**Упражнения по развитию фонематического слуха**

**и навыков звукового анализа у детей 4-7 лет.**

 Консультация для воспитателей

 Формирование фонематического восприятия – это способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе и слоговой структуры слова. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п.

 Без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление - звукового анализа, операции мыслительного расчленения на составные элементы (фонемы) различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов, слов. Без специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети с речевыми нарушениями не овладевают грамотным чтением и письмом.

 **Упражнение 1**

Перед ребенком выставляется 4-5 предметов (например: металлическая коробка, стеклянная банка, пластмассовый стаканчик, деревянная шкатулка и т.п.), при постукивании о которые можно услышать разные звуки. С помощью карандаша взрослый вызывает звучание каждого предмета, воспроизводит его многократно, пока ребенок не уловит характер звука. Начинается упражнение с двух контрастных звучаний при зрительной опоре: о металл и дерево, позже добавляются 3-й и 4-й варианты звучания. Затем только на слух (ребенок поворачивается спиной) предлагается определить, что звучит. Упражнение проводится до достижения стойкой дифференциации звучаний.

 **Упражнение 2**

В одинаковые металлические баночки (из-под леденцов, крема и т.п.) помещаются сыпучие продукты с частицами различной величины: манная и гречневая крупа, горох, фасоль, сахарный песок и др. ребенку сначала предлагается внимательно послушать и запомнить звучание каждого продукта о металлическую коробочку при ее встряхивании. Потом, по очереди встряхивая коробочки, взрослый каждый раз просит ребенка отгадать, что в коробочке. Так как звуковые различия незначительны, количество банок ограничивается вначале тремя, после чего медленно увеличивается при постоянном сравнении акустических восприятий.

 **Упражнение 3**

Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

 Мак – бак – так моток – каток – поток

 Ток – тук – так батон – бутон – бетон

 Бык – бак – бок будка – дудка – утка

 Дам – дом – дым нитка – ватка – ветка

 Ком – дом – гном клетка – плетка – пленка

 тыква – буква – будка

 **Упражнение 4**

Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

 Канава – канава – какао – канава

 Ком – ком – кот – ком

 Утенок – утенок – утенок – котенок

 Будка – буква – будка – будка

 Винт – винт – бинт – винт

 Минута – монета - минута – минута

 Буфет – букет – буфет – буфет

 Билет – балет – балет – балет

 Дудка – будка – будка – будка

 **Упражнение 5**

Взрослый просит ребенка подобрать слово в рифму:

 Портфель я выронил из рук,

 Такой большой на ветке …(*жук*)

 Шёл по лесу шустрый мишка,

 На него свалилась …(*шишка*)

 Здесь в лесу есть злые звери,

 Запирайте на ночь…(*двери*)

 Тише, Танечка не плачь,

 Не утонет в речке …(*мяч*)

 Как-то вечером две мышки

 Унесли у Пети …(*книжки*)

 Не полезет Влад на ель,

 У него в руках …(*портфель*)

 «Я трудиться не привык!» -

 Отвечает …(*грузовик*)

 Мы собирали васильки,

 На головах у нас …(*венки*)

 Пёс козе принёс букет,

 Сытный будет ей …(*обед*)

 Ветер, ветер, ты могуч,

 Ты гоняешь стаи …(*туч*)

 То назад, то вперёд

 Может плыть …(*пароход*)

 Не дрожи, Серёжка,

 Это ж наша …(*кошка*)

 **Упражнение 6**

Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками.

 Та – то – ту ну – ны – на бо – ба – бы

 Ты – та – то но – на – ну бу – бо – ба

 Му – мы – ма да – ды – до па – пу – по

 Мо – ма – мы ду – ды – да ку – ко – кА

 Ва – ву – во

 **Упражнение 7**

Назвать первый звук в словах (**А, О, И, У**).

Аист, улитка, иголка, очередь, овощи, утка, утро, аптека, армия, альбом, искать, уходить, играть, охать, ахать, Африка, Индия, урожай, искры, индюк, утренник, адрес, Айболит, аквариум, антилопа, умывальник, остров.

 **Упражнение 8**

 Назвать последний звук в словах (**А, О, И, У, Ы**).

Голова, игра, стена, нога, шапка, нитка,, скамейка, ручка, лейка, окно, пальто, кино, давно, крыло, отойди, назови, носи, огоньки, ручейки, книжки, пироги, маки, лопаты, букеты, лимоны, ленты, конфеты, иду, назову, обниму, какаду, брошу, крикну, ухожу, закружу, приду.

Используемая литература:

1.Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Т.А.Ткаченко. – Санкт -Петербург, 2009.