкурса

	стандартам	муниципального образования Гулькевичский район				Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район Начальник УО администрации МО Гулькевичский район Н.В. Дудникова
2022г.	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандарту» в 2022 году	Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район	Муниципальный	Очная	Призёр	Приказ №991-О от 24.10.2022, подписанный Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район Начальник УО администрации МО Гулькевичский район Н.В. Дудникова

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
Курсы повышения квалификации с 16.12.2020 г. по 17.12.2020 г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр	Дополнительная профессиональная программа «Оказание первой помощи в образовательных	16 часов	Удостоверение о повышении квалификации ЦСО №009249, дата выдачи 17 декабря 2020 г.,

	современного образования»	организациях»		Регистрационный номер 909
Курсы повышения квалификации с 04.12.2020 г. по 25.12.2020 г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Центр современного образования»	Дополнительная профессиональная программа «Специфика деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации ЦСО №009310, дата выдачи 25 декабря 2020 г., Регистрационный номер 968

Дата заполнения: 08.12.2022 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО

Заместитель руководителя ОО

Аттестуемый педагогический работник



В.Н. Корниенко

Е.Г. Дударева

Е.Н. Давыдова

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку «Игры и упражнения
для развития фонематического восприятия у детей с ОВЗ» учителя-логопеда
МБДОУ детский сад №17 пос. Красносельский
муниципальное образование Гулькевичский район
Давыдовой Елены Николаевны

В методической разработке учителя-логопеда детского сада Е.Н. Давыдовой представлен материал, который может быть использован как педагогами, так и родителями для развития фонематических процессов, в частности фонематического слуха и фонематического восприятия, у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Общий объём работы - 10 стр.

Обосновывая актуальность данной работы, Елена Николаевна отмечает, что проблема подготовки детей-логопатов с нарушением фонематического восприятия к школе изучается давно, но и сейчас не теряет своей важности. Воспитание правильной и чистой речи - один из показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залог успешного овладения чтением и письмом. Поэтому, по мнению автора, уже на первых этапах коррекционно-логопедической работы в детском саду необходимо развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.

Основная идея методической разработки Елены Николаевны заключается в том, что несмотря на достаточно подробное освещение в специальной логопедической литературе организации и содержания работы по формированию фонематических процессов, количество детей, имеющих такие нарушения постоянно увеличивается. Именно поэтому важно вовлекать педагогов и родителей в коррекционно-логопедический процесс для повышения его эффективности. Важно, чтобы работа по формированию фонематических процессов была интересна как для детей, так и для взрослых, а это обеспечивается применением игровых технологий.

Методическая разработка Давыдовой Е.Н. содержит теоретическое обоснование и подборку игр и игровых упражнений, оборудование для большинства которых изготовлено автором совместно с родителями. Использование нетрадиционного оборудования наряду с общепринятыми логопедическими технологиями повышает интерес детей к занятиям, предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом, что обуславливает педагогическую целесообразность данной методической разработки.

Данная разработка обладает практической значимостью, так как представленные материалы позволят педагогам разнообразить работу по закреплению навыков, формируемых на логопедических занятиях. Ценно, что предложенные автором игры легко могут быть воспроизведены и родителями в домашних условиях.

Рецензируемая методическая разработка Елены Николаевны Давыдовой актуальна для системы дошкольного образования, свидетельствует о высоком мастерстве педагога, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

19.05. 2022 г.

КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 пос. Красносельского
муниципального образования Гулькевичский район

**Методическая разработка
«Игры и упражнения
для развития фонематического
восприятия детей с ОВЗ»**

Разработчик:
Давыдова Елена Николаевна,
учитель – логопед

2022 г.

Цель: развитие фонематического восприятия посредством игровых упражнений.

Задачи: изучить особенности использования специальных упражнений для формирования фонематического слуха, выявить эффективные способы использования упражнения для формирования фонематического восприятия.

Воспитание правильной и чистой речи - один из показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залог успешного овладения, чтения и письма.

Большинство родителей считают, что достаточно выучить с ребёнком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Но это большое заблуждение! Практика показывает, знание букв не исключает серьёзных затруднений при обучении грамоте. Основной причиной ошибок, является нарушение фонематического слуха, т. е. умения выделять и различать речевые звуки. Для того, чтобы писать правильно ребёнку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов и звуков, а звуки в слове расположены в определённой последовательности. Поэтому важно развивать у дошкольников фонематический слух. Без полноценного восприятия звуков, без чёткого их различения невозможно становление чистой речи.

Игры и игровые упражнения данной методической разработки рекомендованы: учителям – логопедам, дефектологам, воспитателям, родителям.

Проблема подготовки детей-логопатов к школе с нарушением фонематического слуха изучается давно, но и сейчас не теряет своей актуальности. Несмотря на то, что в специальной логопедической литературе достаточно подробно освещается последовательность процесса формирования фонематического восприятия, количество детей имеющих нарушения фонематического слуха постоянно увеличивается. Работая с дошкольниками, я уточняю и закрепляю у детей произношение сохранных звуков, формирую правильные артикуляционные уклады звуков, произношение которых нарушено; автоматизирую эти звуки в речи. С

первых этапов коррекционной работы развиваю фонематический слух и фонематическое восприятие.

Работая с детьми – логопатами, имеющими различные нарушения речи, понимаю, что главные и единственные помощники – это родители! Кто как не родители, понимая и осознавая всю важность коррекционно – развивающей работы, являясь главными союзниками, помогают ребенку окунуться в прекрасный мир правильной речи. Однако родители не всегда обращают внимание на несформированность фонематических процессов у детей и не видят в этом проблемы. В связи с этим я использую различные формы работы с родителями по данной теме: консультации, открытые занятия, мастер-классы, выпуск буклетов, памятки, семинары – практикумы .

Одной из главных задач учителя-логопеда это - заинтересовать ребёнка так, чтобы ему захотелось самому участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными, а интересной игрой.

В целенаправленной коррекционной работе я успешно применяю как традиционные, так и свои авторские игры (нетрадиционное оборудование). Использование нетрадиционного оборудования наряду с общепринятыми логопедическими технологиями повышает интерес детей к занятиям, предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Нетрадиционное оборудование «Шумелки».



Цель: развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков.

Задачи: умение дифференцировать неречевые звуки; развитие слуховой памяти; тренировка концентрации внимания; развитие логики.

Пособие изготовлено: пластмассовые баночки, обвязанные натуральной нитью, с различными наполнителями, издающими разные звуки (фасоль, горох, рис, манка, сахар)

Варианты игр:

1. «Шумящие коробочки».

Ход игры: поставить перед ребёнком на стол коробочки с разными наполнителями, рассказать и показать, что находится в каждой, погремить каждой коробочкой. Ребёнок внимательно прислушивается к звучанию. Затем берёт коробочки, дифференцирует их на слух и определяет, какой наполнитель находится внутри.

2. «Запомни и повтори».

Ход игры: взрослый трясёт одну за другой несколько коробочек, ребёнок запоминает и повторяет заданную последовательность. Затем меняются ролями.

3. «Составление рядов».

Ход игры: нужно расставить шумовые коробочки в ряды. Прежде всего, найти самый громкий, затем самый тихий шум и определить средний, сравнивая его с первыми двумя шумами. Число коробочек для классификации определяется в зависимости от способностей и интереса ребёнка.

Нетрадиционное оборудование «Умное дерево»



Цель: развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Задачи: научить ребёнка находить картинку, название которой содержит определённый звук; закрепить навыки чёткого различения и произношения заданного звука в словах; учить выделять звук в начале, середине, в конце слова; закреплять умение делить слова на слоги.

Пособие изготовлено из материала: ДВП, окрашено акриловой краской.

Варианты использования:

1. Попросить ребёнка подобрать картинку с нужным звуком и положить в конверт.
2. Предложить ребёнку не только подобрать карточку с нужным звуком, но и определить местоположение звука в слове (в начале, середине, в конце).
3. Предложить ребёнку определить количество слогов в слове.

Рекомендовано: использование на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Нетрадиционное оборудование «Шнуровки»



Цель: автоматизация и дифференциация звуков.

Задачи:

- Автоматизировать в речи детей поставленные звуки;
- Формировать навык дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- Формировать навык подбора слов близких по звуковому составу;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать логическое мышление.

Оборудование: Карточки с изображенными на них предметами и шнуры разных цветов.

Материал из данной игры можно условно разделить на 3 группы:

1. Шнуровки для дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ребенок определяет наличие заданного звука в слове, подбирает букву определенного цвета, соединяет картинку с буквой с помощью шнура. Задание можно выполнять шнурком одного цвета. Можно усложнить задание: ребенок соединяет картинки, в названии которых содержится твердый звук шнурком синего цвета, а картинки, в названии которых мягкий звук – шнурком зеленого цвета.
2. Шнуровки для подбора слов близких по звуковому составу. Ребенок находит слова, которые звучат похоже, и соединяет их шнурком. Одновременно автоматизируем поставленные у ребенка звуки.
3. Шнуровки для развития логического мышления.

Ребенок подбирает слова, которые подходят друг к другу по смыслу, соединяет их шнурком, объясняет свой выбор. Одновременно автоматизируем звук.

Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем...»

Цель: развитие фонетической стороны речи (уточнение произношения звуков [т] и [п] в словах). Развитие фонематических представлений.

Оборудование: плоскостные изображения поезда и самолёта, предметные картинки со звуками [т], [п] в названиях.

Описание игры: педагог и подгруппа детей сидят за общим столом. Педагог раскладывает на столе предметные картинки (кот, утка, кит, бегемот, пума, панда, попугай, мотылёк) и предлагает детям рассмотреть и назвать их. Затем дети «рассаживают» животных, птиц, насекомых, в поезд и самолёт. Причём в поезд можно «посадить» только тех, представителей животного мира, в названиях которых есть звук [п], а в самолёт только тех, в названии которых есть звук [т]. Задание дети-логопаты выполняют молча. Педагог останавливает игру только в том случае, если кто-то из детей допустил ошибку.

Дидактическая игра «Весёлые путешественники»

Цели: уточнение и активизация словаря по теме «Школьные принадлежности». Развитие фонетической стороны речи (автоматизация правильного произношения звуков [р] и [л] в словах (разные позиции). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]-[п] в словах и предложениях).

Оборудование: плоскостные изображения Буратино и Мальвины, предметные картинки, содержащие звуки [р] и [л] в названиях.

Описание игры: педагог и дети сидят за общим столом. Педагог раскладывает на столе предметные картинки с изображениями (ручка, картон, карандаш, тетрадь, пенал, закладка, обложка, мел, краски, фломастеры), предлагает детям рассмотреть и назвать их. Затем на наборное

полотно помещаются плоскостные изображения Буратино и Мальвины. Педагог объясняет детям, что Буратино и кукла Мальвина собираются играть в школу. Нужно дать Буратино школьные принадлежности, в названиях которых есть звук [л], а Мальвине - в названиях которых есть звук [р].

Дидактическая игра «Поможем кукле Кате»

Цели: развитие фонетической стороны речи (уточнение произношения звуков [к] и [к'] в словах). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков в словах).

Оборудование: плоскостные изображения куклы, корзинок синего и зелёного цветов, предметные картинки (кот, кит, конфета, кисточка, мак, эскимо, тапки, букет).

Описание игры: педагог раскладывает на столе предметные картинки и предлагает детям рассмотреть и назвать их. Затем ставит на наборное полотно плоскостные изображения куклы и двух корзинок и предлагает помочь кукле Кате разложить картинки: в синюю со звуком [к] в названиях, а в зелёную со звуком [к'].

Дидактическая игра «Кто летит на Луну?»

Цели: развитие фонематических представлений. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.

Оборудование: плоскостное изображение космического корабля, предметные картинки (кот, корова, крокодил, коза, канарейка, курица, мышка, носорог, павлин, тапир).

Описание игры: педагог раскладывает картинки с изображением зверей и птиц и предлагает детям рассмотреть и назвать их. Затем на магнитную доску помещается изображение космического корабля. Педагог сообщает детям что они должны отправить на Луну только тех животных, названия которых начинаются со звука [к]. Дети выбирают картинки и закрепляют их с помощью магнитов на космическом корабле

Дидактическая игра «Кто скорее?»

Цели: совершенствование навыков звукового анализа слов, упражнения в определении места звука в слове.

Оборудование: игровое поле, на котором нарисованы картинки, содержащие в названиях звук [щ]: шуба, шарф, шапка, шмель, кошка, лягушка, рубашка, парашют, камыш, мышь, ландыш, малыш. Контейнер с фишками красного, жёлтого и зелёного цветов.

Описание игры: педагог и дети сидят за общим столом. Педагог раскладывает на столе игровое поле, предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем он раздаёт каждому ребёнку по одной красной, жёлтой и зелёной фишке и предлагает закрыть ими картинки на игровом поле. Если название картинки начинается со звука [ш], её следует закрыть красной фишкой. Если звук [ш] находится в середине слова, картинку нужно закрыть жёлтой фишкой. Если звук [ш] находится в конце слова, картинка должна быть закрыта зелёной фишкой.

Заключение.

Ознакомившись с опытом работы учителей - логопедов, дефектологов по развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза, я пришла к выводу, что систематическое использование игр и игровых упражнений улучшает восприятие звуков, будет способствовать нормализации произношения, обеспечит стойкие навыки звукового анализа, повысит готовность к чтению и письму.

5.Использованная литература:

- 1.Александрова Т.В. «Живые звуки. Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство – пресс, 2010.
- 2.Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста. М.: «Издательство ГНОМид», 2010.

З.Лукина Н.А., Никкинен И. И. «Научите меня слышать» (Развитие слухового восприятия, внимания, памяти), СПб.: «Паритет», 2013.

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/07/07/igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-fonemicheskogo-sluha-u>

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



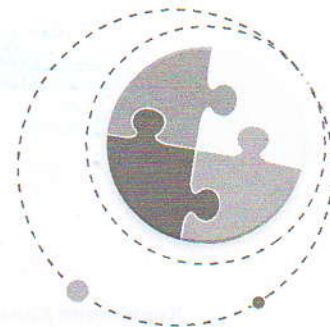
№ 3-4
(37, 38)

2021



• № 3–4 (37, 38) 2021 • **СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

• • • **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**



ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• **УЧРЕДИТЕЛЬ** •

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» (бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 30.06.2011 года, регистрационный № 02506)

• **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• **ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ** •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО

• **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ** •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
директор редакционного центра
дошкольного и начального
образования корпорации
«Российский учебник» (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ** •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»

Е. В. СИДОРОВА, главный редактор издательства «Традиция»

• **КОРРЕКТУРА** •

А. В. БУРЕНИНА

• **ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **ВЕРСТКА** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА** •

350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4

Тел.: 8 (861) 944-65-01

e-mail: dposco_journal@mail.ru

Подписано в печать 21.01.2022.

Формат 60×90 1/8.

Объем 7,21 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2701.

Отпечатано в типографии

издательства «Экоинвест»

350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4

Тел.: +7 (861) 944-65-01; <http://publishprint.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

• ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

Корнейчик Анна Константиновна ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5
Герасимова Ольга Алексеевна, Семеняка Оксана Витальевна КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ СИНОПТИКИ»	7
Дудник Ирина Владимировна, Чуб Ольга Владимировна СЦЕНАРИЙ КВН ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК».....	10
Савельева Наталья Александровна, Крапивина Марина Ивановна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»	13
Никитина Светлана Евгеньевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРАДИЦИЯМИ И ИСТОРИЕЙ КУБАНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ИГР».....	16
Неркарарян Элла Сейрановна, Шанушко Олеся Николаевна КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «В ПОИСКАХ ЦИФРОВОГО КОДА ДЛЯ ВИДЕОПОЗДРАВЛЕНИЯ МАМАМ».....	17
Колесникова Лилия Владимировна КОНСПЕКТ «ЖИЛ-БЫЛ ШАРМАНЩИК» (МУЗЫКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	20
Манакова Елена Васильевна, Марковская Наталья Ивановна КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЛДАТСКИЙ ЧЕМОДАН»	22
Петрикина Алла Алексеевна, Максимова Ирина Сергеевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ГОВОРЯЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	24
Колесникова Лилия Владимировна ВСТРЕЧА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ: ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ РОБЕРТА ШУМАНА «В ГОСТИ К ДЕДУШКЕ МОРОЗУ».....	27

Евтушенко Марина Александровна, Плахотина Наталья Геннадьевна КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОМОЩНИКИ ДЛЯ МАТУШКИ-КУБАНУШКИ».....	29
Давыдова Елена Николаевна ТЕМА: «О, КАК ПРЕКРАСНО СЛОВО “МАМА”».....	32
Чистякова Екатерина Николаевна РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР.....	34
Долгая Елена Александровна ИНТЕГРИРОВАННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	35
Кондрашихина Галина Викторовна ИНТЕГРИРОВАННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» НА ТЕМУ: ЧТЕНИЕ СКАЗКИ «ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.....	37
Рыкова Вера Евгеньевна, Забродина Наталья Георгиевна, Бутенко Наталия Николаевна СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ».....	39
Груздова Галина Юрьевна НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ КАК УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ.....	42
Дисюк Ирина Александровна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ» СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6–7 ЛЕТ).....	44

• ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

Постовалова Марина Владимировна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ К СДАЧЕ ОГЭ. «РЕШЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ»	47
---	----

• КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА •

Савушинская Оксана Николаевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОГРАФИКИ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	53
Полупанова Людмила Николаевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНКВЕЙНА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ	56

• РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ •

Веряскина Виктория Геннадьевна

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ТЕМЕ: «ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ» 58**

**Митрофанова Валерия Владимировна,
Куценко Ирина Владимировна**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ТЕМУ: «СОЗДАНИЕ БИБЛИОТЕКИ В ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ» 59**

ТЕМА: «О, КАК ПРЕКРАСНО СЛОВО “МАМА”»

Давыдова Елена Николаевна,
учитель-логопед, МБДОУ д/с № 17,
МО Гульквичский район

Цель: учить детей выразительно передавать содержание текста.

Задачи:

1. Создание условий для познавательного-речевого развития ребенка.
2. Воспитывать любовь и уважение к маме и ее труду.
3. Развитие у дошкольников художественно-речевых исполнительных навыков при чтении стихотворений.
4. Выявить лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения.

Оборудование: праздничное оформление музыкального зала, музыкального сопровождения и фонограммы, бланки с критериями для оценивания жюри; дипломы победителей.

Ход мероприятия

Ведущий: Есть в нашем мире слово вечное,

Короткое, но самое сердечное.

Оно прекрасное и доброе,

Оно простое и удобное,

Оно душевное, любимое,

Ни с чем на свете не сравнимое:

Ма-ма!

Добрый день дорогие друзья. Здравствуйте наши любимые, милые мамы и бабушки. Мы рады Вас видеть в нашем уютном зале.

Сегодня необыкновенный день. Мы проводим в нашем детском саду конкурс чтецов: «О, как прекрасно слово «мама»», который посвящаем нашим дорогим и любимым мамам и бабушкам. Я думаю, что проведение этого конкурса станет доброй традицией в нашем детском саду. В конкурсе будут участвовать дети старших и подготовительных групп. Ни один конкурс не обходится без жюри. Разрешите представить Вам наше жюри.

Представление жюри.

Ведущий: Счастье матери – в счастье ее детей. Нет ничего на свете бескорыстнее ее любви. Мама первый учитель и друг. Она всегда поймет и утешит, поможет в трудную минуту. На свете нет человека роднее и ближе мамы. Вас милых, добрых спешат поздравить ваши дети. Представляем им слово. Первым участвовать в нашем конкурсе будут воспитанники подготовительной группы «Рябинка».

Дети читают стихотворения.

Ведущий: Иногда наши мамы сердятся на нас, мы можем их обидеть. А вы ребята обижаете своих мам?

Дети: Нет.

2: Старайтесь никогда не расстраивать своих мам. Любите и берегите их. А сейчас дети логопедической группы расскажут, как они любят и заботятся о мамах.

Дети читают стихи.

Ведущий: А сейчас я попрошу наших участников дать ответы на загадки о предметах, которые можно назвать маминими помощниками.

Дети отгадывают загадки.

Ведущий: Мама! Самое понятное слово на земле. Оно звучит на всех языках мира одинаково нежно. У мамы самые нежные и ласковые руки, они все умеют. А сейчас дети подготовительной группы «Скворушка» расскажут стихотворения о своей маме.

Дети читают стихи.

Ведущий: Кто первым заглянул в твои глаза?

Кто первым услышал твой голос и проснулся?

Ты сладко засыпал у мамы на руках под тихие напевы колыбельной.

Она поддерживала тебя, когда ты делал первые шаги в этой жизни. Мама!

Мама читает стихотворение.

Ведущий: Кто же не знает, что всякий дом держится на маме?! Мама в течении года вымывает: 18000 ножей, вилок, ложек, 13000 тарелок, 8000 чашек... И это в семье из четырех человек. Кажется, что после такой работы не должно остаться сил. И все-таки у мам находится время для вас детей.

Сейчас мы проверим, как наши мамы и бабушки внимательно читают вам сказки.

Конкурс: «Книга в семье».

Ведущий: Сколько бы не было лет человеку, 5 или 50, ему всегда нужна мама. Счастье матери – в счастье ее детей.

Мы продолжаем наш конкурс, и эти строки своим мамам посвящают дети старшей группы «Березка».

Ведущий: А что самое важное для ребенка? Это конечно родной дом и мамочка, которая всегда пожалеет и назовет самым добрым, ласковым и нежным словом. И ни для кого не секрет, что для вас ваша мама – самая добрая, красивая на свете. Какие ласковые слова вы можете сказать маме. Кто больше назовет нежных слов о маме.

Конкурс «Самой ласковой».

Ведущий: Молодцы, ребята. Вот сколько ласковых слов мы сегодня вспомнили, и наверное никогда не забудем. У мамы самое верное и чуткое сердце, в нем ни-

когда не гаснет любовь. Много стихов написано о мамах. И мы сейчас послушаем в исполнении детей старшей группы «Теремок».

Ведущий: Наш конкурс чтецов подходит к концу. А пока, жюри подводит итоги мы споем песню для мам и бабушек.

Дети исполняют песню.

Конкурс для детей и мам «Сообрази-ка».

Ведущий: Наверное, только мать может любить ребенка не за какие-то достоинства, а просто так, за то, что они есть. Как солнце отдает свое тепло, согревая все живое, так и любовь матери лелеет жизнь.

Давайте вспомним русские пословицы, рассказывающие нам о матери.

Дети рассказывают пословицы.

Ведущий: Ничто не согревает душу, как добрые, ласковые и искренние слова. Между тем каждая мама ждет этих слов. Сегодня ребята, признавались в любви своим мамам и бабушкам.

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Жюри подводит итог.

Ведущий: И в заключение нашего праздника мы еще раз хотим поздравить Вас милые женщины с Днем матери и пожелать любви, добра, счастья, радости!

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале

«Современное образование» статьи

«О как прекрасно слово «МАМА»»

Давыдовой Елены Николаевны

Директор



Е.Н. Ерёменко

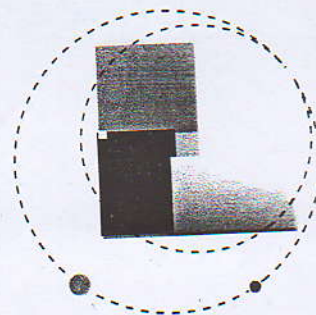
г. Краснодар

2021 год

• № 1 (35) 2021 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• **УЧРЕДИТЕЛЬ** •

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» (бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 30.06.2011 года, регистрационный № 02506)

• **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• **ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ** •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО

• **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ** •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
директор редакционного центра
дошкольного и начального
образования корпорации
«Российский учебник» (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ** •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр современного образования»
Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»
Е. В. СИДОРОВА, главный редактор издательства «Традиция»

• **КОРРЕКТУРА** •

А. В. БУРЕНИНА

• **ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **ВЕРСТКА** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА** •

350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4
Тел.: 8 (861) 944-65-01
e-mail: dpcoco_journal@mail.ru

Подписано в печать 12.04.2021.
Формат 60×90 1/8.
Объем 8,37 усл.-печ. л.
Тираж 100 экз. Заказ № 2622.

Отпечатано в типографии
издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4
Тел.: +7 (861) 944-65-01; <http://publishprint.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Заболотняя Ольга Владимировна ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	5
Швед Надежда Владимировна ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ	6
Парий Мария Сергеевна АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	8
Перекотий Ольга Николаевна, Решетова Юлия Александровна АВТОРСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МАТЕМАТИКА В КОСМОСЕ»	10
Иващенко Татьяна Михайловна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «САЛФЕТКА ДЛЯ МАМЫ»	13
Карпова Светлана Ивановна, Третьякова Елена Алексеевна АВТОРСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ДНЮ МАТЕРИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15
Архипенко Виктория Юрьевна, Карабутова Марина Владимировна ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРА (НЕЙРОСКАКАЛКА) ДЛЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ ...	17
Шевченко Елена Георгиевна БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	19
Жульева Анжелика Валерьевна РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ	21
Давыдова Елена Николаевна КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ТРУДНЫЙ ЗВУК – ТЫ МОЙ ДРУГ»	22
Ефанина Ольга Викторовна ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВЕТОВОГО СТОЛА ДЛЯ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	25
Василенко Светлана Владимировна, Андреева Людмила Григорьевна АВТОРСКИЙ КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «В ИГРЫ ИГРАЕМ, ЗЛОСТЬ ПРОГОНЯЕМ»	27

КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ТРУДНЫЙ ЗВУК – ТЫ МОЙ ДРУГ»

Давыдова Елена Николаевна,
учитель-логопед, МБДОУ д/с № 17
МО Гульквичский район

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать обогащению словарного запаса; образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.

Развивающие:

- Развивать артикуляционный аппарат; умения произносить звук [р] изолированно, в слогах, в словах, чистоговорках, определять положения органов речевого аппарата при произношении звука [р]; фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к занятию; самостоятельность, контроль за собственной речью.

Оборудование: костюм Буратино, набор предметных картинок, счетные палочки, конверт, рисунок Буратино.

Ход мероприятия.

I. Организационный момент. Дети встают в круг с логопедом и берутся за руки.

Шире наш чудесный круг
Ты мой друг и я твой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Учитель-логопед: Сегодня у нас не совсем обычное занятие. К нам придет гость, а вот кто он, вы должны отгадать сами.

Деревянным острым носом
Всюду лезет он без просу
Даже дырку на картине сделал носом...
(Буратино).

Учитель-логопед: Конечно же – это Буратино.

Буратино: Здравствуйте, ребята. Я очень расстроен. Все мои друзья уже умеют произносить звук [р], а я еще не научился. Помогите мне, пожалуйста. Ведь вы научились выговаривать звук [р]. А для этого вы очень старались и долго тренировались.

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика (р).

Учитель-логопед: Буратино, ребята покажут тебе упражнения для того, чтобы ты быстрее научился произносить звук [р].

К нам лошадка прискакала

И стучать копытом стала.

(Улыбнуться, открыть рот и пощелкать кончиком языка.)

Прибежал за ней индюк

И болбочет странный звук.

(Положить язык на верхнюю губу и поглаживать ее кончиком языка вперед-назад.)

И лошадка попыталась,

Но другое получалось...

(Поцокать, присасываясь языком к верхней губе.)

И лошадка ускакала-

Ведь грибов пора настала.

(Улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к небу, чтобы подъязычная связка была натянута.)

И нашла: в лесу у кочки

К небу тянутся грибочки.

(Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу, открывать и закрывать рот, растягивая при этом подъязычную связку.)

Потолок в конюшне красят –

Долго – долго свет не гасят.

(Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед-назад.)

А потом ушли во двор –
Там шофер завел мотор.
(Сказать губами: «Тпрр».)
Дуем снизу на язык –
Там дрожать он не привык.
(Подуть на язык, лежащий на нижней губе.)

Дуем сверху на него –
Не боится ничего!
(Подуть на язык, лежащий на верхней губе.)

А потом мы язычок
Занесем за бугорок.
(Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы его кончик крепко упирался в альвеолы – бугорки за верхними зубами.)

То ли это пулемет
Так упрямо бьет и бьет,
Толь отбойный молоток
Разбивает бугорок.
(Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно повторяя: «Д-д-д».)

Ставим чашечку за зубы,
Ждем зеленый светофор,
А теперь – кто ездить любит
Заводите свой мотор!
(Кто – может рычит. Кто не может – поддувает на кончик языка, стоящий «чашечкой» и плотно прижатый боковыми краями к боковым зубам.)

2. Артикуляция звука [р].

Учитель-логопед: Ребята, давайте расскажем и покажем Буратино, что делают губы, зубы и язык при произношении звука [р].

Дети-логопаты рассказывают о положении органов речи и показывают.

3. Развитие мелкой моторики.

Учитель-логопед: Буратино, а ты хочешь вместе с ребятами выложить из счетных палочек картинку?

Буратино: Конечно, хочу.

Упражнение: «Выложи по образцу» (картинки: морковь, забор, ракета).

4. Физкультминутка.

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите, Буратино немного повеселел. Давайте все вместе поиграем.

Ра-ра-ра – марширует детвора (дети маршируют).

Ру-ру-ру – встанем рано поутру (тянуться на носочках вверх).

Ро-ро-ро – насыпай песок в ведро (выполнять наклоны вниз).

Ры-ры-ры – надуваем мы шары (делать большой круг руками).

Ор-ор-ор – подметаем двор (имитировать подметание).

Ры-ры-ры – у нас чистые дворы (дети широко разводят руками).

Учитель-логопед:

– Ребята, наш гость Буратино что-то с собой принес...

Буратино: Я принес конверт с картинками. Я хотел бы, чтобы вы научили меня называть эти картинки. Научите?

Дети-логопаты: Да.

5. Работа с предметными картинками.

а) Игра «Счет от 1 до 5» (карандаш, тетрадь, груша, робот, ракета, рот).

б) Игра «Назовите ласково» (кровать, рубашка, арбуз, роза, рыба, торт).

6. Развитие слухового внимания и памяти.

Игра-загадка «Подскажи словечко».

Учитель-логопед: Буратино, поиграй с нами в игру «Подскажи словечко».

– Кто один имеет рог?

Отгадайте... (носорог)

– Он высокий словно шкаф,

А зовут его... (жираф)

– Вот так чудо огород,

Мы стоим разинув ... (рот)

– В реке большая драка –

Поссорились два ... (рака)

– Эй, цыпленок, где твой дом?

Он у мамы под... (крылом)

– И кому не скажешь брысь?

Это хищная... (рысь)

10. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Поем гласные»

Мама ребенка качает: «А-А-А»

(Средние пальцы соединить с противоположными локтями и покачать влево-вправо обе руки).

Ветер в трубах завывает: «У-У-У»

(Руки полукруглыми ладонями друг к другу протянуть от лица вперед).

Вот поет у нас певичка: «О-О-О»

(Рукой провести от груди в сторону).

Улыбаются все лица: «И-И-И»

(Кисти развести в стороны, прижав локти к телу. Указательные пальцы подняты вверх).

Вот зовет кого-то эхо: «Э-Э-Э»

(Поднести кисть ко рту).

Шум машине не помеха: «Ы-Ы-Ы»

(«Покрутить руль».)

**9. Заключительная часть – рефлексия:
Подведение итогов.**

Учитель-логопед: Ребята, какой звук мы закрепляли в речи на нашем занятии? (Ответы детей).

Учитель-логопед: Вы молодцы, очень старались, поэтому четко и ясно произносим звук [р] и научили нашего гостя Буратино. Буратино вам благодарен. Ребята вы следите за своей речью и не забывайте про звук [р]. Буратино ты тоже следи за своей речью.

Буратино: Спасибо вам ребята, я буду стараться. А вам я дарю свой портрет.

Используемая литература:

1. Н.У. Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика», 2016 г.
2. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2015 г.
3. Интернет-ресурсы
<https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2015/03/28/14-sposobov-postanovki-zvuka-r>
<http://logoped18.ru/logopedist/kartoteka-zadaniy-po-avtomatizatsii-zvuka-r.php>

Армавирский
государственный
педагогический
университет



Московский
государственный
областной
университет

Казанский
национальный
исследовательский
технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ



Минобрнауки России



Российский
государственный
педагогический
университет
им. А. И. Герцена

ДИПЛОМ

Регистрационный номер № 5

Лауреата 2 степени

Награждается

Давыдова Елена Николаевна, учитель-логопед
МБОУ детского сада № 17 МО Турквелевский район

Призер

Всероссийского конкурса научных статей, проектов,
социально-значимых видеороликов
«ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА»

Направление «Шаг в профессию»

В номинации « Методические разработки »

Тема выступления:

Интрандисциплинарное приемы
коррекционной работы с детьми

н.р. _____

22 апреля 2019

Председатель оргкомитета

Н.К. Андриенко





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА

*муниципального этапа краевого конкурса
«Воспитатель года 2020»*

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДАВЫДОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,

*учитель-логопед МБДОУ д/с № 17
пос. Красносельского*

Начальник управления образования
администрации МО Гулькевичский район

Н.В. Дудникова

г. Гулькевичи
2020 г.



Рее п 3436



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА

*муниципального этапа краевого конкурса
«Работаем по стандартам»*

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДАВЫДОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,

*учитель- логопед МБДОУ д/с № 17
пос. Красносельского*

Начальник управления образования
администрации МО Гулькевичский район

Н.В. Дудникова

г. Гулькевичи
2020 г.



№ 3772



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 24.10.2022

№ 991-0

г. Гулькевичи

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Работаем по стандарту» в 2022 году**

На основании Положения «Работаем по стандарту» в 2022 году, приказа управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 27.09.2020г № 903-О.п р и к а з ы в а ю,

1. Утвердить список победителей и призеров муниципального этапа конкурса «Работаем по стандарту» в 2022 году (приложение).
2. Провести награждение победителей и призеров конкурса грамотами управления образования.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район

Н.В. Дудникова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Итоги
муниципального этапа конкурса
«Работаем по стандарту» в 2022 году

№ п/п	№ ОО	ФИО участника	Результат участия
Номинация «Субъективное взаимодействие с родителями воспитанников»			
1.	МБДОУ д/с № 18	Немова Н.В.	лауреат
2.	МБДОУ д/с № 38	Косолапова И.А.	участник
3.	МБДОУ д/с № 19	Гнатко	участник
4.	МАДОУ д/с № 50	Пахомова О.Ю.	участник
5.	МБДОУ д/с № 49	Слюсарева И.А.	призер
6.	МБДОУ д/с № 20	Лиманская А.С.	победитель
7.	МАДОУ д/с № 50	Сосина О.В.	участник
8.	МБДОУ д/с № 30	Коваль И.Л.	лауреат
Номинация «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»			
1.	МБДОУ д/с № 15	Цыбина Н.Л.	победитель
2.	МБДОУ д/с № 15	Гартвих Н.В.	Призер
3.	МБДОУ д/с № 15	Безрученко	участник
4.	МБДОУ д/с № 15	Теслева	участник
5.	МБДОУ д/с № 15	Горшкова Н.А	участник
6.	МБДОУ д/с № 17	Кондрашихина Г.В.	участник
7.	МБДОУ д/с № 19	Купенко	лауреат
8.	МБДОУ д/с № 20	Коденцева М.Г	участник
9.	МБДОУ д/с № 16	Волкова С.А.	призер
10.	МБДОУ д/с № 30	Ладогова О.А.	участник
11.	МБДОУ д/с № 38	Топчий О.В.	лауреат
12.	МБДОУ д/с № 39	Салоха О.В.	участник
13.	МБДОУ д/с № 14	Сидоренко Н.В.	лауреат
Номинация «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»			
1.	МБДОУ д/с № 15	Никитенко Л.В.	участник
2.	МБДОУ д/с № 15	Цыбина Н.Л.	участник
4.	МБДОУ д/с № 15	Горшкова	участник
5.	МБДОУ д/с № 38	Новикова Р.Е.	призер
6.	МБДОУ д/с № 17	Богданова О.Ю.	Победитель
7.	МБДОУ д/с № 19	Плужникова	участник
8.	МБДОУ д/с № 2	Рудиченко Г.А.	лауреат
9.	МБДОУ д/с № 20	Гусева С.К.	участник
10.	МБДОУ д/с № 8	Москалева А.В.	Победитель
11.	МБДОУ д/с № 26	Косинова О.А.	призер
12.	МБДОУ д/с № 26	Журба Е.Е.	призер
13.	МБДОУ д/с № 26	Кононенко Н.В.	участник
14.	МБДОУ д/с № 26	Рыбчинская Л.В.	участник
15.	МБДОУ д/с № 39	Сурина Л.А	участник
16.	МАДОУ д/с № 50	Лаврова И.А.	участник
17.	МБДОУ д/с № 14	Голубцова С.Ю.	лауреат
18.	МБДОУ д/с № 39	Пашева И.Е.	лауреат
19.	МБДОУ д/с № 14	Благова О.В.	призер
Номинация «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»			
1.	МБДОУ д/с № 17	Давыдова Е.Н.	призер
2.	МБДОУ д/с № 20	Савушинская О.Н.	лауреат
3.	МБДОУ д/с № 19	Дадасян Е.А.	победитель

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район



Н.В. Дудникова

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 009249

Документ о квалификации

Дата выдачи 17 декабря 2020 г.

Регистрационный номер 909

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Давыдова

Елена

Николаевна

с 16 декабря 2020 г. по 17 декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:
«Оказание первой помощи в образовательных
организациях»

в объеме 16
(количество часов)



Директор

Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 009310

Документ о квалификации

Дата выдачи 25 декабря 2020 г.

Регистрационный номер 968

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Давыдова

Елена

Николаевна

с 04 декабря 2020 г. по 25 декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации
в **Частном образовательном учреждении**
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:

«Специфика деятельности
учителя-логопеда в условиях реализации
ФГОС»

в объеме

72

(количество часов)



Директор

Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар