

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель» в целях установления первой квалификационной категории
«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Илясова Анастасия Евгеньевна

Место работы, должность: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 пос. Красносельский муниципального образования Гулькевичский район, воспитатель

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

| Период работы | Вид программно-методического материала, созданного педагогом | Статус участия в разработке | Наименование (тема) продукта | Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента) |
|---------------|--|-----------------------------|---|---|
| 2021-2022 | Методическая разработка | автор | «Путешествие в страну Фантазий» (по развитию творческого мышления детей посредством использования метода «Sand Art» с детьми 5-7 лет) | Региональный, рецензия ФГБОУ ВО «АГПУ», рецензент: Родионова О.Н., доцент, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «АГПУ» |

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

| Вид опубликованного программно-методического материала | Статус участия в разработке | Наименование (тема) продукта | Уровень публикации, наименование издания, год |
|--|-----------------------------|---|---|
| Печатная публикация статья | автор | «Методические рекомендации по применению игры в экологическом воспитании» | Региональный «Уроки Экологии», методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Армавир 2017 |

| | | | |
|-------------------------------|---------|---|---|
| | | дошкольников» | |
| Печатная публикация статья | соавтор | «Возможности использования педагогического потенциала материнского фольклора для становления картины мира современного ребенка» | Региональный «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития» Армавир 2017 |
| Методическая разработка | автор | Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) в ДОУ | Свидетельство о публикации № Д-11992-25955 Всероссийское сетевое издание «Дошкольник. РФ» |

2. Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 3.2)

| Дата проведения | Полное наименование конкурсного мероприятия | Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие | Уровень | Форма участия | Результат | Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия |
|-----------------|---|--|--------------|---------------|-------------------|--|
| 24.04.2018 | Всероссийский конкурс научных статей, проектов, методических разработок и социально - значимых видеороликов «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука» | Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Управление академической политики и контроля Факультет дошкольного и начального образования. Кафедра теории, истории и педагогики и образовательной практики. | Региональный | Дистанционная | Лауреат 1 степени | Диплом лауреата первой степени от 24.04.2018 № ГМ-ПР-02.63 по направлению «Шаг в профессию», в номинации «Проект», тема: «О насекомых» |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--------------|-------|------------------------|--|
| 26.10.2018 | Всероссийский конкурс научных статей, проектов, методических разработок и социально - значимых видеороликов «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука» | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» | Региональный | Очная | Лауреат второй степени | Диплом лауреата второй степени от 08.11.2018 № ГМ-ПР-02.108 по направлению «Грани мастерства», в номинации «Проект», тема: «Юные пешеходы» |
|------------|---|--|--------------|-------|------------------------|--|

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

| Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура) | Полное наименование организации, проводившей обучение | Тема (направление повышения квалификации, переподготовки) | Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки) | Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки |
|--|--|---|---|---|
| Магистратура с 01.09.2017 по 06.02.2019 | Федеральное Государственное Бюджетное учреждение высшего образования «Армавирский Государственный педагогический университет» г. Армавир | программе магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» | 430 часов | Диплом Магистра 102324 2569981 регистрационный номер М-3893, г. Армавир, дата выдачи 06.02.2019 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| Курсы повышения квалификации с 16.12.2020 по 17.12.2020 | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» г. Краснодар | Дополнительная профессиональная программа «Оказание первой помощи в образовательных организациях» | 16 часов | Удостоверение о повышении квалификации ЦСО № 009268, дата выдачи 17.12.2020 |
| Курсы повышения квалификации с 04.12.2020 по 25.12.2020 | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» г. Краснодар | «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Современные практики и технологии» по предметным областям для каждой категории слушателей | 72 часов | Удостоверение о повышении квалификации ЦСО № 009291, дата выдачи 25.12.2020 |

Дата заполнения: 29.04.2022г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждена

Руководитель ОО:

Заместитель заведующего:

Аттестуемый педагогический работник:



В.Н.Корниенко

Е.Г.Дударева

А.Е.Илясова

Рецензия
на программу «Путешествие в Страну Фантазий» (по развитию творческого мышления
посредством использования метода «Sand Art» с детьми 5-7 лет)
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №17
Илясовой Анастасии Евгеньевны
поселка Красносельского муниципального образования Гулькевичский район

Программа «Путешествие в Страну Фантазий» (по развитию творческого мышления посредством использования метода «Sand Art» с детьми 5-7 лет) воспитателя Илясовой А.Е. отражает возможности художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Содержание работы рассчитано на один год. Количество страниц - 71.

Автор акцентирует внимание на том, что неординарный подход в организации занятий по развитию творческого мышления важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные занятия, основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к творчеству. Новизной и отличительной особенностью программы является использование метода «Sand Art» в развитии творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.

Содержание программы отвечает требованиям ФГОС ДО и включает целевой, содержательный и организационный разделы. Основные задачи образовательной программы: сформировать у детей интерес к искусству рисования песком на световых планшетах; познакомить детей с техникой рисования на песочном планшете «Sand Art»; сформировать у детей представления об изобразительном материале – песке, его видах, свойствах, возможностях использования в жизни человека; развитие качеств творческого мышления, таких как гибкость и оригинальность, продуктивность и скорость, детализация творческой идеи; развивать тактильную и чувствительность, мелкую моторику рук; развивать умение передавать эмоции, настроение в рисунке и др.

Структура программы представлена следующими блоками (всего 72 часа):

- 1 блок (20 часов) – дети знакомятся с техникой песочного рисования и с ее помощью через использование геометрических форм учатся преобразовывать их в различные образы (на что похож круг – на солнце, на тарелку и т.д.)
- 2 блок (25 час): дети, используя различные приемы рисования на песке и разную технику, знакомятся с жителями и растениями, морскими обитателями и животными и т.д., которые с помощью педагога воссоздают из песка.
- 3 блоке (27 часов) - они уже могут создавать картины из песка, волшебные пейзажи, портреты и т.д.

Планирование работы включает разнообразные формы, методы и приемы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Планируемыми результатами освоения образовательной программы являются достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание программы «Путешествие в Страну Фантазий» (по развитию творческого мышления посредством использования метода «Sand Art» с детьми 5-7 лет) демонстрирует практическую значимость данного вида методической разработки.

Рецензируемая программа «Путешествие в Страну Фантазий» (по развитию творческого мышления посредством использования метода «Sand Art» с детьми 5-7 лет) актуальна для дошкольного образования, интересна по содержанию. Может быть адресована воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям, будущим бакалаврам дошкольного образования.

21.02.2022 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»



О.Н. Родионова

Родионова О.Н.

по телефону

УРОКИ ЭКОЛОГИИ

Методическое пособие
для работы с детьми
(дошкольного и младшего школьного возраста)

Методическое пособие
для работы с детьми
дошкольного и младшего школьного возраста
№ 17
ОГРН
Министерство образования
и науки Республики
Краснодарский край
Гульenbergский район
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»
г. Гульenberg
И. В. Семенов

ББК 20.1
Г 37

Уроки экологии. Книга 1: методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ Под ред. к.пед.н., доцента Герлах И.В. – Армавир, 2017. – 184 с.

Консультанты:

Штерн Светлана Николаевна - член Общественного совета по экологии при губернаторе Краснодарского края, Учредитель Краснодарской краевой экологической организации "Экологическое содружество", депутат Совета Белореченского городского поселения;

Арушанян Жанна Александровна - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

В издании представлены научные статьи и методические разработки, посвящённые экологическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста (1-4 класс), приобщению подрастающего поколения к заботе об окружающем мире.

Материалы предназначены учителям, классным руководителям, организаторам воспитательной работы с детьми, педагогам дополнительного образования, студентам педагогических вузов для использования во внеклассной и кружковой работе.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

Издание осуществлено при финансовой поддержке администрации Краснодарского края в рамках социально полезной программы «Добровольцы за чистую Кубань»: деятельность в сфере экологического добровольчества».



© Авторы научно-методических материалов, 2017.
© МОО «Ресурсный социально-правовой центр», 2017

Секретарь В.Н. Терещенко
Зет. МБДОУ Д/с № 17

Содержание

Введение...

5

Раздел 1. Экологическое воспитание дошкольников

| | |
|---|----|
| <i>Бакаудинова Е.С., Шумилова Н.С.</i> Экологическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования... | 8 |
| <i>Богданова О.Ю., Шумилова Н.С.</i> Экологические акции в ДОО как одна из активных форм работы по формированию экологического сознания школьников... | 12 |
| <i>Илясова А.Е., Шумилова Н.С.</i> Методические рекомендации по применению игры в экологическом воспитании дошкольников ... | 18 |
| <i>Карапетян Ж.О., Шумилова Н.С.</i> Организация экологического воспитания в системе дошкольного образования. Игра - беседа «Жизнь животных ночью и днем»... | 23 |
| <i>Пчелка О.М.</i> Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада «Мой край родной – заповедные места Краснодарского края»... | 29 |
| <i>Перепилицина Н.Н., Шумилова Н.С.</i> Сценарий конкурса по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста... | 32 |
| <i>Сильчева Н.А., Плужникова Е.А.</i> Образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность детей в природе».... | 39 |

Раздел 2. Уроки экологии в начальной школе

| | |
|---|----|
| <i>Веревкина Л.Н., Сечкарёва Г.Г.</i> Конспект интегрированного урока «Определение числа, падежа и склонения имён существительных. Бережное отношение к природе. Значение леса в жизни человека»... | 55 |
| <i>Шумилова Н.С.</i> Дидактические игры как средство формирования экологического воспитания детей в начальной школе... | 65 |
| <i>Штери С.П.</i> Театральная постановка «Экологическая сказка» ... | 77 |
| <i>Фещина И.А., Волобуев М.М., Эпова К.В.</i> Конспект урока «Наш край. Поверхность нашего края»... | 81 |

Раздел 3. Занятия по экологическому воспитанию во внеклассной работе с учащимися 1-4 классов

| | |
|--|-----|
| <i>Составители - Кожевникова В.Н., Кожевников С.И.</i> | 88 |
| ЗАНЯТИЕ 1 Экологическая почта в начальной школе... | 92 |
| ЗАНЯТИЕ 2 Здравствуй птичья страна!... | 105 |
| ЗАНЯТИЕ 3 Ласточки и мышки... | 105 |
| ЗАНЯТИЕ 4 Посади дерево... | 106 |
| ЗАНЯТИЕ 5 Осенние ласточки... | 108 |
| ЗАНЯТИЕ 6 Времена года... | 111 |
| ЗАНЯТИЕ 7 Берегите воду... | 115 |
| ЗАНЯТИЕ 8 Ручейки и озера... | 115 |
| ЗАНЯТИЕ 9 Козы, каша от березы... | 116 |

5. Масленникова. О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М.: Академия, 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Илясова Анастасия Евгеньевна

Магистрант ФДиНО ЗМН-УДиДО-2-1

Научный руководитель – Шумилова Наталья Станиславовна,

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Первой ступенью организации экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребенка. Именно в этом возрасте взрослые должны помочь малышу ощутить себя частью этой природы. Для формирования у детей начал экологической культуры коллектив педагогов должен определить задачи: развитие здорового ребенка в экологически чистой среде, формирование элементов экологического сознания, выработка активной гуманистической позиции по отношению к природе, пропаганда экологического воспитания среди родителей воспитанников.

Практика показывает, что результативность экологического образования во многом зависит от условий, в которых находится ребенок. Поэтому наш взгляд, одним из интересных и эффективных методов является проведение ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ в детском саду. В течение тематической недели дошкольники вместе с родителями и специалистами через игры, упражнения, эксперименты, праздники, развлечения, продуктивную деятельность могут закреплять знания, полученные ранее в наблюдениях, опытах. Проекты помогут создать педагогам комплекс мероприятий, позволяющий:

- получать детям информацию о природе (разнообразии видов, формах, объектах);

- чувствовать природу, обмениваться впечатлениями, эмоционально переживать;
- осуществлять практическую ориентировочную и исследовательскую деятельность.

Предлагаем вашему вниманию методический материал, который можно использовать как основу для планирования деятельности с детьми в течение всего дня, для организации и проведения тематической недели по экологии. Теоретическая часть методических рекомендаций даст возможность систематизировать знания воспитателя по экологическому воспитанию и деятельности детей. Кроме того, в теоретическом разделе "Испытания"

игры в экологическом воспитании дошкольников" кратко раскрываются современные методики работы с детьми: игровые обучающие ситуации, моделирование, ТРИЗ-технология.

Для практической работы педагогу необходимо выбирать темы в соответствии с программными задачами, перспективными планами, возрастными особенностями детей каждой группы.

Представленные игры и упражнения можно использовать и в самостоятельной и совместной с детьми деятельности. Все зависит от возраста детей, их подготовленности, задач, которые ставит перед собой и воспитанниками педагог, от развития его творческого потенциала, профессиональной компетентности. Воспитателю необходимо творчески подойти к выбору темы дня, наполнить его содержание разнообразными играми, экспериментами, сюрризами. Кроме того, игры по экологии смогут помочь в проведении диагностики по экологической воспитанности дошкольников.

Экология, как даст объяснение словарь, - это раздел биологии, изучающий взаимоотношения животных и растений с окружающей средой. Экологи выделяют три группы факторов, определяющих особенности жизни живых существ: абиотические (климат, почва, химический состав воды, воздуха и др.), биотические (растения, животные, микроорганизмы, которые, так или иначе, оказывают влияние на существование организма), и антропогенные (действие человека на природу). Таким образом, среду обитания любого живого существа составляет все то, что его окружает и прямо или косвенно влияет на его состояние, развитие, возможность выживания и размножения. Факторы среды никогда не действуют на организм изолированно, а всегда в неразрывной связи друг с другом.

Говорящая об экологической проблеме, о значении экологического сознания и культуры на данном этапе развития общества и его взаимодействии с природой имеют непосредственное отношение к практике дошкольного воспитания. Актуальность данной темы представляется в том, что поворот к экологическому воспитанию детей в дошкольный период следует обсуждать в различных направлениях: как проблему воспитания детей и как проблему развития экологического сознания у взрослых, воспитывающих детей. Развитие этих направлений в настоящее время обусловлено сложившейся экологической ситуацией и необходимостью скорейшего ее решения. И эта задача экологического воспитания детей может быть осуществлена лишь в том случае, если производственная деятельность педагогов, родителей и детей будет осуществляться с позиции сознания всей значимости взаимодействия. Если мысли и чувства взрослых людей будут искренне направлены на заботу о природе, а их поступки и поведение создадут надлежательную среду в дошкольном учреждении и семье.

Игра является деятельностью ребенка-дошкольника, определяющая его познавательное развитие, прежде всего потому, что игре присуща реальная ситуация. Благодаря ей ребенок учится мыслить о реальных объектах действительности. Игра возникает на основе реальной жизни и развивается в соответствии с ее потребностями. Если дети активны в жизни, то



*Копия в архив
Версия 18
Илясова Анастасия Евгеньевна
ФДиНО ЗМН-УДиДО-2-1*

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 пос. Кузнецовского Гурьевичский район *
МБДОУ
ИТС № 47
ОГРН 1024603000000
г. Владивосток

Н. Терещенко
Зет. МБДОУ 17

СОДЕРЖАНИЕ

Dr. Dukart, M.

К вопросу об оптимизации инклюзивного образования учеников с особыми образовательными потребностями в начальной школе..... 7

Аксенова А.И., Аксенова Е.А.

Условия развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста..... 8

Атанова Н.В.

Проектная деятельность младших школьников на уроках кубановедения (из опыта работы учителя начальных классов)..... 10

Ахметова О.В.

Дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости..... 12

Белакова А.М.

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии обучающихся с ОВЗ..... 13

Браткова Л.А.

Работа с одарёнными детьми в предметной области «математика»..... 15

Бурлат Е.С.

Инновационные технологии проектной и исследовательской деятельности в работе с детьми и подростками..... 17

Васонина О.В.

Проект по экологии «Здравствуй, весна!»..... 18

Верушкина Н.В.

Методика проведения учебных исследований младших школьников на уроках русского языка в ситуациях свободного выбора..... 21

Виноградова О.А.

Структурные компоненты технологической компетентности воспитателя детского сада..... 23

Ворожко О.Н.

Выявление и поддержка одарённых детей родителями и педагогами в младшем школьном возрасте..... 25

Воронцова И.К., Савенко О.В.

Инновационные подходы к формированию элементарных математических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста – «Школа королевы Геры»..... 27

Губина Т.И.

«Игра – это серьезно» – здоровьесберегающие технологии..... 30

Гузина Н.А.

Формирование навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста..... 32

Гульченко Е.А.

Использование технологии проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе..... 35

Демко Е.В.

Вопросы развития современного стратегического партнёрства кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ с работодателями..... 36

Демкина Т.В.

Учёт требований профессионального стандарта педагога при проектировании рабочих программ бакалавриата..... 40

Дубосрызова А.П.

Методические рекомендации по формированию правильного произношения речевых звуков у детей..... 42

Дубосрызова Г.Н.

Использование современных технологий в музыкальном воспитании дошкольников..... 44

Думалева И.Г.

Взгляд на проблему: готовность ребенка к обучению в школе..... 47



Косилов
Варен
В.Н. Герасимов
Зет МБДОУ ЗСОЛК

| | |
|---|----|
| Евдокимова Н.А., Абрамчук Г.А., Логачева И.В. Музейная педагогика как инновационное направление реализации ФГОС ДО..... | 49 |
| Затула Н.А., Демко Е.В. Педагогические условия формирования социальных умений у старших дошкольников средствами этикета..... | 51 |
| Иванченко А.А., Мацык Ю.Р. Инновационные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации | 53 |
| Илясова А.Е., Демко Е.В. Возможности использования педагогического потенциала материнского фольклора для становления картины мира современного ребёнка..... | 55 |
| Калиманова А.Г. Проблемы и особенности развития речи детей в дошкольном возрасте..... | 57 |
| Клименко М.С. Проблемы адаптации ребёнка к школе..... | 59 |
| Ковалёва Т.Н. Учреждения дополнительного образования как один из факторов развития одарённых детей..... | 60 |
| Коньшева А.В. Педагогическая деятельность учителей иностранного языка по развитию одарённости обучаемых..... | 62 |
| Лебеденко И.Ю., Папина М.В. Логопедическая помощь детям в условиях реализации ФГОС ДО..... | 65 |
| Леденева Л.Н. Агротехнические исследования (опыты по выращиванию растений) во внеурочной деятельности младших школьников..... | 66 |
| Леушина И.Н., Ткаченко Л.А. Опыт и перспективы дополнительного образования детей как ресурса развития одарённости..... | 69 |
| Лисицкая Л.Г. О развитии практико-ориентированного подхода к реализации основных профессиональных образовательных программ на кафедре педагогики и технологий дошкольного и начального образования..... | 71 |
| Лукьяненко О.Д. Обучение детей среднего дошкольного возраста рисованию натюрморта..... | 74 |
| Максименко Г.Б., Мартыненко Н.В. Консультирование родителей детей раннего возраста по вопросам безопасного использования информационной продукции..... | 77 |
| Мамедова Н.А. Организация творческой деятельности учащихся начальной школы на уроках окружающего мира..... | 79 |
| Мигачева И.П., Демко Е.В. Педагогическое сопровождение полоролевого развития детей 5-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации..... | 82 |
| Миткалова Т.А., Фоменко Н.В. Педагогические технологии как средство совершенствования качества образования в школе..... | 85 |
| Митюкова И.В., Мешайкина В.Л. Использование элементов музыкальной Орф-педагогики при формировании метроритмической функции речи у детей с ТНР (совместная работа музыкального руководителя и учителя-логопеда)..... | 88 |
| Мишина Е.К. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения с помощью техники «пластилинография»..... | 91 |

Новгин
Исполь
и начал
Носаче
Опыт и
с особы
Павети
Музыка
детског
Павлен
Поняти
Полева
Социал
Поляко
Органи
реабил
Пошин
Творчес
образов
Рамусь
Взаимо
раннег
Рубцов
Логопед
практик
Рыбако
Личная
компете
Сидорк
Портфе
образов
Слаба И
Педагог
в дошко
Смород
Исполь
старшег
Саловье
Теорети
активно
Степар
Социал
к начат
Стоеро
Матема
Талаева
Лекарст
Тарсян
Педагог
образов
Татар
Педагог
дошкол

Версия
Корниченко
И.В. МБДОУ



Литература

1. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. М. : ТЦ Сфера, 2006. 64 с.
3. Урмина И. А., Данилина Т. А. Инновационная деятельность в ДОУ : программ.-метод. обеспечение : пособие для рук. и адм. работников. М. : Линка-Пресс, 2009. 320 с.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. М. : ПРТИ, 2011. 96 с.
5. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / авт.-сост. Н. В. Нищева. СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 304 с.

А.Е. Илясова, Е.В. Демко

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МАТЕРИНСКОГО ФОЛЬКЛОРА ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ КАРТИНЫ МИРА СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА

Одной из основных целей отечественного образования, определённой в Федеральном Законе Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» является духовно-нравственное воспитание ребёнка. Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», его содержание рассматривается как усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей, носителями которых является народ Российской Федерации, семья, государство. Подобные ценности составляют основание картины мира ребёнка. Поэтому формирование целостной картины мира ребёнка сегодня является приоритетной задачей. В связи с этим весьма актуальным становится обращение к исторически сложившимся основаниям становления картины мира ребёнка. В настоящее время педагогический потенциал существующих средств, форм и методов традиционной культуры для формирования целостной картины мира современного ребёнка оказывается нереализованным. Необходимо педагогическое осмысление и раскрытие этого потенциала и целенаправленная деятельность по разработке и внедрению образовательной практики, направленной на формирование целостной картины мира ребёнка.

Феномен картины мира изучается в современной научной литературе в рамках самых разнообразных исследовательских подходов. Взгляд на картину мира изменялся в процессе изучения, в зависимости от научного направления термин трактовался по-разному (О. Шпенглер, М. Хайдеггер, М. Вебер, Э. Фромм, К.Г. Юнг, А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнова, Ю.А. Аксеновой и др.). В отечественной педагогике наиболее значимым для нас является взгляд на процесс формирования картины мира в педагогической антропологии К.Д. Ушинского. В своей педагогической практике К.Д. Ушинский опирался на принципы и средства народной педагогики.

Становление картины мира ребёнка на ранних этапах онтогенеза происходит в событийной детско-взрослой общности. Однако в этнопедагогических исследованиях практически не рассматривается процесс становления детской картины мира во взаимодействии с воспитывающим взрослым. Так, признавая, например, «педагогическую гениальность» колыбельной песни как величайшего заимствования народной педагогики, этнопедагогика отводит материнскому фольклору роль некоего попутного сопровождения процесса ухода за младенцем. Проведённый теоретический анализ позволил нам предположить, что материнский фольклор обладает мощным педагогическим потенциалом для становления картины мира ребёнка. Однако сегодня даже поверхностного анализа социокультурной ситуации достаточно для того, чтобы понять, что материнский фольклор практически исчез из воспитательной практики. Определение причин этого феномена не входит в компетенцию настоящего исследования. Нас интересует, возможно ли использование этого педагогического потенциала для становления картины мира современного ребёнка. Готовы ли современные родители принять и применять материнский фольклор как средство становления картины мира ребёнка, и способны ли современные дети воспринять своеобразный язык средств народной педагогики.

Мы провели ряд экспериментальных проверок возможности применения педагогического потенциала материнского фольклора для становления картины мира современного ребёнка.

Понятие «событийная общность» разработано в психологической антропологии и психологии развития определяется В.И. Слободчиковым как «фундаментальная категория психологии и

Вернее
В.И. Слободчиков *Э.В. Демко*

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации №Д-11992-25955
НАСТОЯЩЕЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО ПОЛУЧАЕТ

**Илясова
Анастасия Евгеньевна**

МБДОУ ДС №17

Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.
Красносельский

05.06.2020 г. была опубликована методическая разработка
по теме:

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
СРЕДА (РППС) В ДОУ**

**УКАЗАННАЯ РАБОТА ДОСТУПНА ДЛЯ СВОБОДНОГО ОЗНАКОМЛЕНИЯ
ПО АДРЕСУ ЕЕ ПОСТОЯННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ НА СТРАНИЦАХ
ВСЕРОССИЙСКОГО СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ «ДОШКОЛЬНИК.РФ»**

<http://doshkolnik.ru/pedagogika/25955.html>

ЭЛЕКТРОННАЯ СТРАНИЦА ПЕДАГОГА

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/11992.html>

Эл. №ФС77-55754

Руководитель _____



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УПРАВЛЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА 1 СТЕПЕНИ

Регистрационный № ГМ-ПР-02.63.

выдан

Илясовой Анастасии Евгеньевне

воспитателю МБДОУ ДС №17 п. Красносельского Гулькевичского района

за победу во

Всероссийском конкурсе научных статей, проектов, методических разработок и социально-значимых видеороликов
«ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА»

по направлению «Шаг в профессию»

в номинации «Проект»

тема:

«О насекомых»

24 апреля 2018 года

Проректор по НИиИЛ



Ю.П. Ветров



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА 2 СТЕПЕНИ

Регистрационный № ГМ-ПР-02.108

выдан

Илясовой Анастасии Евгеньевне,
воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 17 п. Красносельского муниципального
образования Гулькевичский район,
за победу во

Всероссийском конкурсе научных статей, проектов, методических
разработок и социально-значимых видеороликов
«ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА»

по направлению «Грани мастерства»

в номинации «Проект»

тема проекта - "Юные пешеходы" (средний дошкольный возраст)

26 октября 2018

Протокол №3 заседания кафедры ТИЦиОП ФГБОУ ВО «АГПУ» от 8.11.2018

Проректор
по научно-исследовательской
и инновационной деятельности



Ю.П. Ветров

Фестиваль НАУКА 0+
г. Армавир, 2018



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Армавирский государственный педагогический университет"
г. Армавир

ДИПЛОМ МАГИСТРА

102324 2569981

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М-3893

Дата выдачи

06 февраля 2019 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Илясова
Анастасия Евгеньевна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

Магистр

Протокол № 3 от « 28 » января 2019 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии



Егорова Г.В.

Руководитель организации
осуществляющей образовательную
деятельность

М.П.

Чиянова Э.В.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 009268

Документ о квалификации

Дата выдачи

17 декабря 2020 г.

Регистрационный номер

928

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Илясова

Анастасия

Евгеньевна

с 16 декабря 2020 г. по 17 декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:
«Оказание первой помощи в образовательных
организациях»

в объеме

16

(количество часов)



Директор

Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 009291

Документ о квалификации

Дата выдачи 25 декабря 2020 г.

Регистрационный номер 951

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Илясова

Анастасия

Евгеньевна

с 04 декабря 2020 г. по 25 декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:

«Организация образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС ДО. Современные
практики и технологии» по предметным
областям для каждой категории слушателей

в объеме

72

(количество часов)



Директор

Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар