

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования; аттестуемых по должности «воспитатель» в целях установления высшей квалификационной категории

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Богданова Оксана Юрьевна

Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 пос. Красносельского, воспитатель

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2019	Методическое пособие	автор	Лепбук «Азбука безопасности»	МКУ «РИМЦ» МО Гулькевичского района, рецензент: Сорокоумова В.Ф., директор МКУ «РИМЦ», Рязанцева Н.В., методист МКУ «РИМЦ»
2021-2022 уч.г.	Методическая разработка проекта	автор	Проект «Дом, в котором мы живем» (по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста)	Региональный, рецензия ФГБОУ ВО «АГПУ», рецензент: Родионова О.Н., доцент, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «АГПУ» от 21.02.2022

2. Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
24.04.2018	Всероссийский конкурс научных статей, проектов, методических разработок и социально - значимых видеороликов «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука»	Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Управление академической политики и контроля Факультет дошкольного и начального образования. Кафедра теории, истории и педагогики и образовательной практики.	Региональный	очная	Лауреат 1 степени	Диплом лауреата первой степени от 24.04.2018 № ГМ-ПР-02.61 по направлению «Шаг в профессию», в номинации «Проект», тема: «В гостях у народных мастеров», подписанный проректором по научно-исследовательской инновационной деятельности Ю.П. Ветров
26.10.2018	Всероссийский конкурс научных статей, проектов, методических разработок и социально - значимых видеороликов «ОЛИМП УСПЕХА:	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Региональный	- Очная	Лауреат 2 степени	Диплом лауреата второй степени от 08.11.2018 № ГМ-ПР-02.107 по направлению «Грани мастерства», в номинации «Проект», тема проекта «Мой дом, моя Кубань», подписанный проректором по научно-

	СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА»					исследовательской инновационной деятельности Ю.П. Ветров
22.04.2019	Всероссийский конкурс научных статей, проектов, методических разработок и социально - значимых видеороликов «ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА»	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Региональный	Очная	Лауреат 2 степени	Диплом лауреата второй степени от 22.04.2019, регистрационный № 2 по направлению «Шаг в профессию», в номинации «Проект», тема: «Космические дали», подписан председателем оргкомитета Н.К. Андриенко
2022	Краевой конкурс «Работаем по стандарту» в 2022 году	Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район	Муниципальный	очная	Призер	Приказ управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 24.10.2022 №991-О «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Работаем по стандарту» в 2022 году

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
Курсы повышения квалификации с 16.12.2020 по 17.12.2020	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» г. Краснодар	Дополнительная профессиональная программа «Оказание первой помощи в образовательных организациях»	16 часов	Удостоверение о повышении квалификации ЦСО № 009264, дата выдачи 17.12.2020
Курсы повышения квалификации с 04.12.2020 по 25.12.2020	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» г. Краснодар	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Современные практики и технологии» по предметным областям для каждой категории слушателей	72 часов	Удостоверение о повышении квалификации ЦСО № 009297, дата выдачи 25.12.2020

Дата заполнения: 09.11.2022 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО:

Заместитель заведующего:

Аттестуемый педагогический работник:



Handwritten signature in blue ink.

В.Н. Корниенко
Е.Г. Дударева
О.Ю. Богданова

**Муниципальное казенное учреждение
районный информационно-методический центр
муниципального образования Гулькевичский район**

РЕЦЕНЗИЯ

Название: «Азбука безопасности»

Вид методической разработки: лепбук

Автор: Богданова О.Ю., воспитатель высшей категории

Методическое пособие - лепбук «Азбука безопасности» разработано педагогом Богдановой О.Ю., по авторской методике.

Пособие рассчитано на детей дошкольного возраста (4-5 лет). Предназначается для пропаганды и изучения безопасного поведения на дороге. В пособие входят дидактические игры «Дорожные знаки», «Собери знак», картинки, картотека стихов о безопасном поведении на дороге, загадки, картотека дидактических игр.

Данное методическое пособие разработано в соответствии с принципами личностно-ориентированного подхода в воспитании детей дошкольного возраста. Разработка имеет несомненное практическое значение, отличается актуальностью и новизной.

Данное пособие предполагает широкий выбор деятельности, инициативу, творчество участников.

Автор поставила перед собой цель – формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице.

Методическое пособие разработано с методической точки грамотно, имеет практическую значимость и может быть использовано специалистами дошкольных учреждений, родителями, педагогами дополнительного образования.

Директор МКУ «РИМЦ»

Методист МКУ «РИМЦ»



В.Ф. Сорокоумова
Н.В. Рязанцева

В.Ф. Сорокоумова

Н.В. Рязанцева

Рецензия
на педагогический проект «Дом в котором мы живём»
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №17
поселка Красносельского муниципального образования Гулькевичский район
Богдановой Оксаны Юрьевны

Педагогический проект «Дом в котором мы живём» воспитателя Богдановой О.Ю. отражает возможности познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Количество страниц - 51.

Автор акцентирует внимание на том, что выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет. Проектирование как технология является актуальной и востребованной в решении задач познавательного развития дошкольников. Знакомство с историей, традициями и музыкальной культурой Кубани; уточнение и расширение представления о родном крае – Кубани позволяет автору определить цель проектной деятельности: воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Реализация проекта осуществляется в три этапа. Содержание совместной деятельности с детьми включает разнообразные формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей дошкольников. Планируемыми результатами являются достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: проявляют познавательный интерес к окружающему миру, интересуются причинно-следственными связями, проявляют эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края; проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою малую родину, её достижения; обладают начальными знаниями о себе, своей семье, улице, поселке, крае, стране. используют полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Педагогический проект «Дом в котором мы живём» демонстрирует практическую значимость данного вида методической разработки.

Рецензируемый педагогический проект «Дом в котором мы живём» актуален для дошкольного образования, интересен по содержанию. Может быть адресован воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям, будущим бакалаврам дошкольного образования.

21.02.2022 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.Н. Родионова



Оксана Юрьевна Богданова
ПО ПЕРСОНАЛУ

И.С. Свистаева
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 пос. Красносельского муниципального
образования Гулькевичский район

Педагогический проект по реализации ОО «Познавательное развитие» на тему: «Дом, в котором мы живем»



Разработчик проекта:
Богданова О.Ю., воспитатель

пгт. Красносельский

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ВВЕДЕНИЕ	3
2.ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	4
3.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	9
4.ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
5.БИБЛИОГРАФИЯ.....	46
5.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

Введение

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. Следовательно, каждый детский сад должен создать особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. Основопологающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Проект «Дом, в котором мы живем», разработан с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, района, родного поселка.

Проект направлен на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основопологающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Паспорт проекта:

Тема проекта: «Дом, в котором мы живем»

Тип проекта: социально значимый.

Возраст детей: дети всех возрастных групп.

Место проведения: МБДОУ д/с № 17

Длительность проекта: долгосрочный.

Период реализации проекта: сентябрь 2018 г. – май 2019 г.

Участники реализации проекта: педагоги, воспитатели старших возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитанники старших возрастных групп и их родители.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Актуальность: Академик Д. С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Дети дошкольного возраста мало знают о родном поселке, районе, стране, особенностях кубанских традиций. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

История родного края, как и история нашего государства необходима каждому из нас, а чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к своим близким людям - ведь это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Поэтому нашей задачей, как педагогов, является формирование у детей духовно-нравственных норм, прививание им любви к родному краю, начиная с младшего дошкольного возраста и до выпуска детей в школу. На знании истоков казачества, его традиций, родного фольклора воспитывается интерес и уважение к культуре других народов. Для того чтобы эта работа велась успешно и была результативна, нужно выявлять и внедрять в быт детского сада основы народного творчества.

На основе народного творчества воспитывать любовь и уважение к родной земле – к кубанскому краю, родному языку, к кубанской культуре и истории нашего края. Сейчас перед воспитателем стоит задача научить дошкольников ориентироваться в потоке информации, поступающей к ним отовсюду. Детям важно не только правильно усваивать и структурировать информацию, но и уметь целенаправленно искать её. Для реализации этих задач необходимо использовать инновационные технологии обучения. Одним из таких методов – является метод проектов.

Пояснительная записка

Тема данного проекта является актуальной. Представленный материал данного проекта способствует знакомству дошкольников с историей нашего края, с растительным и животным миром, с выдающимися людьми, прославившими Кубань, проект поможет повысить интерес к народным истокам. Я надеюсь, что подобранный материал разбудит у детей чувство любви к своей малой Родине, даст понять, что это их земля, их страна. Ведь все богатства природы, бескрайние степи и поля, сады, реки – гордость нашего края – все принадлежит нам. Я думаю, что тема проекта очень важна, потому что каждый человек должен знать культуру и традиции своего народа.

Цель проекта: знакомство с историей, традициями и музыкальной культурой Кубани; уточнение и расширение представления о родном крае – Кубани. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, поселок, край, страна);
- познакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью;
- обогатить знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности;
- ознакомить детей с декоративным кубанским промыслами и народными ремеслами;
- расширять знания о кубанском фольклоре, народных играх;
- познакомить с творчеством писателей, художников, поэтов и композиторов Кубани, прививать любовь к музыке, умение видеть красоту малой родины в стихах поэтов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Развивающие:

- развивать бережное отношение к поселку, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь;

- развивать познавательный интерес, мышление, память;
- развивать продуктивную деятельность детей.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать любовь к родному краю;
- воспитывать патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории и традициям Кубани;
- воспитывать гордость за культуру кубанского казачества, желание её сохранять.

Реализация проекта осуществляется в три этапа:

I этап – подготовительный.

- Определение темы, постановка цели и задачи, разработка проекта;
- подбор методической и художественной литературы по теме;
- подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры и др.);
- подобрать материал для игровой деятельности;
- подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности;
- разработка консультаций и материалов для бесед с родителями;
- организовать работу с родителями.

II этап – основной (практический)

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о Кубани;
- совместное художественное творчество детей.

III этап – заключительный

- Подведение итогов работы: сделать вывод по теме проектной деятельности;
- создание продуктов работы по данному направлению;
- оформление проектной деятельности;
- презентация опыта для сотрудников детского сада.

Задачи в работе с педагогами:

- организовать образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей по теме проекта.
- способствовать в процессе разработки и реализации проекта установлению партнерских взаимоотношений педагогов ДООУ, родителей.

Задачи в работе с детьми:

- принимать участие во всех видах детской деятельности.

Задачи в работе с родителями:

- знакомить родителей с целями и задачами по внедрению регионального компонента в работе ДОУ;
- создать особую форму общения между родителями и воспитателями: «Доверительно деловой контакт»;
- знакомить родителей с традициями и бытом своей малой родины.

По окончании работы предполагается получить следующий **результат**:

- ✓ проявляют познавательный интерес к окружающему миру, интересуются причинно-следственными связями, проявляют эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ✓ проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою малую родину, её достижения;
- ✓ обладают начальными знаниями о себе, своей семье, улице, поселке, крае, стране. Используют полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Продукт проектной деятельности:

- ✚ разработка картотек дидактических и подвижных игр по теме;
- ✚ разработка консультаций для родителей;
- ✚ разработка презентаций;
- ✚ разработка конспектов интегрированных мероприятий ООД;
- ✚ подбор фотографий и иллюстраций;
- ✚ разработка бесед по темам с использованием ИКТ;
- ✚ подборка произведений художественной литературы, загадок;
- ✚ подбор пальчиковой гимнастики;
- ✚ лепбук «Кубанская хата»;
- ✚ макет «Кубанское подворье»;
- ✚ мини-музей «Кубанский дворик».

Принципы реализации проекта:

1. **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья и т.д.)

происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное.

2. **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

3. **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности.

4. **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

5. **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.

6. **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Перспективный план реализации проекта

Сентябрь

Тема: «Кубань – земля родная»

Воспитательно – образовательная работа с детьми

-Беседа «Легенда о Кубани» - познакомить с легендой о Кубани.

-Презентация «Моя родина - Кубань».

-Рассматривание «Вышивка на рушниках»

-Конструирование «Моя улица»

-Разучивание кубанских пословиц.

ОО Познавательное развитие

-ООД «Мой поселок»

-ООД «Флаг, герб и гимн Кубани» - расширить представления детей о малой Родине, познакомить с флагом, гербом, гимном Кубани.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

-ООД Рисование «Овощи в корзине»

-ООД Лепка: «Декоративная тарелка для выставки»

-Слушание музыки «Песни казачьего хора», гимна Кубани.

-Дидактическая игра «Сложи картинку – рушник», «Отгадай что это?» (достопримечательности поселка).

-Чтение произведений кубанских поэтов В. Нестеренко «Заря», В. Бардадым «Утро на Кубани» - воспитывать любовь к родному краю через произведения кубанских писателей.

-Чтение кубанской сказки «Казак и гуси»

-Подвижные игры «Золотые ворота», «Петух», «Горшки».

-Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по поселку», «Ферма».

Работа с родителями

-Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

-Буклеты «Кубанские пословицы и поговорки», «Поэты Кубани детям В. Нестеренко».

-Мастер-класс «Казачьи обереги»

Работа с педагогами

-Консультация «Как прививать детям любовь к родному краю»

Старшая группа

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Беседа «Моя родина Кубань» - закрепить представления детей о Краснодарском крае;
- Презентация «Историческое прошлое Кубани».

ОО Познавательное развитие:

- ООД «История возникновения казачества на Кубани» - развивать у детей представление об истории Краснодарского края.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД рисование «Моя Родина - Кубань»
- Дидактические игры: «Собери флаг Кубани», «Наряди казачку».
- Сюжетно-ролевые: «Семья казака», «Ярмарка».
- Подвижные игры: «Пирог», «Горелки», «Салки».
- Рассматривание фотографий с изображением различных достопримечательных мест Краснодарского края;
- Прослушивание и заучивание музыкальных произведений: К. Обойщиков «Кубань – земля такая», Гимн Краснодарского края, «Ой, да на Кубани» (кубанская народная песня в обработке В. Захарченко).
- Составление рассказа: «Старину мы уважаем, старину мы бережем».
- Конструирование «Кубанское подворье».
- Игры драматизации «В гости к бабушке на блины и оладушки» и т. д.

Работа с родителями

- Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.
- Привлечение родителей к сбору материала о родном крае, к созданию фотоальбома «Ремесла на Кубани».
- Консультация «Вспомним традиции казаков».
- Мастер-класс «Казачьи обереги».

Работа с педагогами

- Консультация «Кубань - наш край родной»

Октябрь

Тема: «Хлеб – богатство Кубани»

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Рассказ воспитателя о труде хлебороба.
- Беседа «Полевые работы кубанских тружеников»
- Рассматривание макета «Откуда к нам хлеб пришел».
- Просмотр видеофильмов о выращивании хлеба на Кубани.
- Пальчиковая гимнастика «Расти колосок», «Зернышко».

ОО Познавательное развитие:

- ООД «Хлеб – богатство Кубани» - раскрыть понятие «Кубань - хлебный край». Воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к хлебу и труду хлебороба.

ОО Речевое развитие:

- ООД «О тех, кто хлеб растит».

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД (Лепка) «Каравай» - формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.
- Чтение В. Бакалдина «Стихи о хлебе», В. Бардадым "Как пшеница пришла на Кубань" - продолжать знакомить детей с творчеством кубанских поэтов.
- А. Остапов «Когда кончается страд», «Стоят комбайны у обочины».
- Придумывание сказки о зернышке.
- Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Кто что делает?», «Узнай и назови», «Такой разный хлеб» - развивать наблюдательность, закреплять знание разнообразия хлебобулочных изделий, соблюдать правила игры.
- Составление узоров и рисунков из круп.
- Строительная игра «Комбайнеры».
- Сюжетно-ролевая игра «Кулинария», «Булочная».
- Опытно – экспериментальная деятельность: превращение зерна в муку (ступка, кофемолка).
- Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса).
- Замешивание теста и выпечка хлеба в домашних условиях (хлебопечка).
- Подвижные игры: «Заплетайся плетень», «Горшки».

Работа с родителями

- Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.
- Ярмарка «Казачья ярмарка».
- Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам».
- Чаепитие с родителями (с хлебобулочными изделиями).

Работа с педагогами

- Консультация «Знакомство детей с литературным наследием Кубани».

Старшая группа

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Рассказ воспитателя с обсуждением «Откуда хлеб пришел?», «Хлеб - богатство Кубани».
- Презентация «Хлебопечение».
- Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами и с\х работами в поле.
- Просмотр видеофильмов о выращивании хлеба на Кубани.
- Пальчиковая гимнастика «Расти колосок», «Зернышко».

ОО Познавательное развитие:

- ООД «Хлеб – всему голова»- воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД аппликация с элементами оригами «Пшеничные колосья».
- ООД рисование «Работа в поле».
- Чтение И.Ф. Варавва «Шумят хлеба» - продолжать знакомить детей с творчеством кубанских поэтов.
- Э. Шим «Хлеб растет», Крутогоров Ю. «Про булку белую и кашу пшеничную», Г Алмазов «Горбушка».
- Дидактическая игра «Хлебные профессии» - закрепить знания детей о профессиях, люди которых участвуют в производстве хлеба.
- Составление рассказов по картинам: «Жатва», «Уборка хлеба», «Осенние работы».
- Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь» - обогащать и активизировать словарь; обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе.
- Подвижные игры: «Плетень», «Подсолнух»
- Конструирование из строителя «Сельскохозяйственные машины»
- Прослушивание песни «Колосок» слова В. Орлова.
- Составление алгоритма «Откуда к нам хлеб пришел».

Работа с родителями

- Консультация «Берегите хлеб»
- Создание мини – музея в группе «Хлеб - наше богатство».
- Чаепитие с родителями (с хлебобулочными изделиями).

Работа с педагогами

- Консультация «Знакомство детей с литературным наследием Кубани».

Ноябрь

Тема: «Быт кубанских казаков»

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Беседа «Верный друг казака – конь» - дать понятие что конь – это надежный помощник не только в бою, но и в быту.
- Беседа «История жилища или чудесные превращения» - познакомить детей с историей жилища кубанских казаков (землянка, курень, хата, дом).
- Рассматривание макета «Кубанская хата» - развивать представление детей о жилище казаков.
- Рассматривание иллюстраций «Кубанское подворье» - продолжать приобщать детей к изучению жизни наших предков - кубанских казаков, их бытом.
- Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы», «Наша Родина».
- Прослушивание песен: «Шла дивчина лужками» (куб. нар. песня); «Ой, добрэ вам, молодички» (куб. нар. песня); «Кубанские казаки» - песня-танец.
- Разучить с детьми казачью песню «Мы с тобой казаки».
- Дидактическая игра «Обустрой казачью хату» - закрепить названия и назначение предметов быта казаков.
- «Верный друг мой душенька, конь» (раскрашивание шаблонов).

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД конструирование «Кубанский курень» - продолжать учить детей конструировать из природного материала предметы и сюжеты кубанской тематики, передавая образ жизни казаков в старину. Развивать творческие способности детей.
- ООД Рисование: «Казачье подворье».

ОО Познавательное развитие:

- ООД «Знакомство с предметами быта: прялка, веретено» - приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.
- ООД «Куклы наших бабушек»
- В. Бардадым «Хозяюшка» (инсценировка).
- Заучивание пословиц и поговорок о казаках.
- Чтение В.А. Попов рассказ «Чабрец», сказ «Заветный колос» - познакомить с работами писателя из станицы Таманской о казаках, их службе и быте;
- Подвижная игра «Курень», «Гуси», «Утки», «Кубанка».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья казаков», «На ферме».
- Экскурсия в кубанскую хату - дать представления о кубанской хате, развивать познавательный интерес к быту казаков.

Работа с родителями

- Выставка детско-родительского творчества «Мы живём на Кубани».
- Папка-передвижка «Как жили - не тужили казаки на Кубани».

Работа с педагогами

- Консультация «Кубань наш край родной».

Старшая группа

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Беседа «Быт кубанских казаков» - знакомить детей с жизнью и бытом кубанского казачества.
- Беседа «Кузнечное дело Кубани» - познакомить детей с кузнечным делом. Развивать любознательность и наблюдательность детей.
- Презентация «Ведение хозяйства казаками».
- Виртуальная экскурсия «Атамань – казачья станица».
- Рассматривание альбома «Ремёсла кубанских казаков».
- Пальчиковая гимнастика «За работу», «Наша Родина».
- Работа с лепбуком «Казачья хата» - приобщать детей к изучению жизни наших предков - кубанских казаков, их бытом.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД пластилинография «Кубанский хуторок». Совместная работа воспитателя и детей. Цель. Познакомить детей с бытом и жизнью кубанских казаков, повторение и совершенствование приёмов лепки; учить составлять сюжетную картинку из вылепленных деталей.
- ООД Рисование «Кубанский курень» - продолжать учить детей передавать в рисунках сюжеты кубанской тематики. Использовать в работе различные виды изобразительных средств. Развивать творческое воображение.

ОО Познавательное развитие:

- ООД «Знакомство с гончарным ремеслом» - познакомить детей с гончарным ремеслом кубанских казаков, профессией – гончар. Закрепить название и назначение глиняной посуды, познакомить с понятием керамика.
- Слушание кубанских песен: «Как решил казак осенью жениться» (куб. нар. песня);
- «Ой, по горке» (куб. нар. песня);
- Чтение И. Бойко «Гимн хате», Б. Тумасов «На рубежах южных».
- Заучивание стихотворения И. Вараввы «На хуторе нашем вишневом».
- В. Бардадым «Умные цыплята» (инсценировка).
- Подвижная игра «Курень», «Кувшинчики», «Кубанка».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья казаков», «На ферме».
- Экскурсия в кубанскую хату - дать представления о кубанской хате, развивать познавательный интерес к быту казаков.

Работа с родителями

- Выставка изделий народного прикладного искусства Кубани «Умелец да рукоделец и себе, и людям радость принесет» (вышивка, ткачество, плетение, народная игрушка, керамика, чеканка).
- Папка-передвижка «Как жили - не тужили казаки на Кубани».

Работа с педагогами

- Консультация «Кубань наш край родной».

Декабрь

Тема: «Кубань православная»

Воспитательно-образовательная работа с детьми

- Беседа «Кубанская земля – Святая Кубань» - познакомить детей с множеством православных храмов, монастырей, часовен, целебных источников, прославивших Краснодарский край.
- Беседа «Для чего нужен храм людям?».
- Пальчиковая гимнастика «Наши добрые дела».
- Рассматривание альбома «Православные святые», «Храмы Краснодарского края».
- Прослушивание Кубанских песен.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД Аппликация «Храм Божий».

ОО Познавательное развитие:

- ООД «Казак без веры не казак».

- ООД «Православные праздники» - приобщение детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение православной культуры и народных традиций, формирование общей духовной культуры.
- Просмотр мультфильма «Свет неугасимый» - воспитание уважительного отношения к православной культуре.
- Дидактическая игра «Собери Храм» - знакомить детей с внешним устройством Храма; дать представление о расположении и назначении главных частей Храма; расширять словарный запас детей; способствовать развитию образного восприятия Храма;
- Наблюдение за изменениями в природе.
- Продуктивная деятельность – раскрашивание раскрасок «Раскрась храм».
- Разучивание рождественских колядок.
- Чтение сказки «Двенадцать месяцев» - помочь детям понять значимость таких добродетелей, как смирение и послушание; учить понимать и использовать поговорку «Доброму Бог помогает».
- Пословицы о казаках
- Подвижная игра - забава «Атаман и котята», «Золотые ворота».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья. Встреча Нового года».

Работа с родителями

- Оформление стенда или стенгазеты с рисунками и фотографиями детей на тему добрых поступков;
- Папка-передвижка «Приобщение дошкольников к культуре казачества через духовно-нравственное воспитание».
- Консультация «Как воспитать ребенка в духе кубанских традиций».

Работа с педагогами

- Консультация «Ознакомление детей с православной культурой через духовно-нравственное воспитание».
- Мастер-класс «Куклы наших бабушек».

Старшая группа

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Беседа «Казак без веры не казак».
- Беседа «Обряды и праздники в семьях казаков» - познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков.
- Презентация «Как выглядит православный храм».
- Рассматривание альбома «Святые места России», «Православные святые».
- Слушание колокольной и духовной музыки.
- Просмотр мультфильма «Необыкновенное путешествие Серафимы» - воспитание уважительного отношения к православной культуре.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД рисование «Православный храм» - познакомить детей с архитектурой церкви; учить рисовать купол православного храма; упражнять в рисовании простым карандашом и цветными карандашами. Вызвать желание детей дополнить работы, рисуя небо, деревья.

ОО Познавательное развитие:

- ООД «Кубанская земля – Святая Кубань» - познакомить детей с множеством православных храмов, монастырей, часовен, целебных источников прославивших Краснодарский край.
- ООД «Храм во имя прп. Серафима Саровского – святыня п. Красносельский» - дать понятие о храме, как о доме Божьем, о месте особого присутствия Бога. Познакомить с правилами поведения в храме. Расширение представлений о родном поселке, достопримечательностях. Активизация и расширение словаря по теме. Воспитывать любовь к родному краю.
- Музыкальное занятие с использованием духовной музыки.
- Дидактическая игра «Мой ангел», «Собери храм» (разрезные картинки), «Четвёртый лишний» - воспитывать и развивать понимание детьми нравственных образцов, духовных значений и смыслов.
- Чтение Л. Яхнин «Колокола», «Притча о Георгии Победоносце».
- Экскурсия «В гостях у бабушки».
- Оформление альбома «Добрые дела отца Варфоломея».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья казака».
- Подвижная игра «Завивайся плетень», «Моргушки».

Работа с родителями

- Выставка работ семейного творчества «Красота Божьего мира»;
- Консультация для родителей «Основы православного воспитания»;
- Памятки для родителей: «Патриотическое воспитание»; «Воспитание любви к родному краю».

Работа с педагогами

- Консультация «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы».
- Мастер-класс «Куклы наших бабушек»

Январь

Тема: «Культура и традиции кубанских казаков»

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Беседа «Обряды и праздники в семьях казаков» - знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми.
- Беседа «Культура и быт Кубани» - воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества.
- Беседа «Кубанская речь и ее особенности». Знакомство с лексикой казаков: словарём, особенностями произношения некоторых звуков.
- Рассматривание изделий ремесленников Кубани (гончарство, кружево, вышивка, ткацкое ремесло).
- Презентация «Одежда кубанских казаков» - воспитывать интерес детей к истокам культуры.
- Дидактическая игра «Одень казака и казачку» - учить различать одежду кубанских казаков, её назначение, название, разные её части; воспитывать интерес у детей к национальным костюмам.
- Слушание и пение казачьих песен, частушек;
- Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей», «Хозяйский двор».

ОО Познавательное развитие:

- ООД «Знакомство с народно-прикладным искусством Кубани - вышивкой, кубанской росписью» - ознакомить детей с народно-прикладным искусством Кубани - вышивкой, кубанской росписью.
- ООД «Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни» - познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать понятие о народном фольклоре, приобщать к народной культуре.
- ООД «Национальная одежда кубанского казака и казачки» - продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД рисование «Предметы кубанского быта (рушник)».
- ООД Конструирование: «Куклы наших бабушек».
- Оформление альбома детских рисунков «Чудеса Петриковской росписи».
- Чтение кубанских народных сказок «Казак и птицы», «Золотая крыса».
- Подвижные игры «Калачи», «Достань платок».

Работа с родителями

- Консультации «Кубанские народные игры. Играем с детьми», «Патриотическое воспитание детей через знакомство с культурой Кубани».
- Привлечь родителей к пополнению экспозиции мини-музея предметами старины: посудой, вышивкой.
- Изготовлены буклеты ко дню освобождения Гулькевичского района от немецко-фашистских захватчиков.

Работа с педагогами

- Консультация «Развитие у детей интереса к кубанским традициям, культуре, обрядам наших предков».

Старшая группа

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Беседа «Воспитание детей в казачьих семьях» - продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков, расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа, о специфике воспитания детей в казачьей семье.

- Беседа «Вспомним традиции казаков».

- Презентация «Казачья кухня» - знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.

- Пальчиковая гимнастика: «Прогулка», «Дом».

- Слушание песен Кубанского казачьего хора.

- Дидактические игры: «Отгадай, чей костюм?», «Кто больше пословиц, поговорок назовет?», «Символы старинной русской вышивки».

ОО Познавательное развитие:

- ООД «Традиции и обычаи кубанских казаков». Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

- ООД «Знакомство с пословицами и поговорками Кубани». Учить детей понимать смысл кубанских пословиц и поговорок. Воспитывать любовь и уважение к народному поэтическому творчеству.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД лепка «Украшение пластины кубанским орнаментом».

- ООД конструирование «Казачий оберег – «подкова на счастье» - познакомить с историей возникновения обычая использовать подкову, как оберег. Формировать интерес к истории и культуре русского народа и родного края, через знакомство с оберегами, их значением в жизни людей.

- ООД конструирование «Изготовление куклы из соломы» - учить передавать образ фигурки куклы; работать с природным материалом.

- Сюжетно-ролевые игры: «Казачье подворье», «Поездка на ярмарку».

- Составление творческих рассказов «Кубанские традиции», «Казачьи пословицы» - как я их понимаю.

- Чтение кубанских народных сказок: «Батька Булат», «Серый конь», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники».

- Театрализованная деятельность: инсценировка и драматизация: «Кубанская казачья ярмарка», «Один день из жизни кубанских казаков».

- Подвижные игры: «Золотые ворота», «Кубанка», «Плетень», «Горшки», «Достань платок».

- Встречи с интересными людьми: «Мастера-умельцы поселка Красносельский»

Работа с родителями

- Консультации для родителей «Воспитание детей в казачьих семьях»

- Беседы с родителями о важности знакомства с обычаями малой родины.

- Папка-передвижка «Традиции Кубани».

- Изготовлены буклеты ко дню освобождения Гулькевичского района от немецко-фашистских захватчиков.

Работа с педагогами

-«Развитие у детей интереса к кубанским традициям, культуре, обрядам наших предков».

Февраль

Тема: «Кубанские казаки – Защитники Отечества».

Старшая группа

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Беседа «Жизнь казаков» - дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи кубанских казаков.

- Презентация «Кубанские казаки».

- Пальчиковая гимнастика «Защитники отечества».

- Рассматривание и составление рассказа по картине «На границе» М. Самсонова.

- Слушание записи песни «Если хочешь быть военным...» в исполнении Кубанского казачьего хора.

- ОО Познавательное развитие:

- ООД «Военные походы» - продолжать пополнять знания детей об истории кубанского казачества. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми сесть на своего боевого коня и выехать в поле в полном вооружении.

- ООД «Защитники Кубани»- воспитание у детей чувств патриотизма и любви к родному краю.

- ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД «Портрет моего дедушки».

- Конструирование «Пограничная застава».

- Сюжетно-ролевая игра «Разведчики», «Моряки».

- Подвижная игра «Самолеты», «Доставь донесение».

- Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества».

Работа с родителями

- Спортивный праздник совместно с родителями.

- Консультации на тему: «Без прошлого нет будущего», «Воспитание детей в казачьих семьях»

Работа с педагогами

Консультация для воспитателей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Беседа «На героя и слава бежит» - беседа о героях-казаках, старинном оружии.
- Беседа «Отношение казаков к военной службе»;
- Презентация «Удалые казаки», «Оружие казака» - закрепление представления детей о казаках.
- Рассматривание портретов военачальников разного времени (обсуждение сходства и различия их внешнего вида).
- Пальчиковая гимнастика «Наша армия».
- Дидактические игры: «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию».

ОО Познавательное развитие:

- ООД «Казаки – люди вольные» - дать детям понятие о казачьей вольнице, где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.
- ООД «Казачьи символы и знаки» - знакомить детей с символами и знаками казаков.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД лепка. «Пограничник с собакой» - закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов.
- ООД рисование «Будем в Армии служить» - учить рисовать военный транспорт – танк используя знакомые геометрические формы.
- Казачьи подвижные игры: «Передай шапку», «Бой петухов», «Перетяжка».
- Физкультурный досуг «Кубанские богатыри».
- «Военные профессии» - упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях
- Викторина «Казак без службы - не казак»
- Конкурс стихов «Кубань казачья».
- Пословицы о стойкости, смелости, дружбе.
- Сюжетно-ролевая игра «Сестра милосердия», «В штабе».
- Чтение В.А. Попов рассказ «Чабрец», сказ «Заветный колос». - познакомить с работами писателя из станицы Таманской о казаках, их службе и быте; Л. Линьков «Рассказы о пограничниках», Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», Е. Трушина «Посвящается героям», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Г. Х. Андерсена «Огниво»,

Работа с родителями

- Привлечение родителей к созданию стенгазеты «С 23 февраля», рекомендации по теме проекта. Консультация для родителей «Мы гордимся вами». Конкурс рисунков «Казаки-защитники Кубани».

Работа с педагогами

Консультация для воспитателей «Духовно-нравственное воспитание дошкольника».

Март

Тема: «Знаменитые люди и достопримечательности родного края»

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Рассказ воспитателя о детских писателях Кубани - расширять знания детей о творчестве поэтов и писателей Кубани.
- Рассматривание портретов писателей Кубани.
- Рассматривание картин В. Чухлебова «Времена года», «Это Родина моя».
- Беседа о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара.
- Беседа «Краснодар – главный город края, его достопримечательности»;
- Презентация «Знаменитые женщины Кубани».
- Пальчиковая гимнастика: «Дом».
- Дидактическая игра «Собери флаг и герб Краснодарского края».

ОО Познавательное развитие:

- ООД «Художники Кубани» - формировать начальные представления о родном крае, его особенностях средствами использования картин кубанских художников, стихов и классической музыки.
- ООД «Знакомство с творчеством кубанского поэта В. Нестеренко».

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД рисование «Наш любимый поселок» - развивать воображение и стремление изобразить в рисунках свой поселок; учить самостоятельно выбирать материалы и способы изображения, находить композиционные решения сюжета; формировать умение работать в коллективе.
 - Мастер -класс «Казачьи обереги»
 - Подвижная игра «Папаха», «Петух».
 - Составление рассказов на тему «Красносельский - мой поселок родной»
 - Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка», «Поездка в город Краснодар».
 - Чтение Б. Тумасов «На рубежах южных», К.Обойщиков «Кубань – земля такая», В. Нестеренко «Раз загадка, два загадка» (отгадывание загадок),
 - Л. Степанова «Сказка о Екатеринодаре и о славных кубанских казаках».
- Цель: познакомить с произведением поэтессы из станицы Воронцовской; поддерживать интерес детей к стихотворным сказкам; отметить исторические события, упомянутые в сказке.

Работа с родителями

- Участие в создании картотеки «Известные люди Кубани».
- Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с культурой Кубани».

Работа с педагогами

- Консультация «Актуальность патриотического воспитания».

Старшая группа

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Рассказ воспитателя об известных деятелях Кубани;
- Рассмотрение иллюстраций и портретов писателей и поэтов, живших и творивших на Кубани;
- Беседа о творчестве кубанских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А. Калашникова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Тёплый вечер».
- Беседа «Краснодар главный город края, его достопримечательности».
- Пальчиковая гимнастика: «Дом».
- Дидактическая игра «Собери флаг и герб Краснодарского края».

ОО Речевое развитие

- ООД Чтение сказки о Екатеринодаре и о славных кубанских казаках»

ОО Познавательное развитие

- ООД «Люди, прославившие Кубань в спорте».
- ООД «Таланты Кубани (поэты, писатели, художники, Кубанский Казачий хор)» -расширять знания детей о краснодарском крае, интересных людях, живущих в нем. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием кубанского народного творчества.
- ООД «Знакомство с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина».

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД рисование «Мой поселок» - расширять представления детей о родном поселке. Вызвать у детей чувство восхищения его красотой. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать любовь к родному поселку и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.
- Мастер -класс «Казачьи обереги»
- Чтение художественны произведений кубанских авторов: В. Бардадым «Иван Клементьевич Мальгерб», «Жизнь реки», И. Варава «Три ветра и волшебная яблонька».
- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в г. Краснодар», «Ярмарка».
- Театрализованные и творческие игры по произведениям писателей Кубани: В. Бардадым «Умные цыплята» (инсценированные),
- Встреча с представителями казачества.
- Подвижная игра «Перетяни палку», «Сбей кубанку», «Заплетайся плетень».

Работа с родителями

- Оформление книги-памяти «Знаменитые земляки».

Работа с педагогами

- Консультация «Приобщение детей к истории малой Родины – Кубани».

Апрель

Тема: «Природа родного края»

Старшая группа

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Беседа о птицах Краснодарского края, «Наша родная река – Кубань!
- Рассматривание пейзажных картин А. Калиниченко «Река Псекупс» - знакомство с растительным и животным миром Кавказских гор.
- Пальчиковые игры: «Дикие животные», «Цветы».
- Слушание аудиозаписи шума леса, различных голосов птиц.

ОО Познавательное развитие:

- ООД «Поля Кубани».
- ООД «Лекарственные растения нашего края» - закрепит знания детей о растениях и их значении в жизни Планеты. Развивать логическое мышление, память и внимание.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД рисование «На Кубани сады зацветают» - продолжать развивать чувство композиции, цвета. Поощрять проявление творчества. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания. Развивать умение видеть красоту цветущего сада Кубани.
- Сюжетно – ролевая игра: «Мы путешественники».
- Дидактическая игра «Природа родного края» - уточнить и обобщить знания детей о природе и животном мире родного края.
- «Птицы нашего края» - знакомство с животными «Красной книги Краснодарского края»
- Чтение В.П. Бардадым «Жизнь реки», «Колодец». Цель: обогащать знания детей о прошлом нашего края через литературные произведения;
- Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Охотники и утки».
- Посадка растений на участке детского сада.

Работа с родителями

- Оформление фотовыставки «Природа родного края»
- Консультация для родителей «Растения нашего края и их целебные свойства».

Работа с педагогами

Консультация для воспитателей «Природа родного края, как средство нравственно-патриотического воспитания».

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Рассказ воспитателя о Кавказском биосферном заповеднике.
- Беседа «Лекарственные травы Кубани» с использованием мультимедийной презентации - ознакомить детей с тем, что на Кубани растут многие лекарственные травы: крапива, подорожник, мята, одуванчик, тысячелистник.
- Рассматривание иллюстраций: «Природа Кубани» - продолжать знакомить детей с нашей малой Родиной, её природой. Что растёт на полях, в садах, на огородах. Воспитывать интерес, любовь к природе родного края.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- ООД Рисование «Деревья нашего края».
- ООД Лепка «Животные Краснодарского края».

ОО Познавательное развитие:

- ООД «Путешествие по реке Кубани».
- ООД «Разнообразие растительного мира Краснодарского края».
- Заучивание отрывка из стихотворения В. Нестеренко «Кубань» - продолжать знакомить детей с творчеством кубанского поэта Владимира Нестеренко.
- Моделирование «Речное дно».
- Экологическое панно «Природный мир нашего края».
- Дидактические игры: «Природа – не природа», «Найди перелетных и зимующих птиц», «Найди по описанию», «Чьи следы?».
- Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Охотники и утки».
- Посадка растений на участке детского сада.
- Экологический турнир «Знаете ли вы природу?»

Работа с родителями

- Оформление фотоальбома «Природа нашего края»
- Выставка рисунков «Берегите природу!»
- Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»
- Совместное творчество родителей с детьми из природного материала

Работа с педагогами

Консультация для воспитателей «Природа родного края, как средство нравственно-патриотического воспитания».

Май

Тема: «Хорошо на Кубани жить»

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Беседа «Кубань – многонациональный край»;
- Презентация «Города - курорты Краснодарского края»;
- Рассматривание картины «Уборка урожая»;
- Слушание произведения в исполнении Кубанского казачьего хора. «Ой, да на Кубани» (куб. нар. песня, обработка В. Захарченко); «Кубанские частушки» (куб. нар. песня); «Как решил казак осенью жениться» (куб. нар. песня)
- Дидактические игры: «Кто назовет больше блюд из муки?», Собери флаг Кубани, «Что растет в садах Кубани?»;
- Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Надуй шарик».

ОО Познавательное развитие:

ООД «Кубанский край — казачий край».

ООД «Веселая сходница».

-ОО Художественно-эстетическое развитие:

- Мастер-класс «Куклы наших бабушек»

ООД рисование: «Рушники кубанских мастериц»

ООД аппликация «Кубанские подсолнухи»

- Чтение П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщикова «Родная земля»;

- Викторина «Что я знаю о Кубани». Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе, о животных, растениях;

-Подвижные игры: «Малечена-калечена»; «Заря»; «Гуси»; «Птицелов»;

-Сюжетно-ролевые игры: «На подворье казаков», «Кубанская ярмарка»;

- Викторина «Что я знаю о Кубани». Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе, о животных, растениях. Развивать познавательный интерес к природе края.

- Конкурс чтецов на тему «Я люблю тебя, Кубань!»

Работа с родителями

-Консультация для родителей: "Почему нужно знать историю своего края."

- Спортивный праздник с родителями «Казачьи игрища».

- Папка-передвижка «Мой край родной -Кубань».

Работа с педагогами

Презентация опыта для сотрудников детского сада.

Старшая группа

Воспитательно – образовательная работа с детьми

- Беседа «Родной свой край – люби и знай» - продолжать знакомить детей с тем, что мы потомки кубанских казаков, живём в прекрасном Краснодарском крае - Кубани. Закрепить представления детей о Краснодарском крае;

- Презентация «Кубань – житница России»;

- Слушание произведения в исполнении Кубанского казачьего хора. «Казачий край» (куб. нар. песня). Прослушивание гимна Кубани.

- Пальчиковая гимнастика: «На базар мы ходили»; «Дружные пальчики»; «Тише, тише не шумите»;

- Викторина «Родной свой край люби и знай». Цель: развивать представления детей об истории развития Краснодарского края. Знакомить с фольклорным, музыкальным и художественно-литературным наследием кубанского народного творчества.

ОО Познавательное развитие

ООД: «Краснодарский край - это край, в котором мы живем».

- **ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- Мастер-класс «Куклы наших бабушек»

ООД рисование: «Тарелочка для казачки»

ООД лепка: «Посуда казаков». Цель: учить лепить макитры, кувшины, миски и др. посуду казаков. Развивать умение лепить из целого куска, используя знакомые приемы лепки.

- Дидактические игры: Собери флаг Кубани, России, Гулькевичского района», «Сложи картинку – рушник»; «Кто назовет больше блюд из муки?»

- Экскурсия в библиотеку на экспозицию фотографий о кубанском быте

- Чтение Т. Голуб «А над Кубанью тополя»; Е. Токмакова «Жатва»; В. Бардадым «Утро на Кубани», В. Бакалдина «На Кубани вырос я» - пополнять литературный багаж рассказами кубанских писателей;

- Подвижные игры: «Баба Кыся», «Золотые ворота», «Краду ковуны».

- Конкурс чтецов на тему «Я люблю тебя, Кубань!»

Работа с родителями

- Викторина для родителей «Кубань казачья – Кубань мастеровая».

- Папка-передвижка «Мой край родной Кубань».

Работа с педагогами

Презентация опыта для сотрудников детского сада.

Заключение

В результате реализации проекта, были достигнуты поставленные цели и задачи: дети познакомились с историей, традициями, обычаями, ремеслами и музыкальной культурой Кубани, у них расширились представления о родном крае, сформировался устойчивый интерес к своей малой Родине, привилась любовь к ней.

Во всех возрастных группах оформлены уголки кубанского быта. Также имеются фотоматериалы по ознакомлению с краем, районом, поселком. Имеются картотеки подвижных и дидактических игр, сделанных руками педагогов Доу. С помощью стихов, сказок, рассказов, картин писателей, поэтов, художников Кубани педагоги ежедневно знакомят детей с особенностями родной природы, с историей, культурой, трудом соотечественников. В ходе реализации проекта проводились праздники, развлечения, викторины, беседы, игры путешествия по ознакомлению и закреплению знаний об особенностях истории, культуры, природы, быта и традиций родного края.

Для развития нравственно-патриотических качеств проводились православные праздники для детей старшего дошкольного возраста: «Пасха», «Рождество Христово», «Яблочный спас». К каждому празднику оформлялись выставки детско-родительских рисунков и поделок.

Итогом реализации проекта стало мероприятие открытие мини-музея «Кубанский дворик».

Данный проект с приложениями, является систематизированным практическим материалом, он помогает педагогами учреждений образования качественно подготовить и организовать проектную деятельность по формированию знаний детей об истории нашего края, познакомит с национальными особенностями, поможет повысить интерес к народным истокам, познакомит с культурой Кубани, поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, поселку, краю, гордость и уважение за свою нацию, культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Е. Н. Ерёменко. История и культура кубанского казачества- Краснодар, 2013 г.
2. Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Все про то как мы живем» - Краснодар 2018г.
3. Родная Кубань (страницы истории). Под редакцией профессора В. Н. Ратушняка.- Краснодар, 2005 г.
4. М. В. Мирук, Т. А. Науменко. Введение в историю Кубани.- Краснодар, 2004 г.
5. Моя Кубань. Автор-составитель н. В. Ситдикова.- Ростов – на – Дону, 2007 г.
6. И. А. Качанова, Л. А. Лялина. Традиционные игры в детском саду.- Москва, 2011 г.
7. П. З. Фролов. «Обычаи, традиции и нравы казаков». – Краснодар, 2005
8. А. В. Маслов. «Кубанская старина». – Краснодар, 2005 г.
9. А. Ф. Чебыкин. «Наследники казачьей славы». – Краснодар, 2004 г.
10. В. Г. Сидоров «Кубань – родимая земля». – Краснодар, 1999 г.
11. О. Хамцова «Кубанская азбука». – Краснодар, 2007 г.
12. Андреева Л.В., Батурина Л.А. «Взаимодействие детских учреждений и семьи в развитии ребенка как личности» Москва 2001 г.
13. Бударина Т.А., Маркеева О.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Санкт-Петербург 2001г.
14. Бочтарева Г.В., Бурлакова Т.Н., Бережная Г.Г. «Дошкольникам о кубанском фольклоре» Краснодар 2006г.
15. Латышев И.П. «Путешествие по родному краю» Краснодар 2005 г.
16. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой родине» Краснодар 2007г.
17. Паскевич Н.Я. «Любимый уголок земли» Москва 2005г.
18. Пономаренко О.А. «Казачьему роду нет переводу» Армавир 2005 г.
19. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань» Краснодар 2004г.
20. Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н. «Ты, Кубань, ты наша Родина» Краснодар 2004 г.
21. Краснощекова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 251с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.maam.ru/detskijasad/statja-priobschenie-doshkolnikov-k-kulture-kazachestva-cherez-duhovno-nravstvenoe-vospitanie.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/25/opyt-raboty-vospitanie-nravstvenno-patrioticheskikh-chuvstv-u>

<https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/12913-proekt-moya-rodina-kuban.html>

<https://docplayer.ru/58283083-Proekt-na-kubani-my-zhivjem-dlya-sredney-gruppy.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/07/19/proekt-gordost-zemli-kubanskoy>

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-tema-moy-kray-kuban-moya-rodnaya-3154574.html>

<https://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/31-kratkosrochnyj-proekt-nasha-rodina-kuban>

<http://doshkolnik.ru/patriotizm/17626-razvlechenie-kraya-net-rodnee-chem-kuban-moya-v-podgotovitelnoy-gruppe.html>

<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog46434/tematicheskii-proekt-moja-malaja-rodina-kuban.html>

<http://doshkolnik.ru/>

<http://detstvovid.ru/>

<https://shkolabuduschego.ru/>

<https://docplayer.ru/58283083-Proekt-na-kubani-my-zhivjem-dlya-sredney-gruppy.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/03/29/kratkosrochnyy-proekt-rodnoy-svoy-kray-lyubi-i-znay>

<https://www.maam.ru/detskijasad/kratkosrochnyi-proekt-nasha-rodina-kuban.html>

<https://infourok.ru/rodnoy-svoy-kray-lyubi-i-znay-1839691.html>

<https://multiurok.ru/files/dolgosrochnyi-proekt-po-patrioticheskomu-vospitani.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

МЕРОПРИЯТИЕ ПО ОО «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПО ТЕМЕ: «Кубанское поле» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Цель: расширить знания о постоянных обитателях поля и их приспособленности к условиям существования.

Программные задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о культурных полевых растениях, выращиваемых в Краснодарском крае;
- учить отгадывать предлагаемые загадки;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, поисковое мышление;
- развитие связной речи, памяти.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду земледельца, бережное отношение к результатам его труда.

Предварительная работа: рассматривание книг, открыток, альбомов о природе Кубани, разучивание кубанских пословиц и поговорок.

Материал и оборудование: ноутбук, мультимедийная презентация, картинки с изображением растений и животных, птиц поля, образцы полевых культур, кофемолка, лист бумаги, раздаточный материал для выстраивания пищевых цепочек.

Содержание организованной деятельности

Воспитатель: ребята подойдите ко мне, давайте встанем с вами в круг:

собрались все дети в круг,

я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

и друг другу улыбнёмся.

А теперь отгадайте мою загадку: зимой бело, весной черно, летом зелено, осенью стрижено. (ответы детей).

Воспитатель: правильно – это поле, а был ли кто-нибудь из вас в поле? У меня есть к вам предложение, давайте с вами сегодня поедem туда! (Обыгрывание поездки).

Воспитатель: вот мы и приехали! Посмотрите, как здесь красиво.

Воспитатель: скажите, как называется край, где мы с вами живем? (ответы детей).

Воспитатель: да, нам с вами довелось родиться в Краснодарском крае. Наш край ещё называют Кубанью, так же как нашу самую большую реку. Издавна казаки, живущие на Кубани, очень любили свою землю и заботились о ней, благодаря их труду степная часть Кубани была превращена в плодородные поля. Земля — это богатство нашего края. В народе говорят: Землю уважай, она дает урожай. Земля кормит людей, как мать детей.

Воспитатель: как вы считаете, почему так говорят о земле? (ответы детей).

Воспитатель: ребята, а вы бы хотели познакомиться с жителями этого царства? (Ответы детей). Тогда пойдemте знакомиться.

Показ презентации

Воспитатель: кто знает, что выращивают у нас на полях? (ответы детей).

Воспитатель: щедрая земля Кубанская, на полях кубанцы выращивают: рожь, пшеницу, ячмень, овес. Давайте подойдем к столу, и рассмотрим: образцы, этих культур у меня на столе? (ответы детей).

Все это травы, которые имеют прочный стебель - соломину. Плод зерновых-зерно. В народе говорят: «Одно зерно в землю бросил, а целую горсть взял». Сначала злаки колосятся, потом они цветут и опыляются. А после опыления начинает развиваться плод -зерно. Из зерна получают, муку, крупу, макаронь, крахмал и другие продукты питания. Долг и труден путь зернышка на наш стол.

Физкультминутка

Воспитатель: а теперь давайте с вами представим, что вы маленькие зернышки. Бросили зернышки в землю (присесть). Росли, росли они подрастали (медленно подниматься). Солнышко их согревало, дождик поливал, ветерок колосья качал (покачиваться из стороны в сторону). Пришло время зерно собирать. Вышли на поля комбайны (выполнять вращательные движения перед грудью). Обмолотили зерно и повезли ее грузовики на мельницу («проехать» на машинах по кругу, вращая руль перед собой). На мельнице его смолотили (круговые движения перед грудью). И получилась мука, а из нее испекли пирожки (печь пирожки).

Воспитатель: на наших полях еще выращивают еще один «хлеб» – картофель (показывает картофель). В картофеле содержатся крахмал, белки, сахар, клетчатка, витамины, соединения кальция, пектиновые вещества, железо. Все эти вещества необходимы для организма человека и поэтому картофель представляет большую ценность как продукт питания. Картошку варят, жарят, пекут. Она вкусна в любом блюде. Еще этот овощ обладает и целебными свойствами. Из горячего толченого картофеля делают согревающие компрессы, над паром отварной картошки дышат, чтобы вылечить кашель. Сырым картофелем раньше лечили ожоги.

У картофеля есть свой враг - опасный вредитель колорадский жук-листоед (рассмотреть жука). Его надкрылья имеют желтоватый оттенок с десятью темными полосками (пересчитать), на лбу у него черное треугольное пятно. Зимует жук в земле. Особенно прожорливы его личинки.

Подвижная игра «Картошка и колорадский жук»

(Среди ребят, выбирается водящий - «колорадский жук», который должен поймать и «съесть» картофелины - остальных детей).

Воспитатель: а сейчас отгадаете загадку, что выращивают на Кубани еще.

Удивительное солнце:

В этом солнце сто оконцев,

Из оконцев тех глядят

Сотни черненьких галчат. (Подсолнух).

В народе это растение называют просто-подсолнух, но правильное название-подсолнечник. Как вы думаете, почему люди так назвали это растение? (ответы детей). Правильно, из-за удивительной способности растения поворачивать головку вслед за солнцем, провожая его от рассвета до заката. Как называется поле с подсолнухами? (Ответы детей)

Гимнастика для глаз

Ребята, я вам предлагаю последить за солнцем, как подсолнухи. А следить будем, не поворачивая головы - глазами.

Воспитатель: как вы думаете, для чего люди выращивают целые поля подсолнечника? (ответы детей).

Воспитатель: Подсолнечник, это не только семечки, но и подсолнечное масло, халва.

Воспитатель: а сейчас подойдите к столу, давайте рассмотрим семечки. Что вы можете сказать? (ответы детей).

Воспитатель: а как вы думаете, как же из этих семечек получают подсолнечное масло? (ответы детей).

Воспитатель: давайте попробуем измельчить семечки при помощи электрического прибора-кофемолка. Что у нас получилось? (ответы детей)

Воспитатель: как вы думаете, что будет если подсолнечное масло положить на лист бумаги? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте положим получившуюся кашу на лист бумаги, а сверху прикроем вторым листом и немного надавим руками.

Воспитатель: что получилось (ответы детей). Да из семечек подсолнечника получается подсолнечное масло!

Воспитатель: ребята, а где используют подсолнечное масло? (ответы детей)

В подсолнечном масле содержится много витаминов и жирных кислот полезных для здоровья.

Воспитатель: а теперь следующая загадка:

Вырастаю всем на диво,
Высока, стройна, красива!
Прячу в светлые перчатки
Золотисты початки.
Пусть не слаще я арбуза,
Но сытней, я - (Кукуруза).

Воспитатель:

Называют кукурузу
Царицею полей.
Это детки означает,
Что нет равных в поле ей.
Она всю скотину кормит
И растет как дар земли,
Чтобы все мы были в форме.

Воспитатель: ребята, из кукурузы можно приготовить множество вкусных и питательных блюд. Зёрна кукурузы консервируют и добавляют в салаты и вторые блюда. Из кукурузной муки пекут оладьи, блины, пироги, печенье, пирожные, делают запеканки и попкорн. А из раздробленных зёрен кукурузы изготавливают кукурузные хлопья. Кукурузные стебли используют при изготовлении бумаги и искусственного шёлка, а из початков делают клей и линолеум. Кукурузу с удовольствием едят животные. Для них из кукурузы делают силос. Вот какое щедрое, доброе, вкусное и полезное растение кукуруза. Из кукурузных листьев – талаша - делают различные изделия и игрушки. Кукурузные рыльца являются лекарством от некоторых болезней.

Воспитатель: теперь мы знаем, что за культуры растут на наших полях, а кто мне скажет, кто на этих полях живет? (ответы детей).

Воспитатель: на полях зерновых обитают: жаворонки, овсянки, коньки, перепел, лунь.

Давайте посмотрим на эту птицу, ее можно узнать по песне - мелодичной и протяжной, жалобной, звенящей высоко в небе. Увидеть птицу близко трудно, потому что оперение у нее цвета земли – эта птица жаворонок. Он пьет росу, питается насекомыми и семенами растений.

Овсянка - частый гость на полях, где растут зерновые культуры. Кроме того, птицы поедают и другую пищу, например, ягоды и насекомых. У овсянки, как и в других зерноядных птиц, клюв особой формы - короткий, но очень прочный. С его помощью птица с легкостью очищает зерно от шелухи.

Полевой конек - питается главным образом насекомыми и их личинками, особенно охотно ловят жуков и прямокрылых (кузнечиков, саранчу), корм собирают на земле.

Перепелка всегда привлекала человека своей вечерней песней. Летом на засеянном поле часто слышится ее выразительный голосок и угадываются слова: "спать пора". Впрочем, в старину людям казалось, что птичка выговаривает другое: "подь-полоть".

Лунь - птица хищная, у него крючковатый клюв, сильные лапы с перьевыми штанишками до коленных сгибов. Тело птицы стройное, питается он полевками, песчанками. Все они являются вредителями сельскохозяйственных угодий. Получается, лунь – помощник фермеров.

Типичный представитель животного мира полей – мышь полевая. Весной и летом они живут на возделанном поле, а зимой переселяются в дома, сараи, конюшни. Кроме насекомых и червей они питаются хлебными зёрнами, семенами растений луковицами.

Землеройка - самое маленькое насекомоядное млекопитающее, которое по виду напоминает мышь. Она очень капризна боится жары, света и засухи, зато бегаёт быстрее молнии, пища – насекомые, мелкие земноводные, черви.

По окончании обзорных рассказов, воспитатель вместе с детьми (с использованием раздаточного материала) выстраивает пищевые связи:

- в поле много зерна, его едят птицы, животные (мышь, землеройка);
- пшеница является прибежищем для птиц и животных;

- мышей едят хищные птицы-луны.

Воспитатель: ребята, нам уже пора возвращаться в детский сад. (Обыгрывание поездки).

Рефлексия

Воспитатель: что вам понравилось на сегодняшнем занятии? И какие выводы вы сделали? (ответы детей).

МЕРОПРИЯТИЕ ПО ОО «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПО ТЕМЕ: «Лекарственные растения Краснодарского края» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Цель: дать знания о лекарственных растениях Краснодарского края.

Программные задачи:

Обучающие:

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни через знание лекарственных растений своей местности и способов их применения;
- расширять представления детей о природе родного края, познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях;
- формировать правильную диалогическую и монологическую формы речи детей; обогащать природоведческий словарный запас;
- способствовать свободному общению с взрослыми и сверстниками, приучать к самостоятельности суждений, проявлению инициативы с целью получения новых знаний.

Развивающие:

- развивать память, логическое мышление, внимание, умение анализировать, связную речь.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: беседа о Красной книге; рассматривание картинок о растениях, находящихся на грани исчезновения, беседы о пользе лекарственных растений, о правильном их сборе и безопасном поведении с ядовитыми растениями, игры – «Определи по запаху», «Вершки и корешки», «Узнай растение; отгадывание загадок, заучивание стихотворений.

Оборудование и материал к занятию: иллюстрации с изображением лекарственных растений, презентация «Лекарственные растения Краснодарского края», листы бумаги, карандаши, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: познавательная, изобразительная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная.

Содержание образовательной деятельности:

Воспитатель: дети, как называется наш край. (Ответы детей).

А еще наш край называют – Кубань. Богата Кубань лесами и полями, деревьями и кустарниками, ягодами и грибами, цветами и травами. Многие из этих растений обладают волшебными свойствами, могут лечить от разных болезней. Издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений. Ребята, а вы знаете, как называют такие растения. (Ответы детей)

Воспитатель: правильно, такие растения называют лекарственными. Лечение травами известно с самых древних времен, травы – самые первые лекарства на земле. Сегодня мы поговорим о лекарственных растениях нашего края.

Воспитатель: Травы и цветы собирают, сушат, делают из них сиропы, настойки, капли, мази. Давайте и мы с вами больше узнаем о некоторых лекарственных растениях нашего края.

Воспитатель: среди множества лесных растений есть немало полезных трав. Послушайте загадки об этих травах, и попробуйте отгадать их названия.

Экологическая игра «Узнай целебную траву»

1. Ах, не трогайте меня, обожгу я без огня. (Крапива). (Показ слайда)

Воспитатель: правильно, ребята, это крапива, Крапива – первое витаминное растение, появляющееся весной. Ее листья и молодые побеги съедобны. Из крапивы делают салат, добавляют в первые блюда, настой крапивы применяют, чтобы остановить кровотечение. Но почему, нас крапива так обжигает?

На листьях и стеблях крапивы имеются особые волоски. Каждый волосок – как иголочка крошечного шприца. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронулся – получай укол. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов.

Воспитатель: Слушайте следующую загадку:

2. Тонкий стебель у дорожки.

На конце его сережки.

На земле лежат листки –

Маленькие лопушки.

Нам он настоящий друг,

Лечит ранки ног и рук. (Подорожник) (Показ слайда)

Воспитатель: почему, он так называется? (Ответы детей)

Воспитатель: Подорожник получил такое название, потому что растет он у дороги или вдоль тропинки. Листья подорожника упругие, с прочными прожилками, густой пучок корней надежно держится за почву. Вот и не боится подорожник вытаптывания, а семена подорожника, приклеившись к ногам людей, без труда передираются в другие места обитания. Для лечебных целей собирают только листья подорожника. Подорожник называют зеленым бинтом. Его хорошо прикладывать к небольшим ранкам – он останавливает кровь и убивает микробов.

3. Стоит в лесу кудряшка - белая рубашка,

В середине золотая,

Кто она такая? (Ромашка) (Показ слайда)

Воспитатель: правильно, это ромашка. Вы все очень хорошо знаете этот цветок. Ромашку не зря называют «целительницей».

Чай из лекарственной ромашки с медом дает крепкий и спокойный сон. Отвар пьют при простуде, полощут горло. Ромашка входит в состав зубных паст, кремов. Вот какая полезная ромашка!

4. Горел в траве росистой

Фонарик золотистый,

Потом померк, потух

И превратился в пух.

Был шар бел, дунул ветер –

Шар улетел. (Одуванчик) (Показ слайда)

Воспитатель: одуванчик – многолетний сорняк, растет около жилья, в садах и огородах, на лугах нашей Кубани. Он считается хорошим средством, улучшающим аппетит, хорошо влияющим на пищеваренье, очищающим легкие.

Воспитатель: посмотрите на это растение (Показ гербария).

Его можно встретить на лугах и лесных опушках, и называется оно – тысячелистник. Посмотрите на его листья. Подумайте, почему он так называется. (Ответы детей)

Воспитатель: каждый лист состоит из множества крохотных листков. (Показ слайда) Тысячелистник – лекарственное растение. Его используют для остановки кровотечения, для улучшения аппетита.

Воспитатель: в наших лесах и на лугах растет много лекарственных трав и цветов: календула, лопух, шалфей, тысячелистник, мать –и – мачеха. (Показ слайдов). Все это – наша зеленая аптека, которая помогает человеку при многих болезнях. А сейчас я предлагаю вам немного размяться.

Физ. минутка

Раз – два-три, выросли цветы, (Дети сидели на корточках, медленно встают).
 К солнцу потянулись высоко: (Тянутся на носочках)
 Стало им приятно и тепло! (Смотрят вверх)
 Ветерок пролетал, стебельки качал. (Раскачивают руками влево - вправо над головой)
 Влево качнулись - низко прогнулись. (Наклоняются влево)
 Вправо качнулись – низко прогнулись. (Наклоняются вправо)
 Ветерок, убегай! (Грозят пальчиком)
 Ты цветочки не сломай! (Приседают)
 Пусть они растут, растут,
 Детям радость принесут!
 (Медленно приподнимаются, руки вверх, раскрывают пальчики)
 Воспитатель: как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? Как правильно их сушить? (ответы детей)
 Воспитатель: Цветки собирают, когда растение цветет, корневища – поздней осенью, когда плоды уже осыпались. Собирают в сухую погоду, сушат под навесом, нельзя растения собирать вблизи дорог.
 Воспитатель: а теперь поиграем в игру «Больница». Так как доктор Айболит занят на вызовах, то лечить зверей будете вы.
 1. У нашего Миши болит горло, давайте порекомендуем ему лечение.
 (Дети советуют). Очень полезен отвар календулы или ромашки. Ими можно полоскать горло.
 2. А у нашей Лисички сильный кашель, простуда. Что мы ей посоветуем? (ответы детей)
 3. Посмотрите, какой бледный Зайчик? У него нет сил. Что делать?
 (Ответы детей: посоветуем ему пить отвар шиповника, есть салат витаминный из крапивы).
 4. Ой, смотрите, Собачка поранила лапу? Что будем делать? (Дети советуют)
 Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам нарисовать лекарственные растения.
 (дети рисуют).
 Воспитатель: ребята я приготовила вам сюрприз. Мне хочется угостить вас чаем из лекарственных трав.

МЕРОПРИЯТИЕ ПО ОО «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПО ТЕМЕ: «Веселая сходница» для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с народно – прикладным искусством Кубани – вышивкой, кубанской росписью;
- дать представление о традициях кубанского быта;

Развивающие:

- развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к произведениям народного искусства Кубани.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Кубанские узоры», прослушивание песен «Кубанского казачьего хора», беседы о быте кубанских казаков, кубанских ремеслах, заучивание заклички.

Оборудование и материал к занятию: рушники, настольнички, глиняная посуда, фотографии казачьей семьи, домашнюю утварь, краски, кисти, стаканчики с водой, заготовки: бумажные рушники и жаворонки.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: изобразительная, познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная.

Содержание образовательной деятельности:

Воспитатель: дети, я вам много рассказывала о том, как люди жили в старину у нас на Кубани, об их быте, праздниках, обычаях.

Скажите, а чем занимались зимой люди? Ответы детей.

Воспитатель: да! Зимними холодными днями и вечерами люди занимались рукоделием, украшением своих домов – вязали, ткали, пряли, вышивали, мастерили игрушки. Иногда это делали в одиночку, а чаще всего собирались вместе на сходницу. Не зря есть пословица: «Собирай всю родницу на веселую сходницу». Задушевная песня всегда помогала людям в работе. Вот и я приглашаю вас в светелку на веселую сходницу. Вместе дружно поработаем, а потом повеселимся, весну встречать будем. Хотите? Ответы детей.

- Ну, тогда милости прошу! (воспитатель надевает фартук и приговаривает)

- хозяйка в дому, что оладушек в меду

- она убирает, она падает

- она одна за все отвечает

- ведь какова пряжа, такова и рубаха

- проходите, гости дорогие, ко мне в светелку на сходницу.

Воспитатель: посмотрите сколько красивых вещей тут у меня. Их сделали руки взрослых людей с большой любовью и желанием. Поэтому они так украшают светелку.

- Что вам больше всего нравится? Ответы детей.

- Что вы видите? Ответы детей.

-Скатерти очень красивые, украшены ажурными кружевами. А мы с вами знаем, как называлась в старину скатерть? Ответы детей.

Ответы детей: (настольник)

Воспитатель: настольник, так, как клали ее на стол.

- Что вы еще видите? Ответы детей.

- А как на Кубани называли полотенца? Ответы детей.

Воспитатель: давайте посмотрим, что вышивали умелые руки на этих рушниках. Какие узоры подбирали! *(дети рассматривают узоры на рушниках и поясняют, что видят)*

Воспитатель: верно, узоры для своих вышивок народные рукодельницы подсматривали у природы. Это были цветы, птицы, животные.

- А какие цвета использовали мастерицы, чтобы вышить рушник? Ответы детей.

Воспитатель: а знаете, что означает эта вышивка?

(воспитатель показывает детям вышивку на рушнике и объясняет)

Цветок красный с корнями и бутонами – символ крепкой семьи. Корни – это бабушка и дедушка. Цветы – это родители, а бутоны – это дети. В крепкой семье уважают стариков, берегут родителей, любят детей. Прямая черная линия, это символ земли. Оказывается, рушники, которые вы здесь видите, имеют свое специальное предназначение. Ими украшали свои дома, самый красивый вешали в красный угол, то есть в красивый, видный угол, где обычно висела икона. Было еще одно предназначение для рушников. С наступлением весны девушки выходили со своими рушниками на улицу весну встречать, красну закликать. Женщины в этот день пекли «птушек» или «жаворонков». Этих «птушек» раздавали детям.

Воспитатель: давайте и мы подготовимся к встрече весны. Девочки рукодельницы украсят рушники, а мальчики раскрасят «птушек».

(Декоративное рисование по мотивам кубанской росписи)

Дети садятся за столы и приступают к работе, играет тихо музыка.

Воспитатель: и так все готово к встрече весны. Ответы детей.

- Чем мы с вами занимались зимой? Ответы детей.

(Идет переключка между воспитателем девочками и мальчиками)

Воспитатель: ой, вы девки, белые, что зимой вы делали?

Ответ девочек:

- А мы время не теряли, рушники мы вышивали.

Воспитатель: а вы хлопцы, казачата, сложа руки, не сидели?

Ответ мальчиков:

- Мы же время не сводили, мы гончарный круг крутили.

Воспитатель: ну, девки белые, что еще вы делали?

Ответ девочек:

- Спицы да крючки мы взяли и настольнички вязали?

Воспитатель: ну же, хлопцы – казачата, что еще вы делали?

Ответ мальчиков:

- Молоточками стучали, и подковы мы ковали.

Воспитатель: ай да девки белые, что еще вы делали?

Ответ девочек:

- Мы лепешки катали, пирожочки выпекали, всех ребяток угощали.

Воспитатель: ай да молодцу, ребята!

Вижу я, что вы не сидели, зимой сложа руки.

Пойдемте весну кликать будем.

Дети и воспитатель становятся в круг и весну кликают:

Весна, весна приходи,

Солнышко, солнышко высоко взойди, далеко посвети.

На темные лесочки, на серые борочки,

На речку, на поля, на синие моря,

На зеленый огород и на весь народ.

Хоровод: «Жаворонушки, прилетите-ка!»

Жаворонушки, прилетите-ка,

Весну красну принесите-ка!

Нам зима – то надоела,

Весь овес переела

(говором): хлеб да капуста-

Лучшая закуска!

МЕРОПРИЯТИЕ ПО ОО «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПО ТЕМЕ: «Мой поселок» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Цель: расширить знания о родном поселке; активизировать словарь по теме.

Задачи:

Образовательные:

- обобщать знания и представления детей о своем поселке, памятных и примечательных местах;
- расширять и активизировать словарь по теме «Мой поселок»;
- закреплять у детей навык диалогической речи;
- закреплять навык составления простого распространённого предложения.

Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному поселку, желание сохранить чистоту, порядок в нем.

Материалы и оборудование: презентация «Мой поселок», мяч, листы бумаги, кисти, краски, карандаши.

Предварительная работа: проектная деятельность «Мой дом, моя Кубань». Знакомство с историей родного края. Экскурсии по памятным местам родного поселка. Беседы с детьми о родном поселке. Рисование «Моя улица», аппликация «Мой поселок» (коллективная работа). Чтение стихов, произведений поэтов и писателей Кубани.

Содержание организованной деятельности

Воспитатель:

Утром Солнышко встает,

Всех на улицу зовет

Выхожу из дома я:

«Здравствуй, улица моя!»

Отвечаю солнцу я

Отвечаю травам я

Отвечаю ветру я

Здравствуй, Родина моя!

Воспитатель: ребята, сегодня мы совершим необычное путешествие по нашему поселку.

(Показ презентации)

Воспитатель читает стихотворение.

У каждого на свете есть, наверно,

Любимый уголок земли, такой,

Где листья по-особому на вербе

Склонились над задумчивой водой.

Где небо выше и просторы шире

И так привольно и легко дышать,

Где ко всему в прекрасном этом мире

По-детски чисто тянется душа.

Автор Вадим Неподоба

Воспитатель: ребята, кто из вас знает, как называется поселок, в котором мы живем? (ответы детей).

Воспитатель: правильно, мы с вами живем в замечательном поселке, который называется Красносельский.

Воспитатель: а как зовутся люди, которые живут в поселке? (ответы детей).

Воспитатель: мы с вами называемся красносельцы, так как тоже здесь живем.

Воспитатель: а кто из вас вспомнит, как называется улица, на которой находится наш детский сад? (ответы детей).

Воспитатель: ребята, любите ли вы гулять по нашему поселку?

Воспитатель: наш поселок не большой, но очень уютный и красивый. В поселке много заводов, домов и улиц.

Воспитатель: расскажите, где же вы бывали в нашем поселке? (ответы детей).

Игра «Назови улицу, на которой ты живешь».

Воспитатель: а сейчас давайте поиграем в игру.

(Дети встают у стульчиков, называют свою улицу и передают мяч дальше).

Воспитатель: все, кто живет в нашем поселке (и взрослые и дети) очень любят его. У каждого из нас здесь есть свой любимый уголок. Но есть в нашем поселке места, куда люди любят приходит семьями. Такие места называются достопримечательностями. Как вы понимаете слово «достопримечательность»? (красивые, памятные места).

(Слайд памятник воинам ВОВ).

Воспитатель: это одна из достопримечательностей нашего поселка. Ребята, вы узнаете это место? (ответы детей).

Воспитатель: этот памятник напоминает нам о Защитниках Отечества.

(Слайд Храма).

Воспитатель: это другая достопримечательность поселка. Ребята, вы узнали это место? Это наш Храм. Он находится на территории поселка и очень его украшает, хотя он еще не достроен.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, на что похож храм? (ответы детей).

Воспитатель: мне кажется, он похож на сказочный дворец. Храм очень яркий, нарядный и праздничный. Посмотрите на крышу храма. Она не такая, как в обычном доме. В обычном доме — крыша, а у храма — это купол. Купол — символ пламени горящей свечи. Купол заканчивается вверху главою, на которой ставят крест.

Воспитатель: а теперь немного отдохнем.

Физкультминутка. «Очень дружно мы живем»

Очень дружно мы живем
Мы по улицам идет (маршируют на месте)
Если очень мы спешим, вместе быстро побежим, (бег на месте)
Мы оглянемся, посмотрим, все ли рядышком бегут, (повороты)
Если рядом нет кого-то, мы поищем там и тут, (наклоны)
Никого не потеряли, все ребята на местах (вдох -выдох)
Значит можно продолжать нам задание выполнять (садятся).

Игра “Скажи наоборот”.

Воспитатель: я знаю, что вы очень любите играть, давайте с вами сыграем в игру «Скажи наоборот». Я буду бросать вам мяч и говорить слово, а вы возвращая его мне будете называть противоположное по смыслу определение, например: узкая улица — широкая улица; и т.д. (Слайд -улицы)

Воспитатель: в нашем поселке много разных домов. В одних люди живут, в других-работают. Перед вами — фотографии различных зданий нашего поселка. Рассмотрите их. Какие из них вы узнали? (Ответы детей)

Воспитатель: вот сколько самых разных зданий есть в нашем поселке.

Воспитатель: давайте с вами и подумаем, что нужно делать для того, чтобы наш поселок был всегда чистым и красивым. (ответы детей).

Воспитатель: какой замечательный у нас поселок, есть школа и детский сад, Храм, лес и памятник. Можно целый день гулять по любимому поселку и любоваться его красотой, а чтобы он оставался таким же красивым нужно: не ломать деревья, не топтать цветники, не сорить, не рисовать на стенах домов и зданий, убирать за собой мусор, соблюдать правила поведения в природе.

Воспитатель: а у меня для вас еще одна игра.

Игра “Продолжи предложение”.

Я пойду в лес, чтобы подышать свежим воздухом.

Я пойду в магазин, чтобы купить продукты.

Я пойду в библиотеку, чтобы взять новую книгу.

Я пойду в музыкальную школу, чтобы учиться играть на гитаре.

Я пойду в аптеку, чтобы купить лекарства.

Воспитатель: а, теперь давайте с вами, нарисует то место в нашем поселке, которое вам больше всего нравится. (Самостоятельная деятельность детей).

Воспитатель: ребята, понравилось ли вам гулять по поселку? С какими достопримечательностями поселка мы с вами сегодня познакомились? (ответы детей).

МЕРОПРИЯТИЕ ПО ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» по теме: «Чтение сказки о Екатеринодаре и о славных кубанских казаках» для детей старшей группы (5-6 лет)

Программные задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с творчеством кубанской писательницы Л. Степановой;
- формировать интерес к историческому прошлому родного края;
- закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки;
- продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, обратить внимание на языковые средства произведения (использование кубанского диалекта).

Развивающие:

- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани;
- развитие связной речи, памяти.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к творчеству кубанских писателей о Родном крае.

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Предварительная работа: чтение и разучивание стихотворений о Кубани; рассматривание альбома «Достопримечательности Краснодар, беседы о Кубани, продуктивная деятельность.

Материал и оборудование: мультимедийная установка, ноутбук, презентация «Краснодар. Памятник Екатерине», портрет Л. Степановой, иллюстрации к сказке, карточки к игре «Найди предмет».

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, познавательно-исследовательская.

Содержание организованной деятельности

Воспитатель: дети сегодня мы с вами поговорим о сказках. Скажите, а чем сказка отличается от других литературных произведений? (ответы детей).

Воспитатель: верно, а какие особенности построения сказки вы знаете? (ответы детей).

Воспитатель: а кто может сказать зачин русской сказки? (ответы детей).

Воспитатель: а какие концовки помните? (ответы детей).

Воспитатель: вы все правильно сказали, а теперь посмотрите на выставку книг и скажите, что у них общего? (ответы детей).

Воспитатель: а это какие сказки? Народные или авторские? (ответы детей).

Воспитатель: а что значит авторские? (ответы детей).

Воспитатель: верно. А вы узнали эти сказки? Кто их автор? (ответы детей).

Воспитатель: а хотите познакомиться с новой сказкой в стихах? (ответы детей).

Воспитатель: я хочу вам предложить сказку кубанской писательницы Ларисы Степановой. Лариса Степанова живет у нас на Кубани в станице Воронцовской и работает учительницей в школе. Она очень любит наш край, любит детей и поэтому пишет для них о Кубани, о ее городах. Все сказки у нее написаны в стихах. Не так давно появилась ее новая сказка «Сказка о Сочи и о приключениях мишек-олимпиашек. Как вы думаете, чему посвящена эта сказка? (ответы детей).

Воспитатель: я думаю, что вы еще услышите эту сказку. А сегодня мы с вами прочитаем «Сказку о Екатеринодаре и о славных кубанских казаках». Сказка эта необычная, а в чем ее необычность, вы узнаете, если внимательно ее послушаете. (чтение сказки).

Динамическая пауза «Мы казаки»

Дружно встали! Раз! Два! Три! (шаги на месте)

Мы ведь тоже казаки! (руки в стороны)

Мы ладони к глазам приставим (ладонь козырьком),

Ноги крепкие расставим, (ноги шире плеч).

Руки на бок мы поставим,

Поворачиваясь вправо, (повороты в право),

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже (влево)

Поглядеть из-под ладошек

И направо, и еще

Через левое плечо.

А теперь на лошадь сядем (руки перед грудью, бег на месте),

И быстрее, быстрее поскачем.

Воспитатель: дети, вам сказка понравилась? А сказка ли это? Так в чем же необычность этой сказки? (ответы детей)

Воспитатель: о каких реальных событиях идет речь в этом произведении? (ответы детей).

Воспитатель: а что сказочного вы заметили? (ответы детей).

Воспитатель: сумели казаки справиться с этими чудищами? (ответы детей).

Воспитатель: добро и в этой сказке победило зло. А что помогло казакам справиться с трудностями? (ответы детей).

Воспитатель: а что это за предмет такой кремень? (ответы детей).

Воспитатель: а что такое домбра? (ответы детей).

Воспитатель: какие слова вам были непонятны в сказе? (ответы детей).

Воспитатель: дети, послушайте еще раз отрывок из сказки:

«Тут рыба начала чихать,
Протяжно вопли издавать.
Потом раздулась на глазах
И разлетелось в пух и прах!»

Воспитатель: что означают слова «Разлетелось в пух и прах?» Как можно сказать по-другому? (ответы детей).

Воспитатель: а какими словами можно заметить фразу «Теперь мы лагерь разобьем на берегу мы отдохнем.»? (ответы детей).

Воспитатель: видите, какие интересные выражения использовала в своем произведении писательница. А еще она включила в сказку разговор казаков на каком-то не совсем понятном языке. Что это за язык такой, кто знает? (ответы детей).

Воспитатель: верно, это кубанский говор. Так говорили на Кубани много лет назад. Сейчас уже редко можно услышать такую речь- только иногда старые люди в станицах так говорят. А вы хорошо понимаете такую речь? (ответы детей).

Воспитатель: а хотите мы сейчас с вами будем переводчиками и попробуем перевести разговор из сказки с кубанского на современный язык? Будьте внимательны.

«...Потом отца, любя, обнял:

Благословить мэнэ, сказал, -

Хай бог дае Вам довго жить.

Я ж зроду Вас нэ пидвэду-

Курень на Юге возвэду,

А якк там гарно заживэм,

И Вас до сэбэ забэрем».

Воспитатель: а чем говорил казак Захар, кто понял? (ответы детей).

Воспитатель: а кто может перевести эти слова? (ответы детей).

«Дед розу красную сломил

И внучке тот цветок вручил:

Ця квитка щастя прынэсэ

Як трэба будэ, то спасэ!»

Игра «Найди предмет»

Воспитатель: дети, чтобы лучше запомнить названия предметов по-кубански, мы с вами поиграем игру. У вас на столе лежат карточки с изображением предметов. Я буду называть эти предметы по-кубански, а вы попробуйте вспомнить или догадаться, что это за предмет. Тот, у кого на картинке этот предмет, скажет: «У меня!» и назовет этот предмет по-русски.

Рушнык-вышитое полотенце

Скрыня – сундук

Гарбуз – тыква

Кавун- арбуз

Бурак – свекла

Глэчик- кувшин

Монисто-бусы

Пивень-петух

Дробына- лестница

Грбарка-лопата

Дэтына-ребенок

Кыця-кошка

Видьмить- медведь

Квитка-цветок

Воспитатель: я думаю, что теперь вам легче будет понимать людей, которые говорят по-кубански.

Воспитатель: а теперь вернемся снова к нашей сказке. Нелегким было переселение казаков на Кубань. И хотя в сказке эти отважные люди сталкиваются со сказочными трудностями, в реальной жизни казакам пришлось пережить их не меньше. Но с трудностями казаки справились, построили город и назвали его Екатеринодаром. Почему? (ответы детей).

Воспитатель: давайте еще раз послушаем, как об этом было написано в сказке:

«Хочу я, чтобы каждый знал,

Как все на свете дело было:

Нам эти земли подарила

Екатерина, как, никак,

А это вовсе не пустяк!

Умеем мы добро ценить

И за добро добром платить:

Мы памятник ей возведем,

В ее честь город назовем!

Коль стал сей город царским даром,

Так быть ему вовек Екатеринодаром!

Расти ему, цвести день ото дня,

Историю Кубани всей храня!»

Воспитатель: и город этот и сейчас очень большой, и красивый, и на его улице Красной стоит памятник Екатерине в память о тех далеких событиях.

Сейчас этот город Екатеринодар называется по-другому. Кто знает, как? (ответы детей).

Воспитатель: да, этот город Краснодар. Вы многие там бывали и видели, какой он красивый, и с каждым днем становится все краше (демонстрация слайдов).

Рефлексия.

Воспитатель: дети с каким произведением мы сегодня познакомились? Кто написал эту сказку? О чем она? (ответы детей).

МЕРОПРИЯТИЕ ПО ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» по теме: «ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ КУБАНСКОГО ПОЭТА В. НЕСТЕРЕНКО» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с творчеством кубанского поэта В. Нестеренко;
- закрепить умение слушать и понимать содержание стихотворения.

Развивающие:

- развивать воображение, мыслительную активность детей, умение аргументировать свои ответы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к животным через чтение книг В. Нестеренко.

Предварительная работа: рассматривание альбомов о Кубани, беседы о культуре и природе Кубани. Разучивание стихов, пословиц о Кубани.

Оборудование: портрет В. Нестеренко, детские иллюстрированные книги: «Подскажи словечко», «Ладошка», «Загадочный счет», «Веснушки», «Моя песенка», «Раз - загадка. Два - отгадка!»; разноцветные карандаши, краски, кисти, бумага.

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная, игровая, изобразительная.

Содержание организованной деятельности

Воспитатель читает стихотворение:

Как велика моя земля, как широки просторы!

Озера, реки и поля, леса, и степь, и горы.

Раскинулась моя страна от севера до юга.

Когда в одном краю весна, в другом – снега и вьюга.

Воспитатель: наша страна большая, в ней много краев и областей. Скажите ребята, а как называется край, в котором мы живем? (ответы детей).

Воспитатель: правильно ребята, а еще наш край называют Кубанским. Это край, где мы родились, где живем, это наш дом, это все, что нас окружает. На Кубани любят и умеют петь. Послушайте песню и скажите какая она по характеру? (Слушание отрывка песни «Пчелочка золотая»). (ответы детей).

Воспитатель: красоту природы нашего края воспевали не только композиторы в своих музыкальных произведениях, но и замечательные кубанские поэты и писатели. Они очень любили свою Родину. Любили за красоту лесов, полей, рек, озер. Эту любовь и своё душевное состояние выражали в стихах. И сегодня я хочу познакомить вас с кубанском поэтом Владимиром Дмитриевичем Нестеренко. Он живёт у нас на Кубани, в станице Брюховецкой.

Воспитатель выставляет портрет писателя на магнитную доску).

Воспитатель: Владимир Дмитриевич Нестеренко по образованию учитель, он работал в школе и писал замечательные стихи о нашем крае, о его природе, жизни и труде жителей Кубани. Его стихи были напечатаны в журнале «Мурзилка», «Веселые картинки», «Колобок» и др. Были изданы восемь книг этого автора.

Воспитатель выставляет на полочку детские книжки.

Воспитатель: перед вами выставка книг В.Д. Нестеренко.

«Подскажи словечко», «Ладошка», «Загадочный счет», «Веснушки», «Моя песенка», «Раз - загадка. Два - отгадка!».

Воспитатель: как вы думаете, о чём или о ком могут быть стихи в этих книгах? (ответы детей).

Воспитатель: да, это стихотворения о детях и для вас ребята. Послушайте стихотворение.

Родина.

Это край чудесный

Там, где синь небес.

Золотое поле

И зеленый лес

Ручеёк звенящий

И весенний гром.

Это - запах хлеба.

Это - отчий дом.

Родина - родная

Наша сторона.

Ты на всей планете

Лучшая страна.

Воспитатель: о чем это стихотворение? (Ответы детей).

Воспитатель: а что такое Родина, по мнению поэта, сейчас мы прочитаем в его стихах.

Веселые почки.

Посмотри: на ветках почки.

Вот они надули щечки.

Разобрал подружек смех –

Убегает с поля снег.

Он спешит, а им потеха –

Почки лопнули от смеха.

Перестановка.

В нашей квартире -

Пере-ста-новка! -

С этим известием
Носится Вовка
- Стол и диван
Поменяли местами!
Это решение
Нравится маме.
- Старый комод
Пусть останется в зале,
Бабушка с дедушкой
Дружно сказали.
Папин совет:
- Холодильнику место
Только в углу,
Чтобы не было тесно.
Мама согласна,
А брат удивился:
- В угол? За что?

Разве он провинился?

Воспитатель: ребята Владимир Дмитриевич жил в станице, поэтому нередко наблюдал за жизнью домашних животных и птиц, хорошо знал их повадки. Сейчас я прочитаю вам стихотворение о них.

Чтение стихотворения: "Сельский двор".

Совет кота братишка Вовка:

"Моя живая мышеловка",

А о Полкане говорит:

"Пес - друг, который защитит".

Вот с красным гребешком петух.

Он как костер, что не потух.

А вот стоит свирепый бык.

Он подчиняться не привык.

А это сивка, славный конь.

Бежит красиво и свободно.

Его поводья только тронь,

Он отвезёт куда угодно.

Воспитатель: дети, посмотрите, как метко поэт подчеркнул особенности характера животных.

-С кем он в своём стихотворении сравнивает кота? (ответы детей).

-Почему он его так назвал? (ответы детей).

-А что он говорит о Полкане? (ответы детей).

-Видите, ребята, как уважительно относится поэт к собаке, считает ее своим другом.

-А как необычно автор сравнил гребешок петуха? (ответы детей).

- Какими словами Владимир Нестеренко описал быка? (ответы детей).

Физкультминутка

Воспитатель: а сейчас мы с вами немного отдохнём и станем оркестром, таким как в стихотворении В. Нестеренко «Мы - музыканты». Жаль, что музыкальных инструментов у меня нет. Но не переживайте, сейчас мы с вами что-нибудь придумаем.

Воспитатель: мальчики, представьте себе, что у вас на груди барабаны, в руках, барабанные палочки. Изобразите в воздухе игру барабанных палочек, при этом нужно повторять слова «Бара-бара-барабан»- два раза. Молодцы! Но играть будете только тогда, когда я вас об этом попрошу.

Воспитатель: девочки будут играть на пианино и говорить слова «Пи-а-пи-а- пианино» - два раза. Только, ждем моей команды!

Ну а потом будем играть все вместе на гитаре перебирая воображаемые струны и дружно говорить: «Гита-гита-гитара» - два раза. Хорошо, ждем сигнала. Приготовились!

Мы - музыканты,

Своим талантом

Давайте радовать народ.

мальчики, три четыре...

Мы - музыканты,

Своим талантом

Давайте удивлять народ.

девочки, три четыре...

Мы - музыканты,

Своим талантом

Давайте потрясать народ.

Все вместе, три четыре...

Мы - музыканты Своим талантом

Давайте баловать народ.

Играет весь «сводный оркестр».

Воспитатель: молодцы ребята, мы побывали в роли музыкантов и отдохнули, а теперь немножко поиграем, а поможет нам в этом книга В.Д. Нестеренко «Подскажи словечко».

Круглый, сладкий он на вкус,

Как матрос, одет а...

Будет щедрый урожай

Будет вкусный к...

Доброте учиться нам

У кого? У наших м...

Любит небо и полет

С детства каждый с..

Кто же знает

В зайцах толк?

Ну, конечно,

Серый в...

Воспитатель: ребята вы молодцы, правильно все отгадали, подобрал нужные слова, как настоящие поэты.

Воспитатель: В.Д. Нестеренко написал для вас целую книгу загадок «Раз-загадка, два - отгадка!». Сейчас я проверю, кто из вас самый сообразительный.

* * *

Грозный, строгий, молчаливый,

И с большой роскошной гривой. (лев)

* * *

Мычать умеет

Молока не имеет. (бык)

* * *

Потихоньку тает, тает -

Быстро грязь, зато смывает. (мыло)

* * *

До чего ж цветок пригож-

Он на солнышко похож. (ромашка)

Воспитатель: В. Нестеренко писал не только стихи, загадки, а еще и скороговорки, а как вы думаете для чего они нужны? (Ответы детей).

Воспитатель: давайте мы с вами теперь сделаем зарядку для язычка, но сначала послушайте скороговорку и скажите какой звук часто повторяется? (ответы детей).

Слышен шорох в камышах –

От него шумит в ушах

Сто бесстрашных лягушат

Цаплю шепотом страшат.

Воспитатель: кто из вас сможет повторить ее? Кто повторит быстрее?

(Воспитатель спрашивает 2-3 детей)

Воспитатель: мы еще с вами обязательно будем читать стихи В. Нестеренко, а сейчас я предлагаю вам стать художниками-иллюстраторами и нарисовать к понравившимся стихотворениям иллюстрации. (Самостоятельная работа детей)

Рефлексия.

Воспитатель: ребята с творчеством какого кубанского поэта мы с вами сегодня познакомились? (ответы детей).

О чем стихи этого поэта?

Какое стихотворение вам понравилось больше всего?

Что тебе сегодня особенно понравилось на занятии? (ответы детей).

МЕРОПРИЯТИЕ ПО ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» по теме: «Куклы наших бабушек» для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Цель: прививать детям интерес к кубанской культуре посредством создания народной куклы.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать творческий потенциал детей
- обогащать словарь (кукла-закрутка, хлопчатобумажная ткань);
- знакомить с малыми формами фольклора (колыбельные песни, потешки).

Развивающие задачи:

- развивать художественный вкус и эстетическое восприятие предметов народного быта;
- стимулировать развитие коммуникативных навыков;
- учить изготавливать кукол;
- развивать навыки работы с различными материалами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать ценностное отношение к семейным и народным традициям и совместному труду детей.

Материал: *плетеный короб с разными лоскутками, клубочками ниток, образцы кукол, перышко, презентация, мультимедийная установка, костюм казачки, ткань белого цвета (30х30 см для туловища, 30х40см для рук, белая тесьма, лоскутки цветной ткани), образец куклы – закрутки, куклы - кубышки.*

Предварительная работа: беседы о куклах и народных костюмах. Дидактические игры: «Оденем куклу», рассматривание коллекции игрушек, чтение пословиц и поговорок о труде, подготовка практического материала (иллюстрации народных кукол), изучение литературы по теме «Народная кукла», составление конспекта и слайд – шоу.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, продуктивная.

Содержание организованной деятельности детей.

I. Вводная часть

Воспитатель заходить в группу в казачьем костюме: милости прошу в мою горницу, рассаживайтесь поудобнее, места всем хватит. Сядем с вами рядком, да поговорим ладком. Я вам столько интересного и нового расскажу, только слушайте внимательно! А расскажу я вам про то, как на Кубани нашей кукол мастерили.

Воспитатель: знаете ли, ребятки, что на Кубани люди любили устраивать посиделки, вот как мы с вами сегодня? Организовывались они вечерком, после трудового дня. Но даже на посиделках никто не сидел сложа руки: вышивали, вязали, лепили, мастерили игрушки. С ранних лет воспитывалось усердие и трудолюбие. *Кукол мастерили из разных материалов: лоскутов, ниток, соломы, талаша.*

(Воспитатель показывает плетеный короб, в нем разные лоскутки, клубочки ниток, образцы кукол, дети рассматривают).

Воспитатель: на Кубани тряпичную куклу называли кукла-закрутка. Раньше в каждом кубанском доме было много таких кукол. Это была самая распространённая игрушка. Считалось, что она приносила удачу и богатство, сулила богатый урожай и была символом продолжения рода. Красивая кукла, с любовью сделанная своими руками. Ее мастерили из лоскута, который мама отрывала от подола самого счастливого платья, без ножниц и иглы, закручивали. Ребята, обратите внимание, что у куклы нет лица, кукла –безликая. Считалось, что, если кукле нарисовать лицо, у нее появится душа, то есть она оживет и возможно, приобретет дурной характер.

Воспитатель: а вот кукла - кубышка. (Дает детям пощупать, помять, понюхать, ощутить аромат). Эта кукла приносила в дом богатство и достаток, наполняя дом ароматом лесных трав. Ну, а вы не засиделись без дела? Не пора ли поиграть? Выходите сюда, будем играть в забавную игру «Перышко» (Тренировка длительного выдоха. Дети подбрасывают вверх перышко, дуют, чтобы оно продержалось в воздухе как можно дольше).

II. Основная часть

Воспитатель: отдохнули? А теперь от скуки берем дело в руки! Ребята, сегодня мы с вами сделаем кубанскую куклу-закрутку, сейчас я расскажу и покажу основные этапы ее изготовления. (Показ слайд шоу)

1. Возьмём ткань поплотнее, и выполняем скрутку. (слайд 1)

2. На большом квадрате ткани, находим серединку, прикладываем туда скрутку, предварительно подложив небольшой кусочек ваты, теперь голова стала круглой формы. (слайд 2)

3. Завязываем ниткой на уровне шеи. Получилась голова. (слайд 3)

4. Теперь мы будем делать руки. (слайд 4)

Свободные концы ткани выравниваем, отмеряем размеры ладошки куклы и перетягиваем ткань ниткой с обеих сторон. Вот и руки готовы.

5. Оставшийся уголок ткани подвязываем вокруг туловища ниткой на пояс. У такой куклы лицо рисовать не будем, как делали в те далёкие времена. (слайд 5)

Воспитатель: скажите, во что можно, одеть на нашу куколку. Юбочку, платочек, а можно добавить передник. (слайд 6).

Берём любую цветную ткань, складываем пополам и стягиваем нитку, положенную внутрь на пояс. Это получилась «юбка».

(Дети с помощью воспитателя выполняют своих кукол).

III. Рефлексия

Воспитатель: ребята, послушайте пословицу: «Маленькое дело лучше большого безделья». А ведь оно и правда! Хоть и маленькое у нас дело, а все лучше, чем сидеть сложа руки: и поговорить можно, и спеть, и посмеяться – весело и дружно проходит время. Не забывайте помогать друг другу. Еще в народе говорят: «Долог день до вечера, коли делать нечего!» А вы знаете какие-нибудь пословицы о труде? (Ответы детей).

Вот и сделали мы своих кукол. Молодцы! Мастера и рукодельницы! Внимательно слушали, много запомнили, да и работу свою старательно и красиво выполнили. Все старались на славу! У вас получились замечательные куклы! А теперь мы с вами прощаемся до следующих встреч на посиделках!

Беседа на тему: «Казак без веры – не казак» с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков;
- развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям;

Развивающие:

- развивать интерес к истории и культуре казачества.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к прошлому своей малой родины, нравственные и патриотические качества, приобщать к традициям казачества.

Оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, презентация, колонки для воспроизведения музыки, песня «Казак без веры не казак».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, слушание казачьих песен, стихотворений о Кубани.

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная, музыкальная, игровая.

Содержание организованной деятельности

Звучит песня в исполнении Кубанского казачьего хора «Казачий край».

Воспитатель: ребята, вы сейчас услышали прекрасную песню. Как вы думаете, кто ее поёт? (Ответы детей). Правильно, песню эту поют казаки.

Воспитатель: скажите, как называется край, в котором мы с вами живем? (Ответы детей).

Воспитатель: да, мы с вами живём на Кубани, а народ, населяющий Кубань, называет себя «казаками».

Средь донских степных полей
И кубанских ковылей,
Где Кубань и Дон текут,
Казаки давно живут.
Гордый и лихой народ
Заслужил себе почет:
Храбрость, мужество, отвагу
На своих плечах несет.
Честью с детства дорожат,
Любят холить жеребят,
Из лозы корзины вяют,
Песни звонкие поют.
Память предков охраняют,
Веру в Бога почитают,
И обычаи свои
Сохраняют на Руси.

Воспитатель: каждый из нас, живущий в Краснодарском крае, должен знать его историю, гордиться ею, любить свою малую родину. Поэтому сегодня мы с вами отправляемся в необычное, увлекательное путешествие, в прошлое кубанского народа и узнаем, как жили наши предки – казаки.

Воспитатель: когда говорят «казак», то сразу представляется человек «вольный и свободный». Свою историю казаки знали, почитали и бережно хранили все, что имело к ней отношение. Потомки переселившихся казаков завещали нам беречь и приумножать богатство Кубанского края, его духовное и историческое наследие. Дело это непростое, требует терпения и интереса к родине.

Казаки, первыми поселившиеся на Кубани, умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи.

Воспитатель: ребята а вы знаете, какие главные законы должны знать казаки с детства (ответы детей).

Казаки помнят заповеди предков и восклицают с гордостью: «Слава тебе, Господи, что мы – казаки». Самое главное для казака это постоянное служение. Казаки всегда служили родной земле – Святой Руси, своему народу и своему государству. Есть такая казацкая пословица: «Жить – вере и Родине служить».

Казаки помнят заповеди предков и восклицают с гордостью: «Слава тебе, Господи, что мы – казаки». Самое главное для казака это постоянное служение. Казаки всегда служили родной земле – Святой Руси, своему народу и своему государству. Есть такая казацкая пословица: «Жить – вере и Родине служить».

Казаки помнят заповеди предков и восклицают с гордостью: «Слава тебе, Господи, что мы – казаки». Самое главное для казака это постоянное служение. Казаки всегда служили родной земле – Святой Руси, своему народу и своему государству. Есть такая казацкая пословица: «Жить – вере и Родине служить».

Воспитатель: правильно ребята, нужно с уважением относиться к старшим.

Уважать мать, сестру, жену.

Надо быть честным и скромным.

Надо заботиться о своих родителях.

Защищать от врагов свою Родину.

Воспитатель: вот такие законы исполнялись каждым из казаков обязательно.

Казаки истари считались народом свободолюбивым, не терпящим никакого гнета и принуждения, но в одном деле они были едины и покорны: когда полагалось нести свою дань в пользу церкви. Казаки считали себя защитниками православного христианства.

Воспитатель: с первым потоком переселенцев-черноморцев в 1793 году на Кубань прибыла в обозе (в разобранном виде) походная войсковая Свято-Троицкая церковь, которая сразу была установлена.

Не смотря на все трудности первого времени освоения новых земель, казаки первым делом заботились о строительстве церквей.

Воспитатель: самый первый храм казаки возвели на Тамани в честь покрова Божьей Матери в 1793 году. Прошло время и на ее месте построена белокаменная, она считается самой старинной в Краснодарском крае.

Воспитатель: и в мирное время обустривать свой населённый пункт казаки начинали с возведения церкви. Церковь у казаков – самое главное достояние станицы, строили церковь казаки обычно всем миром и говорили: «Пусть красуется храм Божий в небесной высоте, и пусть святые молитвы несутся прямо от земли до престола Господа Бога». Для строительства выбиралось открытое место, чтобы колокольный звон был слышен по всей округе. Святой, именем которого нарекался храм, считался покровителем станицы.

Воспитатель: в каждой станице были глубоко убеждены, что подобных храмов больше нигде нет. Звон церковного колокола был настолько сильным, что звучал далеко за пределами станицы. Для прочности кладки стен храмов в раствор добавляли яичный белок. Поэтому каждому казачьему двору давалось задание о сдаче яиц в пользу строительства храма. Это было необременительно, поскольку птицу держали все и отдать сотню – другую яиц было казакам в радость.

Воспитатель: ребята, наш поселок тоже не исключение. Его украшает Храм «Серафима Саровского», который еще не достроен.

А сейчас мы с вами немного отдохнем:

Физминутка

Дружно встали! Раз! Два! Три!

Мы теперь казаки!

Мы ладони к глазам приставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево тоже

Поглядеть из – под ладошек.

И направо, и ещё

Через левое плечо

Буквой «Л» расставим ноги.

Точно в танце руки в боки,

Наклонились влево, вправо.

Получается на славу.

Воспитатель: а, сейчас присаживайтесь на свои места, мы с вами продолжим наш рассказ о казаках. Казаки всегда соблюдали основные церковные праздники, регулярно посещали церковь. В воскресные дни с раннего утра из разных концов просыпающихся улиц направлялись в церковь казаки. По дороге встречали родных и друзей, обнимались, целовали друг друга, договаривались увидеться после церковной службы. Житейские радости и заботы отодвигались в сторону, как только люди приближались к воротам церкви. Здесь они останавливались, молитвенно склоняли головы, крестились на купола и, оставив будничные помыслы и настроившись на торжественный лад, входили.

В храме заказывали литургию или панихиду, покупали, зажигали и ставили свечи, отвешивая поклоны в сторону икон.

Важными в жизни станицы были престольные храмовые праздники. Они посвящались Господу, Богородице и святому, имя которого носила церковь.

Воспитатель: в каждой хате казака имелись русская печь и «красный угол». Красный угол – это место, где висели иконы: Иисуса Христа, Богородицы, Св. Николая чудотворца, а также икона, покровительствующая местному храму.

В доме казака красный («красивый») угол всегда устраивался в самом видном и почетном месте, по диагонали от входной двери, в дальнем углу комнаты, так, чтобы иконы были первым, что видел входящий.

«Красный» угол всегда был самым важным и почитаемым местом в доме. Его соблюдали в особенной чистоте, иконы украшали красивыми окладами, цветами, возжигали перед образами лампы.

Войдя в комнату, гость прежде всего крестился перед образами и кланялся Богу, и только затем здоровался с хозяевами.

Воспитатель: жизнь казака богата обычаями и традициями. Рождение и крестины детей. Таинству Крещения казаки придавали огромное значение. Ребенка как можно скорее старались крестить, чтобы оградить его тем самым от всякой беды и болезни. Крестили ребенка в храме, при совершении этого обряда должны были присутствовать крестный отец и мать. Крещение отмечалось торжественным крестинным обедом, куда приглашались ближайшие родственники.

Воспитатель: проводы казаков на службу являлись целым событием, им придавалось большое значение. Перед уходом сына на службу, отец брал в руки икону и благословлял сына на верную службу Отечеству. Получив благословление отца, казак кланялся в ноги своим родным, говоря: «Даст Бог, вернусь!». Все уходившие на службу казаки собирались в церковь на молебен. Они обязательно брали собой горсть родной земли около своей церкви или в своем дворе. Землю зашивали в мешочек и привешивали к кресту на груди. Если казаку суждено было пасть в бою, родная земля первая ложилась ему на грудь. За свои успехи и удачи в воинских делах казаки благодарили Господа Бога.

Воспитатель: любую работу казаки начинали с благословления Божьего. Так перед началом сева устраивали обед прямо в поле. Брали с собой свяченную воду и брызгали ее поле, прося у Бога хорошего урожая. После чего, сделав сначала семенами крест, начинали сеять.

Воспитатель: ребята у казаков есть очень хорошая традиция, после работы всегда наступает отдых. Давайте и мы с вами поиграем и отдохнем.

- Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.
- Землю красит солнце, а человека ... (труд)
- Добрый сын отцу радость, плохой ... (печаль)
- Умелые руки не знают ... (скуки)
- Не учи безделью, а учи ... (рукоделью)
- Клятва хлебом – клятва ... (Богом)
- Хлеб всему ... (голова)

Воспитатель: а еще ребята я знаю интересную казачью народную игру «Сон казака». Хотите поиграть? Послушайте правила игры: сначала из играющих выберем «казака» (ведущего). Кто хочет?

Первый дай, другой дай
На четвертый – локотай
Пятьсот сажений
На море упало
Хлеба достало!
Косток, мосток!
Шишел, вышел!

4

Казаку завяжем глаза, а вы будете двигаться по кругу со словами:

Кто с утра чертей гоняет,
Песни звонкие спивает,
Спать мешает казаку
И кричит «ку-ка-ре-ку»!

Один из стоящих в кругу кричит по-петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, забирает кричащего в середину круга. Игра продолжается:

Все коровы во дворе
Размычались на заре.
Не понятно ни кому
Все «му-му, му-му»

Стоящий в кругу мычит, изображая корову. Казак угадывает и забирает к себе в круг. Игра продолжается:

Вот казак заснул опять
Но не надо ему спать.
Утка уточка не зря
Учит крякать «кря-кря-кря»

Казак забирает «утку»

Надоело казаку
«кря-кря-кря» с «ку-ка-ре-ку»
Я не лягу больше спать
Вас я буду догонять.

По окончании слов, дети, образующие хоровод, поднимают руки – «воротники», а казак догоняет тех детей, которых он забирал в круг.

Воспитатель: понравилась игра? (Ответы детей).

Казаки помнят заповеди предков и восклицают с гордостью: «Слава тебе, Господи, что мы – казаки». Самое главное для казака, это постоянное служение. Казаки всегда служили родной земле – Святой Руси, своему народу и своему государству. Есть такая казацкая пословица: «Жить – вере и Родине служить». А какую пословицу вы знаете?

- Жить – Богу служить»
- Беречь Родину свою и веру свою»
- «Казачьему роду – нет переводу»

Рефлексия.

Воспитатель: ребята сегодня мы соприкоснулись только с некоторыми традициями кубанского народа, узнали, с какой глубокой верой жили казаки.

Скажите, а вам понравилось наше занятие, что нового вы сегодня узнали?

Кто же такой казак? Почему казак без веры не казак? (Ответы детей).

Воспитатель: надеюсь, что в дальнейшей вашей жизни вы будете проявлять такой же интерес к истории своего народа. Потому что без корней нет и ветвей, а без истории нет и будущего.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УПРАВЛЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА 1 СТЕПЕНИ

Регистрационный № ГМ-ПР-02.61.

выдан

Богдановой Оксане Юрьевне

воспитателю МБДОУ ДС №17 п. Красносельского Гулькевичского района

за победу во

Всероссийском конкурсе научных статей, проектов, методических разработок и социально-значимых видеороликов
«ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА»

по направлению **«Шаг в профессию»**

в номинации **«Проект»**

тема:

«В гостях у народных мастеров (средняя группа)»

24 апреля 2018 года

Проректор по НИиИД



Ю.П. Ветров



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА 2 СТЕПЕНИ

Регистрационный № ГМ-ПР-02.107

выдан

Богдановой Оксане Юрьевне,
воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 17 п.Красносельского муниципального
образования Гулькевичский район,
за победу во

Всероссийском конкурсе научных статей, проектов, методических
разработок и социально-значимых видеороликов
«ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА»

по направлению «Грани мастерства»

в номинации «Проект»

тема проекта - "Мой дом, моя Кубань" (старший дошкольный возраст)

26 октября 2018

Протокол №3 заседания кафедры ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ» от 8.11.2018

Проректор
по научно-исследовательской
и инновационной деятельности



Ю.П. Ветров

Фестиваль НАУКА 0+
г. Армавир, 2018

Армавирский
государственный
педагогический
университет



Московский
государственный
областной
университет

Казанский
национальный
исследовательский
технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ



Российский
государственный
педагогический
университет
им. А. И. Герцена

Минобрнауки России

ДИПЛОМ

Регистрационный номер № 2

Лауреата 2 степени

Награждается

Богдашова Оксана Юрьевна, воспитатель
МБДОУ детский сад №17 МО Троицкого района

Призер

Всероссийского конкурса научных статей, проектов,
социально-значимых видеороликов
«ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА»

Направление «Шаг в профессию»

В номинации « Проект »

Тема выступления:

«Юсифтекинские дали»
(старший дошкольный возраст)

н.р.

22 апреля 2019

Председатель оргкомитета

Н.К. Андриенко





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 24.10.2022

№ 991-0

г. Гулькевичи

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Работаем по стандарту» в 2022 году**

На основании Положения «Работаем по стандарту» в 2022 году, приказа управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 27.09.2020г № 903-О.п р и к а з ы в а ю,

1. Утвердить список победителей и призеров муниципального этапа конкурса «Работаем по стандарту» в 2022 году (приложение).

2. Провести награждение победителей и призеров конкурса грамотами управления образования.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район

Н.В. Дудникова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Итоги
муниципального этапа конкурса
«Работаем по стандарту» в 2022 году

№ п/п	№ ОО	ФИО участника	Результат участия
Номинация «Субъективное взаимодействие с родителями воспитанников»			
1.	МБДОУ д/с № 18	Немова Н.В.	лауреат
2.	МБДОУ д/с № 38	Косолапова И.А.	участник
3.	МБДОУ д/с № 19	Гнатко	участник
4.	МАДОУ д/с № 50	Пахомова О.Ю.	участник
5.	МБДОУ д/с № 49	Слюсарева И.А.	призер
6.	МБДОУ д/с № 20	Лиманская А.С.	победитель
7.	МАДОУ д/с № 50	Сосина О.В.	участник
8.	МБДОУ д/с № 30	Коваль И.Л.	лауреат
Номинация «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»			
1.	МБДОУ д/с № 15	Цыбина Н.Л.	победитель
2.	МБДОУ д/с № 15	Гартвих Н.В.	Призер
3.	МБДОУ д/с № 15	Безрученко	участник
4.	МБДОУ д/с № 15	Теслева	участник
5.	МБДОУ д/с № 15	Горшкова Н.А.	участник
6.	МБДОУ д/с № 17	Кондрашихина Г.В.	участник
7.	МБДОУ д/с № 19	Куценко	лауреат
8.	МБДОУ д/с № 20	Коденцева М.Г.	участник
9.	МБДОУ д/с № 16	Волкова С.А.	призер
10.	МБДОУ д/с № 30	Ладогова О.А.	участник
11.	МБДОУ д/с № 38	Топчий О.В.	лауреат
12.	МБДОУ д/с № 39	Салоха О.В.	участник
13.	МБДОУ д/с № 14	Сидоренко Н.В.	лауреат
Номинация «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»			
1.	МБДОУ д/с № 15	Никитенко Л.В.	участник
2.	МБДОУ д/с № 15	Цыбина Н.Л.	участник
4.	МБДОУ д/с № 15	Горшкова	участник
5.	МБДОУ д/с № 38	Новикова Р.Е.	призер
6.	МБДОУ д/с № 17	Богданова О.Ю.	Победитель
7.	МБДОУ д/с № 19	Плужникова	участник
8.	МБДОУ д/с № 2	Рудиченко Г.А.	лауреат
9.	МБДОУ д/с № 20	Гусева С.К.	участник
10.	МБДОУ д/с № 8	Москалева А.В.	Победитель
11.	МБДОУ д/с № 26	Косинова О.А.	призер
12.	МБДОУ д/с № 26	Журба Е.Е.	призер
13.	МБДОУ д/с № 26	Кононенко Н.В.	участник
14.	МБДОУ д/с № 26	Рыбчинская Л.В.	участник
15.	МБДОУ д/с № 39	Сурина Л.А.	участник
16.	МАДОУ д/с № 50	Лаврова И.А.	участник
17.	МБДОУ д/с № 14	Голубцова С.Ю.	лауреат
18.	МБДОУ д/с № 39	Пашева И.Е.	лауреат
19.	МБДОУ д/с № 14	Благова О.В.	призер
Номинация «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»			
1.	МБДОУ д/с № 17	Давыдова Е.Н.	призер
2.	МБДОУ д/с № 20	Савушинская О.Н.	лауреат
3.	МБДОУ д/с № 19	Дадасян Е.А.	победитель

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район



Н.В. Дудникова

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 009264

Документ о квалификации

Дата выдачи

17 декабря 2020 г.

Регистрационный номер

924

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Богданова

Оксана

Юрьевна

с 16 декабря 2020 г. по 17 декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации
в **Частном образовательном учреждении**
дополнительного профессионального образования
«**Центр современного образования**»
по дополнительной профессиональной программе:
«**Оказание первой помощи в образовательных**
организациях»

в объеме

16

(количество часов)



Директор

Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 009297

Документ о квалификации

Дата выдачи

25 декабря 2020 г.

Регистрационный номер

957

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Богданова

Оксана

Юрьевна

с 04 декабря 2020 г. по 25 декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации
в **Частном образовательном учреждении**
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:
«Организация образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС ДО. Современные
практики и технологии» по предметным
областям для каждой категории слушателей

в объеме

72

(количество часов)



Директор

Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар