Консультация для воспитателей,

первых помощников учителя - логопеда.

Цель и задачи: В настоящее время известна поговорка "Слово - визитная карточка человека". От того, насколько грамотно человек выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада - формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Эту психоречевую гимнастику рекомендую проводить в утренние часы, на прогулке, в индивидуальной работе с детьми, во время  хозяйственно-бытовой и трудовой деятельности.

* Повторение слоговых цепочек:

Ут – ат, ут – ат – от;

Кто – кту, кто – кту – кты;

Га – ква, ба – пва, да – тва;

Га – га – ква, ба – ба – пва, да – да – тва.

* *«Спрячь слоги в ладошки».* Выхлопывание слоговой структуры слов по теме «Овощи»:

По – ми – дор;

Ре – дис – ка;

Ка – ба – чок и т.д.

* Повторение цепочек, однокоренных слов:

Чай – чайник – чайничек;

Кофе – кофейник – кофейничек;

Нож – ножик – ножичек;

Ковш – ковшик – ковшичек;

Таз – тазик – тазики;

Кувшин – кувшинчик – кувшинчики.

* Повторение слоговых цепочек:

Та-то-ту; так-ток-тук;

Пта-пто; пта-пту;

Моу-воу; бау-пау;

Мот-вот; гау-кау;

Бот-пот; кот-гот.

* *«Сколько в слове слогов?».* Отстучать карандашом количество слогов в словах: мама, бабушка, дети, сын, дочь.
* Считалка *«Детский сад».* На каждую строчку считалки – четыре ритмичных удара мяча об пол:

Детский сад мы очень любим,

В нем играть, расти мы будем.

* Считалка *«Овощи».* На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол.

Раз, два, три, четыре,

Дети овощи учили:

Лук, редиска, кабачок,

Хрен, морковка, чеснок.

* Выполнение многоступенчатых инструкций:

- Яблоко положи в корзину, а сливу в вазу.

- Яблоко положи в корзину, сливу на стол, а мандарин возьми в руку.

- Положи яблоко возле лимона, а сливу спрячь в ладонях.

- Расскажи,что ты делал.

* На доске пять картинок: яблоко, груша, слива, банан, лимон. Поочередно каждым пальцем, начиная с большого, дети отстукивают слова по столу. Повторить упражнение с закрытыми глазами.
* Пальчиковая гимнастика *«В сад за сливами».* Логопед произносит текст, а дети выполняют движения пальцами:

Толстый палец и большой в сад за сливами пошел,

Указательный с порога указал ему дорогу.

Средний палец – самый меткий, он сбивает сливы с ветки.

Безымянный- собирает, а мизинчик – господинчик

В землю косточки бросает.

* *«Сосчитай до пяти».*загибая пальчики, дети должны сосчитать фрукты или овощи. (Один лимон, два лимона, три лимона, четыре лимона, пять лимонов и т.д.)
* Повторение слоговых цепочек:

Ап-та-ква,

Ла-па-дма,

Оп-то-кво,

Да-на-ква,

Уп-ту-кву,

Га-ту-квы,

Ып-ты-квы,

Ба-па-кма,

Два-хва-сва.

* Выполнение многоступенчатых инструкций:

- Подай яблоко, потом – помидор, а после лимон.

- Разложи картинки по порядку: огурец, чеснок, яблоко, ананас.

* Пальчиковая гимнастика *«Грибы»:*

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик сел и съел,

Оттого и потолстел.

* Считалка *«Лисички».* На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол.

У мосточка под кусточком-

Две лисички, две сестрички.

* *«Спрячь слоги в ладошки».* Взрослый начинает игру:

Буду я сейчас водить,

Слова вслух произносить,

Слово нужно повторить

И на части разделить.

* Стихотворение *«Здравствуй осень!».* Педагог читает стихотворение. Дети в такт чтению пальчиками перекатывают по столу карандаш (вперед-назад).

Здравствуй осень, здравствуй осень,

Хорошо, что ты пришла,

У тебя мы, осень, спросим –

Что в подарок принесла?

* Воспроизведение ритмичного рисунка стихотворения *«Здравствуй осень!»* с помощью слога «та»:

Та-та, та-та, та-та, та-та,

Та-та, та-та, та-та,

Та-та-та-та, та-та, та-та –

Та-та-та-та, та-та-та?

* Прошагать стихотворение *«Листопад».* На каждую строчку четыре шага в такт.

Листопад, листопад,

Осыпает наш сад,

Листья желтые летят,

Под ногами шелестят.

* Повторение цепочек слов (сначала по картинкам, а затем без них).

Грач-ласточка-кукушка-скворец;

Утка-лебедь-гусь-журавль и т.д.

* Поочередно каждым пальцем «отстрелять» по картинкам слова: береза, рябина, дуб, клен; сыроежка, опенок, мухомор, груздь и т.д.
* Слоговой анализ слов: пирамида, мозаика, неваляшка, чебурашка. Отстукать количество слов подбородком по тыльной стороне ладони.
* Выполнение многоступенчатых инструкций педагога:

- Покажи куклу карандашом, обведи карандашом матрешку и постучи карандашом по барабану.

- Расскажи, что ты делал. И т.д.

* *«Исправь ошибку».* Педагог произносит слова со смещением ударения. Дети должны исправить ошибку: кофточка, рукавица, платье, рубашка, сарафан, фартук.
* *«Повтори цепочку слов, пропустив лишнее»:*

Платье, кукла, шарф, шапка;

Шуба, пальто, санки, штаны.

* Считалка *«На моей тарелочке».* На каждую строчку – четыре удара мяча об пол:

На моей тарелочке –

Рыженькая белочка,

Чтоб была она видна,

Все съедаю я до дна.

* *«Подумай и ответь»:*

Котлеты варят или жарят?

Хлеб ломают или режут?

Сок пьют или едят?

* *Считалка* под мяч:

Пек Мишутка пирожки,

Вышли чудо – пирожки.

* *«Отшагай скороговорку»:*

Такой мороз, такой мороз.

Берет за нос, дерет до слез.

* Считалка под мяч *«Снегопад»:*

Снего-снего-снегопад,

Каждый очень, очень рад,

Будут лыжи и коньки,

Будут санки и снежки.

* *«Какое слово короче?»*

Снег-снежок, снежок – снежинка, маска – маскарад, елка –хоровод, Снегурочка-снежинка, хоровод-маскарад.

* Отстучать карандашом ритмический рисунок четверостишья (каждый слог):

К нам на елку, ой-ё-ёй,

Дед Мороз пришел большой,

Дед Мороз, Дед Мороз,

Он подарки нам принес.

* *«Спрячь слоги в ладошки».*

Воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, сова, дятел, сорока; кормушка, скворечник, корм; зимующая, клевать, каркать и т.д.

* *Считалка.* На каждую строчку – четыре удара мяча об пол.

Верещунья – белобока,

Все зовут ее сорока.

* *«Дятел».* Координация речи с движениями (раскрытая ладонь руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку – четыре удара пальца по ладони):

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть он скрылся под корой, -

Все равно он будет мой.

* Пальчиковая гимнастика *«Дом и ворота».* Импровизация движений:

На поляне дом стоит,

Ну а путь к нему открыт,

Мы ворота открываем –

В этот домик приглашаем.

* Подбор подходящих прилагательных к слову «дом» (боль..., мале.., выс.., низ.., кирпи.., каме.., дере.., нов.., ста.., многоэ.., одноэ.., двухэ.., трехэ.., краси…).
* *«Один – одна».*

Диван – кровать;

Стул – полка;

Шкаф – скамейка;

Сервант – тахта.

* *«Что с чем и с кем «дружит»?».* Дети должны дать полный ответ.

Стул «дружит» с кроваткой или тетрадкой?

Стол «дружит» с креслом или тестом?

Шкаф «дружит» с полкой или иголкой?

Кресло»дружит» с диваном или Иваном?

Сервант «дружит» с Людой или посудой?

Полки «дружат» с книжкой или крышкой?

Табурет «дружит» со стулом или мулом?

Диван «дружит» с кушеткой или конфеткой?

* *«Исправь ошибку»:*

У стула – крышка;

У телевизора – спинка;

У дивана – экран;

У шкафа – подлокотник и т.д.

* *«Повтори слова»:*

Шкаф-шкафчик-шкафчики;

Стол – столик-столики4

Стул-стульчик-стульчики и т.д.

* Считалка *«Машина».* На каждую произнесенную строчку – четыре удара мяча об пол.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

* *«Сосчитай до пяти».* Согласование числительных с существительными: палец, рука, ухо, нос, глаз.
* Выполнение многоступенчатых инструкций педагога:

- Понюхай носом, постучи кулаком, подними плечи.

- Подними руки, похлопай в ладоши, сядь на корточки.

- Расскажи по порядку, что ты делал.

* *«Отшагай скороговорку».*

Кот ловил мышей и крыс,

Кролик лист капусты грыз.

* Считалка под мяч *«Коза»:*

Шла коза по мостику

И виляла хвостиком,

За перила зацепила,

Прямо в речку угодила.

* Пальчиковая гимнастика *«Зайцы».*импровизация движений пальцами (указательный палец заходит за средний; затем мизинец – за безымянный):

Под высокой сосной

Скачет зайка косой,

Под другою сосной

Скачет зайка другой.

* Прошагать двустишие, затем отпрыгать:

Зайке холодно в лесочке,

Свяжем серому носочки.

* *«Четвертый лишний».* Ребенок называет лишнее животное и повторяет цепочку из трех оставшихся слов:

Волк-лиса-еж-кошка;

Овца-лось-лошадь-свинья и т.д.

* *«Дикое или домашнее».* На доске в ряд расставлены десять картинок: собака, лиса, еж, кошка, овца, лось, лошадь, свинья, медведь, корова. Дети комментируют: «Собака – домашнее животное, лиса – дикое» и т.д.
* *«Найди ошибку».*

У моржа ежонок.

У оленя львенок и т.д.

* Пальчиковая гимнастика *«Черепашки»:*

Побежали вдоль реки

Черепашки наперегонки.

* Считалка *«Крокодил».* На каждую строчку – четыре удара мяча об пол.

В реках Африки живет

Злой зеленый пароход.

И кто в речку угодил –

Всех проглотит крокодил.

* Слоговой анализ слов: космонавт, милиционер, парикмахер, продавец.

Отстукать количество слогов подбородком по тыльной стороне ладони.

* *«Какое слово короче?»*

Дом-домик;

Светофор-трамвай;

Город-перекресток;

Дорога-магазин;

Квартира-этаж.

* Чистоговорка  *«Этажи»* (сопровождается схематическим рисунком дома).

Жи-жи-жи,жи-жи-жи,в нашем доме этажи.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа, подомной два этажа.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа, надо мной два этажа.

Же-же-же, же-же-же,на каком я этаже?

Жей-жей-жей, жей-жей-жей, сколько вдоме этажей?

* Считалка под мяч *«Дом».* Желательно использовать предметные картинки: бревна, кирпичи, гвозди, краска, замазка и т.д.

Чтобы дом построить новый,

Запасают лес дубовый,

Кирпичи, железо, краску,

Гвозди, паклю и замазку,

А потом, потом, потом

Начинают строить дом.

* *«Прошагаем загадку»*.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает?

(*весна*).

* *«Хлопни в ладоши».* Логопед произносит слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое, ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко. Если слово о весне, дети хлопают в ладоши.
* *«Скажи правильно»:*

Распускаются листочки или цветочки?

Порхают птички или лисички?

Тает снежинка или слезинка?

Журчат ручьи или грачи?

Набухают почки или листочки?

Прилетают насекомые или птицы?

Трещит лед или ледоход?

* *«Отпрыгай слова».* Слоговой анализ слов: гусеница, кузнечики, муравейник, сороконожка.
* Отхлопать каждый слог скороговорки:

Слишком много ножек у сороконожек.

* *«Четвертый лишний»:*

Батон-буханка-масло-булка;

Кекс-кефир-пирожное-торт.

* *Считалка.* На каждую строчку – четыре удара мяча об пол.

Наш сластена очень рад,

Семь пирожных съел подряд.

* *Скороговорка.* На каждое слово скороговорки подняться на носки и опуститься на пятки.

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испек спозаранку.

* Отстукать карандашом ритмический рисунок двустишия:

Все вокруг зазеленело,

Заалело и запело.

* *«Повтори без запинки».*

Деревья-кусты-цветы-насекомые;

Овощи-фрукты-грибы-ягоды.

* *«Какое слово длиннее?»:* жук-комар; муравей-муравейник; дуб-роза; колокольчик-береза.

Используемая литература.

1. Речевые игры доя дошкольников. А Кирий. Школа развития. Ростов, 2014.
2. Развитие речи в детском саду. Л. Н. Смирнова. М. 2012.
3. Игры и упражнения для развития памяти и речи. Школа развития. Т.П. Трясорукова. Ростов. 2014