Рекомендовано: родителям, учителям-логопедам, воспитателям.

**Методическая разработка:**

**«Путешествие в страну звуков»**

Составитель:

учитель-логопед

Е.Н.Давыдова

2017 г.

**Цель:** познакомить ребенка со звуковым анализом.

**Задачи:** - развитие фонематического слуха;

- развитие орфографической зоркости;

- способствовать развитию речи;

- расширить объем памяти;

- развить мелкую моторику рук.

**Путешествие 1**



Здравствуй, мой маленький друг! Давай с тобой познакомимся. Меня зовут Звуковик.

Я хочу пригласить тебя в увлекательное путешествие по стране Звукобуквии.

В этой стране живут звуки-невидимки, которые, надевая свои волшебные наряды, неожиданно появляются перед нами, превращаясь в буквы.

Ты можешь стать маленьким волшебником. По твоей команде звуки будут появляться и строить домики-слова.

Звуки очень веселые и дружные. Они никогда не сидят без дела. Они строят домики-слова, напевая различные песенки. Домиков в этой стране очень много, и все они разные. В одних домах квартиры красного цвета, в других, кроме красных, есть еще синие и зеленые. Представляешь, какая красивая и красочная у них страна! Дружные звуки никогда не ссорятся из-за того, кому в какой квартирке жить.

Гласные звуки, у которых очень протяжный и громкий голос (по-другому можно сказать «глас»), поселились в красных квартирках.

А в синих и зеленых живут звуки-братики, которых называют согласными за то, что они во всем соглашаются с гласными звуками. Вот к таким дружным жителям волшебной страны мы и прилетели.

Звуки дружно здесь живут,

Песни звонкие поют.

Строить домики для слов

Каждый звук всегда готов.

В словах живут звуки разные: в красных квартирках –ГЛАСНЫЕ, в синих, зеленых – СОГЛАСНЫЕ, звуки разнообразные.

Перед тобой один из домиков этой страны. Он тебе нравится? Скоро и ты научишься строить такие домики.

Гласных звуков в стране Звукобуквии очень мало, только шесть. Ты умеешь считать до шести? Посчитай!

Гласных звуков только ШЕСТЬ.

Громкий голос у них есть.

Э,О, И, У, Ы да А –

Гласных дружная семья.

Гласным приходиться работать очень быстро, так как их мало, а они должны успевать и там и тут, ведь согласные звуки без гласных не могут строить домики-слова.

Запомни!

**В строительстве домика-слова должен принимать участие хотя бы один**

**гласный звук.**

Мой маленький волшебник! Позови гласные звуки. Они невидимки, увидеть ты их не сможешь, но зато услышишь, как они звучат.

Назови их по именам:  **[а],[о], [у], [ы], [э],[и].**

Услышал их голосок? Что же помогло им появиться? Возьми зеркало, еще раз назови эти гласные звуки и внимательно понаблюдай за своими губами.

Заметил, как широко растягивается в улыбке твой рот, когда ты произносишь звук [и]? А как губы вытягиваются в трубочку при произнесении звука [у]? Твой рот и голос помогли появиться этим гласным звукам. Они легко выпрыгнули по твоей команде, потому что ни губы, ни язык, ни зубы не создавали им никаких препятствий.

Ротик открывается,

Звуки появляются.

Гласные звуки очень рады познакомиться с тобой. Они только что прошептали мне на ушко, чтобы ты выучил их имена. В волшебной стране звуков и букв существует такой закон: называть по имени всех, с кем знакомишься.

К СЛЕДУЮЩЕМУ ПУТЕШЕСТВИЮ:

[п], [б], [м], [т], [д], [с], [з].

* Выучи стихотворение про гласные звуки.
* Запомни все гласные звуки.
* Посмотри вокруг и назови предметы, которые начинаются на гласный звук.

**Путешествие 2**



Привет, дружок! Это я – Звуковик. В прошлый раз ты познакомился с жителями страны Звукобуквии – гласными звуками. Вспомни их имена.

Ты не забыл, что гласных звуков только шесть? Они очень трудолюбивые, но одним им тяжело строить домики-слова, да и скучно. Поэтому на помощь им всегда готовы прийти согласные звуки-братики.

Позвали гласные друзей.

Стало строить веселей!

Согласные звуки –

Мастера на все руки.

Согласные стучать

И даже бренчать.

И с друзьями-гласными

Они во всем согласные.

Если гласных звуков только шесть, то согласных намного больше. Жители страны Звукобуквии очень любят порядок, поэтому, чтобы не было путаницы в строительстве, согласные звуки разделились на строительные бригады.



А согласных очень много.

Станет им узка дорога,

Если выстроить их в ряд.

Надо разделить отряд!

Характер у согласных звуков-братиков разный: у одних – твердый, и их называют твердыми согласными, а у других – мягкий, их называют мягкими согласными. Так получилось два отряда согласных звуков: отряд твердых согласных и отряд мягких согласных.

Твердые согласные, за что бы ни брались, все делают твердо: они стучат твердо [т], и рычат твердо [р], и звенят твердо [з]. Квартирки в домиках-словах у них синего цвета.

Мягкие согласные всю работу выполняют мягко: мягко стучат [т'], мягко рычат [р'], мягко звенят [з']. Они живут в зеленых квартирках.

А ну-ка, маленький волшебник, прикажи появиться некоторым твердым согласным. Не забудь взять зеркальце и смотреть на свой рот. Позови твердые согласные звуки: [п],[б],[м],[т],[д],[с],[з]. А теперь позови мягкие согласные: [п'], [б'], [м'], [т'], [д'], [с'], [з'].

Ты обратил внимание на то, как они по-разному звучат? Твердые согласные-твердо, мягкие согласные-мягко. Согласным звукам, чтобы появиться, приходится преодолевать разные препятствия. Одним нужно пройти сквозь сомкнутые губы, другие спотыкаются о зубы, третьим мешает язык. Но согласные звуки согласны пробираться через все эти преграды, чтобы помочь своим друзьям-гласным строить домики-слова.

К СЛЕДУЮЩЕМУ ПУТЕШЕСТВИЮ:



* Выучи стихотворения про согласные звуки.
* Повтори стихотворение про согласные звуки.
* Научись различать твердые и мягкие согласные звуки.
* *Уважаемые взрослые! Называйте с ребенком любимые согласные звуки и определяйте, какие они: твердые или мягкие.*

**Путешествие 3**



Привет, малыш! Ты справился с заданиями жителей страны Звукобуквии? Покажи мне свое мастерство. Прикажи появиться гласным звукам. А теперь пусть подадут свои голоса твердые согласные звуки. А как звучат мягкие согласные звуки? Отлично! Теперь мы сможем продолжить путешествие дальше.

Ты уже знаешь, что согласные звуки очень любят напевать свои песенки, когда строят домики-слова: **а-а-а, о-о-о, у-у-у, и-и-и, ы-ы-ы, э-э-э.** Кроме этих, других песен у них не получается.

*Обратились как-то раз гласные звуки к согласным:*

*- Друзья! Надоели нам наши однообразные песни. Давайте споем вместе!*

*- Это совсем несложно, - сказали гласные, - мы вас научим.*

*И стали согласные учиться петь. Но вместо пения со всех сторон слышалось то мычание: м-м-м, то шипение: ш-ш-ш, то рычание: р-р-р, то свист: с-с-с. У одних согласные получались звонкие звуки, а у других – только глухие. Посмотрели гласные звуки на их мучения и сказали:*

*- У одних из вас голос звонкий, а у других глухой. Так мы и будем вас называть: звонкие и глухие согласные. Жаль, что песенок у вас не получается. А если нам попробовать спеть вместе?*

*И запели согласные звуки вместе с гласными. И так замечательно у них это получалось, что с тех пор согласные поют только вместе с гласными.*

Прислушайся, и ты их услышишь: **ма, ро, пу, сы…** скоро ты сможешь не только это распевать, но и читать. Но сначала нам с тобой надо научиться различать звонкие и глухие согласные. Закрой уши руками и прикажи появиться звуку [б]. Слышишь, как звенит у тебя в голове?

Если при произнесении согласного звука ты слышишь звон, значит, это звонкий согласный.

Маленький волшебник, прикажи появиться следующим звонким согласным звукам: [б],[б'],[в],[в'],[д],[д'],[ж],[з],[з']. Не забудь закрыть уши руками, чтобы услышать, как звенят эти звуки.

Открою тебе еще один маленький секрет: определить, звонкий это согласный или глухой, можно и другим способом. Положи ладошку на свое горлышко и произнеси любой звонкий согласный звук. Чувствуешь, как горлышко дрожит?

А теперь таким же способом проверь, будет ли дрожать горлышко при произнесении глухого согласного звука, например звука [п]. Ну как? Конечно, не дрожит!

Теперь, закрой уши руками и произнеси этот же звук. Слышишь звон в голове? Правильно, не слышишь.

Пусть по твоему волшебному велению появятся еще несколько глухих согласных звуков:

[п],[п'],[ф],[ф'],[т],[т'],[с],[с'].



Глухой согласный не звенит.

Он лишь скрипит, свистит, шипит.

А звонкие согласные

Звенят в звоночки разные.

Звонкие согласные звуки повесили на свои квартиры звонки-колокольчики. А у твердых глухих и мягких согласных таких колокольчиков нет.

Прежде чем продолжить наше путешествие, надо запомнить, какой звук в какой квартирке живет:

- это квартира гласного звука;

- это квартира согласного глухого твердого звука;

- это квартира согласного глухого мягкого звука;

- это квартира согласного звонкого твердого звука;

- это квартира согласного звонкого мягкого звука.





РИ СУ Н К И

Покажи, в какой квартирке в этом домике-слове живет твердый звонкий согласный.

А теперь покажи квартирку мягкого звонкого согласного.

Скоро мы с тобой продолжим путь по нашей увлекательной стороне звуков и букв.



К СЛЕДУЮЩЕМУ ПУТЕШЕСТВИЮ:

* Выучи стихотворение про глухие и звонкие согласные звуки.
* Запомни, в какой квартирке живут: гласные звуки, глухие твердые согласные, глухие мягкие согласные, звонкие твердые согласные и звонкие мягкие согласные звуки.

**Путешествие 4**



В то время, пока ты спал, злой волшебник Нечитайка из соседней страны Безобразии проник в Звукобуквию и заколдовал ее жителей, наложив на них страшное заклятие: звуки потеряли способность строить домики-слова. Только добрый волшебник может им помочь.

Крибле, крабле, бумс! Теперь ты обладаешь волшебной силой, и тебе не страшны проказы Нечитайки. Звуки с нетерпением ждут, когда ты возьмешь в руки волшебные карандаши и заново научишь их строить домики-слова.

* *Уважаемые взрослые! Приготовьте альбом и цветные карандаши. Ваш малыш должен сам построить домик-слово. Это называется звуковой анализ.*

Приступаем к строительству. Построим домик для слова **«дом»**.

Сначала сосчитаем, сколько звуков живет в этом слове. Для этого будем протяжно выделять голосом каждый звук по порядку и загибать пальчики на руке:

[д], [о], [м].

Сколько пальчиков ты загнул? Три? Значит, и звуков три. Возьми простой карандаш и построй в своем альбоме вот такой домик из трех квартирок:

Назови первый звук в слове **«дом»: [д].** Какой это звук: согласный или гласный? Как звучит – твердо или мягко? Проверь, звонкий он или глухой.

Звук [д] – согласный твердый звонкий. Нарисуем в первой квартирке колокольчик. Закрасим первую квартирку синим карандашом, а колокольчик не закрашиваем.

Теперь назови второй звук: [о]. Какой это звук? Звук [о] – гласный. Закрасим вторую квартирку красным карандашом.

Назови третий звук: [м]. это какой звук? Звук [м] – согласный твердый звонкий. Нарисуем в третьей квартирке колокольчик и закрасим ее синим цветом, колокольчик не закрашиваем.

У тебя в альбоме должен получиться вот такой домик-слово:



Д О М

* *Уважаемые взрослые! Буквы под домиком-словом напечатаны для вас. Пока ребенок букв не знает, он не подписывает построенный домик.*

Построим еще один домик для слова **«сила»**, чтобы Нечитайка понял, что жители страны Звукобуквии сильные, смелые и отважные.

Помнишь, с чего мы начинали строительство? Загибая пальчики и называя все звуки по порядку, считай, сколько звуков в этом слове: [с'],[и],[л],[а].

Теперь назови каждый звук и расскажи, какой он.

* *Уважаемые взрослые! Выполняйте с ребенком это задание по аналогии с предыдущим.*

Если твое волшебное умение не пропало, то у тебя должен получиться вот такой домик:



С И Л А

Ты сегодня хорошо потрудился. Звуки рады, что ты их расколдовал и они научились строить домики-слова.



К СЛЕДУЮЩЕМУ ПУТЕШЕСТВИЮ:

* Построй в своем альбоме еще несколько домиков-слов.
* *Уважаемые взрослые! Помогите ребенку выполнить задание и убедитесь, что он хорошо различает звуки.*

**Путешествие 5**



Здравствуй, мой маленький друг! В Звукобуквии снова приключилась беда: Нечитайка вызвал ночью такой ураган, что все домики-слова перепутались. Проснувшись утром, звуки обнаружили беспорядок, стали искать друг друга и расставлять дома по своим местам.

Работа эта для них непростая, поэтому они ждут не дождутся, когда ты придешь к ним на помощь. Ты уже готов приступить к делу?

До того как налетел ураган, в Звукобуквии все домики-слова были выстроены в *улицы-предложения*. А что творится там сейчас! Настоящая путаница!

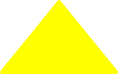
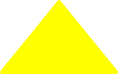
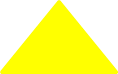
С помощью волшебной палочки – простого карандаша – мы с тобой построим первую улицу-предложение в нашей сказочной стране.

Домики-слова в предложении мы будем выстраивать в один ряд, но оставлять между ними немного места. Бери альбом, карандаш и принимайся задело.

Давай сосчитаем, сколько домиков-слов мы должны построить для предложения: «Маленький волшебник помогает своим друзьям».

Загибай пальчики после каждого слова. Сколько слов ты услышал? Правильно, пять. Значит, мы нарисуем с тобой пять домиков. Квартирки в домиках-словах строить не будем, звуки это сделают потом сами.

Вот такая улица-предложение должна появиться в твоем альбоме:



У первого домика-слова нарисуем трубу, чтобы все увидели *начало предложения.* А после самого последнего домика-слова надо обязательно поставить специальный знак – *точку, которая указывает, что предложение закончилось.*

Чтоб все видели начало

Нашей улицы из слов,

Дом с трубой всегда сначала

Первым должен быть готов.

Чтобы видеть, где конец

В нашем предложении,

Точку ставим наконец –

Делу завершение.

Вот ты и помог звукам. Благодаря тебе домики-слова построились в нужном порядке. Нечитайке не удалось разрушить Звукобуквию.

Используемая литература

1. Бортникова Л.Ф. Путешествия в страну звуков. Екатеринбург. 2013.
2. Картушина М.Ю. Тайны превращения звуков. М. 2014.