

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «педагог-психолог».

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Воронова Наталья Николаевна

Место работы, должность: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район, педагог – психолог.

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2019 – 2021г.	17	Развитие высших психических функций.	«Коррекционно-развивающие занятия старшая подготовительная группа», В.Л.Шарохина, Л.И.Кагаева. «Развитие навыко самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста», Е.П.Николаева.	13	76,4	Аналитический отчет о проделанной работе за 2019 – 2021г.
		Развитие эмоционально-волевой	«Работа психолога с ги-			

	сферы.	перактивными детьми в детском саду», И.Л.Арцишевская.			
--	--------	---	--	--	--

Дата заполнения: 02.12.2021г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО

Ответственный за аттестацию руководитель ОО

Аттестуемый педагогический работник



В.Н.Корниенко
В.Н.Корниенко
Н.Н.Воронова



Аналитический отчет педагога - психолога МБДОУ д/с № 17 о проведенной работе за период 2019 - 2021 год.

Основной целью работы за отчетный период стало создание и поддержание благоприятных условий в группах ДОУ для оптимального всестороннего развития детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка. Особое внимание уделялось детям, имеющим статус ОВЗ.

В течение года решались следующие психолого-педагогические задачи:

Психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей.

Предупреждение возникновения психолого-социальных проблем у детей дошкольного возраста.

Оказание детям с ОВЗ и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении психологических трудностей, в том числе в период адаптации к ДОУ, консультирование родителей по вопросам поведения детей, а также обучения и воспитания.

Психологическое консультирование и просвещение родителей дошкольников и педагогов ДОУ.

Определение уровня готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.

Работа велась по нескольким направлениям.

Адаптация детей к условиям детского сада.

Перед приходом детей в ДОУ было проведено анкетирование родителей с целью выявления условий воспитания ребенка, соблюдение режима дня и исследования причин решения родителей о посещении ребенка дошкольного учреждения.

Результаты анкетирования: примерно половина мам выходят на работу. Остальные же связывают с детским садом надежды на лучшее всестороннее развитие, развитие психических процессов, формирование речи и социализацию малыша. При этом треть семей не уделяют должного внимания режиму дня, и имеют довольно расплывчатое представление о правильном досуге своего ребенка. В январе по результатам адаптационных листов и в процессе наблюдений за детьми обеих групп было отмечено следующее: у детей положительный эмоциональный настрой, здоровый аппетит, процесс засыпания и длительность сна соответствуют режиму. Дети активно участвуют в

разнообразных играх, у многих хорошо развита речь, малыши с удовольствием общаются со сверстниками и взаимодействуют со взрослыми. Нервно - психическое развитие большинства воспитанников соответствует возрастным параметрам.

Аналитический мониторинг по адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2019- 2020 учебном году было зачислено 42 ребенка в возрасте от полутора до 3-х лет. В 2020 – 2021 году было зачислено 40 детей в возрасте от полутора до 3-х лет.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей создавались благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения являлись следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование;
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя;
- наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов;
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации;
- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников;
- планирование работы с детьми.

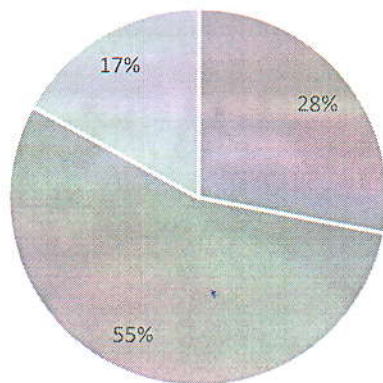
В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

Результаты адаптации за период 2019 – 2020год.

Всего детей – 42.

- легкая адаптация – 12 детей – 28%.
- средняя адаптация – 23 детей – 55%.
- тяжелая адаптация – 7 детей – 17%.

Уровень адаптации детей к условиям ДОУ за период 2019 - 2020г.



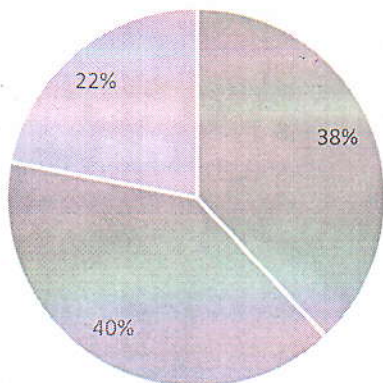
■ Легкая степень ■ Средняя степень ■ Тяжелая степень ■

Результаты адаптации за период 2020 – 2021год.

Всего детей – 40.

- легкая адаптация – 15 детей – 38%.
- средняя адаптация – 16 детей – 40%.
- тяжелая адаптация – 9 детей – 22%.

Уровень адаптации детей к условиям ДОУ за период 2020 - 2021г.



■ Легкая степень ■ Средняя степень ■ Тяжелая степень ■

Таким образом, родители и педагоги постарались помочь сгладить неприятные ситуации, которые способны выработать негативное отношение к дошкольному учреждению и сделали все возможное, чтобы малыши с удовольствием ходили в детский сад и радовали нас своим присутствием. По результатам диагностики воспитателям даны соответствующие рекомендации.

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа.

На протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении осуществляется психолого-педагогическая диагностика его развития. В процессе диагностики выявляется актуальный уровень развития психических функций, способности к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшего обучения в школе.

Уровень развития психических функций выявляется для того, чтобы определить, какие функции развиваются наиболее успешно, а какие — отстают в развитии. Это необходимо, чтобы максимально опираться на сохранные функции в процессе учебно-воспитательной работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных приемов. В связи с этим важно обнаружить у каждого ребенка именно сохранные звенья, с помощью которого можно сформировать начальную коммуникацию, или, например, механическая память, с помощью которой ребенок может усвоить элементарные знания.

С целью выявления детей с проблемами в развитии психических процессов и эмоционально - волевой сферы были проведены диагностические мероприятия.

Учебный год	Количество обследованных участников образовательного процесса	Направленность диагностики
2019 - 2020	156 42 29 54 17	- скрининговая диагностика; - диагностика вновь прибывших детей; - углубленная диагностика; - диагностика готовности к школьному обучению; - диагностика воспитанников имеющих статус ОВЗ.
2020 – 2021	136 40 32	- скрининговая диагностика; - диагностика вновь прибывших детей;

56	- углубленная диагностика; - диагностика готовности к школьному обучению;
17	- диагностика воспитанников имеющих статус ОВЗ.

Особое внимание уделялось воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ начинается с углубленной диагностики.

Методики психологической диагностики

Направления психического развития	Методики психологической диагностики	Метод диагностики	Показатели психического развития
Интеллектуальное развитие	Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания («Найди и вычеркни»)	Естественный эксперимент	Внимание
	Методика диагностики наглядно-образного мышления («Чем залатать коврик»)	Естественный эксперимент	Наглядно-образное мышление
	Методика диагностики образных представлений об окружающем мире и логических связях между объектами («Нелепицы»)	Естественный эксперимент	Образные представления
	Методика диагностики мыслительной операции обобщения («Исключение лишнего»), установление причинно-следственных связей («Последовательные картинки»)	Естественный эксперимент	Мыслительные операции
	Методика диагностики воображения («Дорисовывание фигур»)	Естественный эксперимент	Воображение

Личностное развитие	Методика диагностики проявления самостоятельности	Естественный эксперимент	Самостоятельность
	Методика диагностики особенностей развития мотивационной сферы	Естественный эксперимент	Мотивационная сфера
	Методика диагностики особенности самооценки в разных видах деятельности (де Греефе), вид самооценки («Лесенка»)	Естественный эксперимент	Самооценка
	Методика диагностики представлений о себе, отношение к себе («Автопортрет»)	Естественный эксперимент	Представления о себе
	Методика диагностики эмоционального отношения к нравственным нормам («Сюжетные картинки»)	Естественный эксперимент	Моральные нормы
	Методика диагностики мотивационных предпочтений («Три желания»)	Естественный эксперимент	Мотивационные предпочтения
Развитие эмоционально-волевой сферы	Методика диагностики уровня тревожности (Захаров), диагностика проявления тревожности (Теммл, Дорки)	Естественный эксперимент	Уровень тревожности
	Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик»	Естественный эксперимент	Степень позитивно-негативного психического состояния
	Методика диагностики страхов («Страхи в домиках»)	Естественный эксперимент	Страхи
Психофизическое развитие	Методика диагностики психомоторного развития	Естественный эксперимент	Психомоторное развитие

	Методика диагностики психомоторного благополучия	Наблюдение	Психомоторное благополучие
--	--	------------	----------------------------

В группу компенсирующей направленности (логопедическую) в 2019 - 2020 году по заключению ПМПК было зачислено 17 воспитанников. Все дети нуждались в коррекционных мероприятиях по развитию высших психических функций и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности (логопедической) за период 2019 – 2020г.

Направления психического развития	Уровень развития	Сентябрь 2019г. (17 детей)	Май 2020г. (17 детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	2 (12%)	7 (41%)
	Снижен	12(70%)	7 (41%)
	Ниже возрастной нормы	3 (18%)	3 (18%)
Личностное развитие	Выражены трудности	12 (71%)	10 (59%)
	Не выражены	5 (29%)	7 (41%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	12(71%)	10 (59%)
	Не выражены	5 (29%)	7 (41%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	10 (55%)	12 (70%)
	Снижен	5 (25%)	3 (18%)
	Ниже возрастной нормы	2(20%)	2 (12%)

За период 2019 - 2020 год семь воспитанников стали выпускниками ДОУ и готовы к школьному обучению.

В группу компенсирующей направленности (логопедическую) в 2020 - 2021 году по заключению ПМПК было зачислено 17 воспитанников. Все дети нуждались в коррекционных мероприятиях по развитию высших психических функций и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности (логопедической) за период 2020 – 2021г.

Направления психического развития	Уровень развития	Сентябрь 2020г. (17 детей)	Май 2021г. (17 детей)
Интеллектуальное	Соответствует	3 (18%)	6 (35%)

развитие	возрасту		
	Снижен	10(59%)	8 (47%)
	Ниже возрастной нормы	4 (23%)	3 (18%)
Личностное развитие	Выражены трудности	12 (71%)	11 (65%)
	Не выражены	5 (29%)	6 (35%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	12(71%)	11 (65%)
	Не выражены	5 (29%)	6 (35%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	10 (59%)	12 (70%)
	Снижен	5 (29%)	3 (18%)
	Ниже возрастной нормы	2(12%)	2 (12%)

За период 2020 – 2021 год шесть воспитанников стали выпускниками ДООУ и готовы к школьному обучению.

За отчетный период благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ были созданы за счет реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов, предполагающих разные уровни усвоения материала.

Особое внимание уделялось детям - инвалидам. Несмотря на редкое посещение детского сада в связи с проблемами со здоровьем, им была оказана комплексная всеобъемлющая помощь в преодолении негативных эмоций и проблем в развитии психических процессов.

При этом совместное воспитание детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Таким образом за период 2019 – 2021 год тринадцать детей с положительной динамикой были зачислены в первый класс общеобразовательной школы.

Психокоррекционная работа.

Реализуя задачи годового плана, с детьми старшего дошкольного возраста проводились групповые психокоррекционные мероприятия. С целью создания благоприятных условий в преодолении некоторых проблем развития использовались современные приемы и методики, такие как психогимнастика, телесно - ориентированные движения, биоэнергопластика, пальчиковая гимнастика, йоговская гимнастика для малышей, сказкотерапия, песочная терапия и др.

В конце учебного года проведена диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. В исследовании принимали участие воспитанники подготовительных к школе групп. Целью диагностики было выявление уровня развития психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия и речи), а также эмоциональное состояние детей, сформированность волевых качеств (усидчивость, умение понимать и выполнять инструкцию, выполнять задание по образцу).

При этом применялся метод наблюдения и соответствующие методики. Исходя из полученных ответов, можно говорить о школьной зрелости детей. Дети имеют верное представление о необходимости обучения в школе.

Так как смена деятельности от игровой к учебной для детей дошкольного возраста не может пройти без переживаний, смена окружения и повышение ответственности для детей в любом случае является стрессовой ситуацией, при переходе в школу у детей предполагаются некоторые сложности в адаптации.

В течение года проводилась диагностика развития различных психонарушений, тестирование и разовые беседы и тренинги с детьми по запросу педагогов и родителей.

Результаты проведенных психокоррекционных мероприятий с детьми подготовительных к школе групп за период 2019 – 2020г.

Направления психического развития	Уровень развития	Сентябрь 2019г. (54 детей)	Май 2020г. (54 детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	32 (59%)	50 (93%)
	Снижен	18(33%)	4 (7%)
	Ниже возрастной нормы	4 (8%)	-
Личностное	Выражены трудности	12 (22%)	2 (4%)

развитие	Не выражены	42 (78%)	52 (96%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	5(9%)	2 (59%)
	Не выражены	49(91%)	52(41%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	47 (87%)	50 (93%)
	Снижен	5 (9%)	3 (5%)
	Ниже возрастной нормы	2(4%)	1 (2%)

Все выпускники ДОУ зачислены в первый класс общеобразовательной школы.

Результаты проведенных психокоррекционных мероприятий с детьми подготовительных к школе групп за период 2020 – 2021г.

Направления психического развития	Уровень развития	Сентябрь 2020г. (56 детей)	Май 2021г. (56 детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	40(71%)	52(93%)
	Снижен	10(18%)	4 (7%)
	Ниже возрастной нормы	6 (11%)	-
Личностное развитие	Выражены трудности	10 (18%)	2 (4%)
	Не выражены	46 (82%)	54(96%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	6 (11%)	2 (4%)
	Не выражены	50 (89%)	54 (96%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	48(86%)	54 (96%)
	Снижен	6(11%)	2 (4%)
	Ниже возрастной нормы	2(3%)	-

Все выпускники ДОУ зачислены в первый класс общеобразовательной школы.

Сложности в обучении прогнозируются у некоторых детей в связи с выявленным средним уровнем развития некоторых психических процессов.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей, поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

Психопросвещение родителей.

В течение всего календарного года велась работа на консультативном пункте ДООУ. Тематические консультации для родителей служат одной из форм индивидуальной и дифференцированной работы с семьей. Проводя консультации, отвечая на вопросы родителей, я стремилась дать квалифицированный совет.

Причины наиболее частых обращений: вопросы воспитания, соответствие уровня развития возрастным нормативам, проблемы поведения, в т.ч. агрессивность и гиперактивность, адаптация к детскому саду. Все чаще родители обращаются за помощью в решении деликатных проблем и проблем внутрисемейного воспитания.

Разнообразная информация периодически обновлялась на информационных стендах ДООУ.

Так же использовалась одна из современных форм взаимодействия с родителями - размещение материала на сайте детского сада и сайте психологической службы района. Проводилось консультирование родителей с использованием сети Ватсап. Представленная информация могла быть использована неограниченным числом пользователей сети интернет, что повышает качество психолого - педагогического просвещения родителей и повышает авторитет детского сада и проводимой коррекционной работы.

Особое место в консультативной работе отводилось родителям детей - инвалидов, их целью было переструктурирование жизненного стереотипа и ценностных установок родителей детей - инвалидов, достижение более глубокого и объективного понимания ребенка. Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии. Формирование положительных установок в сознании родителей.

Психопросвещение педагогов.

С целью психопросвещения педагогов проводилось индивидуальное консультирование по различным вопросам.

С целью повышения компетентности педагогов проведены семинары — практикумы «Использование метода куклотерапии в образовательном процессе», «Формы работы с родителями», «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуальных возможностей у детей старшего дошкольного возраста методами кинезиологии». В помощь педагогам составлена картотека кинезиологических сказок.

Психопрофилактика педагогов.

В рамках психопрофилактики и с целью создания благоприятного психоэмоционального фона в коллективе, совершенствования коммуникативных навыков и релаксации проведены тренинговые мероприятия с использованием современных методов и приемов по профилактике и купированию эмоционального выгорания педагогов.

Обмен опытом.

Регулярно делилась опытом с коллегами по психологической службе района.

Оказываю помощь коллегам с недостаточным опытом работы. Данная деятельность варьируется от индивидуальных консультаций до выступления на различных мероприятиях.

Приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани - 2021», став призером.

С целью профессионального саморазвития и предоставления психолого-педагогической информации в доступной для педагогического коллектива и социума форме, регулярно знакомилась с научной литературой, современными методами и приемами работы с детьми и взрослыми.

Перспективы:

Внедрять в работу инновационные формы и методы взаимодействия с педагогами и родителями.

Продолжать работу с родителями детей - инвалидов. Организовать клуб для родителей "Семь Я". В связи с фрагментарными проявлениями неблагоприятного психоэмоционального климата в коллективе, продолжать работу по эмоциональному выгоранию педагогов.

Заведующий МБДОУ д/с № 17

Педагог – психолог

В.Н.Корниенко

Н.Н.Воронова

