**Консультация для воспитателей**

от Давыдовой Е.Н., учителя-логопеда

**ИГРЫ – ПУТЕШЕСТВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ**

Игры – путешествия включают в себя разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр составлены таким образом, что дети читают стихи, поют песни. Разнообразная деятельность не утомляет детей, яркие образы вызывают интерес. Игры – путешествия можно проводить в любом месте, где есть пространство. Они не требуют специальной подготовки, так как допускают бесконечную импровизацию с учетом знаний детей. Не надо стараться реализовывать полный конспект, он подобран так, чтобы можно было выбрать из него необходимое.

В процессе игры важно принимать любые дополнения и предложения детей.

**Путешествие в лето**

***Цели мероприятия***

1. Развивать воображение, память, речь, пантомимическую и речевую выразительность.
2. Закрепить знания о летних явлениях в природе, их отличии от других времен года.
3. Формировать интерес к изменениям в природе, совместным играм, творчеству.

***Вводная беседа***

*Педагог*. Дети, помните, как в мультфильме «Дед Мороз и лето» Дед Мороз попал в лето и дети объясняли ему, что это такое? Ведь он живет на севере, где лета никогда не бывает. Давайте и мы сегодня отправимся в путешествие в лето? Скажите, а в чем лето отличается от других времен года? Что бывает только летом? Что созревает только летом? Кто у многих животных появляется летом? Закройте глазки и представляйте все, о чем я буду рассказывать. Расслабьтесь и рисуйте в воображении картины лета.

Лето – это много солнца,

Теплых, ласковых дождей.

Лето – это много фруктов

И погожих ясных дней.

Лето – это пляж, и речка,

И грибы в густом лесу.

Лето – это много ягод

И комарик на носу.

Лето – это дни длиннее,

Все цветет и все растет,

Люди в отпуске, на даче,

Им загар к лицу идет.

Лето любят все на свете!

Любят взрослые и дети!

Представили? Ну а теперь – вперед! Лето начинается с солнышка. Оно греет все сильнее и не уходит с небосклона. Давайте прочитаем стихотворение с движениями о заботливом солнышке.

***Стихотворение «Заботливое солнышко»***

|  |  |
| --- | --- |
| Утром солнышко восходит высоко,  Вечером заходит с неба далеко.  Днем гуляет по небу оно,  Согревает всех, лучи раскинув широко.  Гладит ласково листочки и цветы,  Людям золотит и щеки и носы  День прошел, с неба на покой  Солнца шар садится золотой. | *Поднимают руки вверх, пальцы расставить.*  *Опускают руки вниз, наклоняются.*  *Поднимают руки вверх, из пальцев складывают круг, проводят слева направо.*  *Обхватывают тело руками, разводят руки в стороны.*  *Поглаживают себя.*  *Поглаживают щеки, нос.*  *Из пальцев перед собой делают шар, опускают его вниз.* |

Солнышко светит так сильно, что стало совсем жарко. Уф! Пот льется ручьем. Хорошо бы охладиться. А тут как раз и летний дождик! Теплый, приятный. Солнце светит, дождь идет, на небе радуга-дуга, а мы попляшем под дождем, побегаем, порадуемся.

Дождик, дождик, пуще,

Дадим тебе гущи,

Дадим тебе ложку.

Хлебай понемножку. (3 раза)

Подставьте под дождик свое лицо, пусть он его умоет. Капельки золотые от солнышка. Золотой дождь! Удивление! Вот как радуются детки! Дождь прошел. Опять солнышко стало припекать. А вокруг надоедливые мухи, везде лезут. Как они жужжат? Давайте их прогоним.

***Логоритмическое стихотворение «Надоедливые мухи»***

|  |  |
| --- | --- |
| Чай душистый пьем, пыхтим:  Уф-уф-уф, уф-уф-уф.  Отгоняем веткой мух.  Мух-мух-мух, мух-мух-мух.  А они в варенье сели,  Ели-ели, ели-ели.  Так нам мухи надоели!  Мы варенье быстро съели. | *Ритмично подносят ладонь ко рту.*  *Ритмично помахивают рукой.*  *Ритмично постукивают пальцами по ладони.*  *Ритмично изображают движение ложкой, «облизывание пальцев».* |

Всех мух разогнали. А что эта за мухи? Белые, легкие и падают с дерева, как вы думаете, какого? Конечно, это тополиные пушинки! Давайте я вас в них превращу. Пушинки легкие, ветер играет с ними и разносит повсюду. Я буду читать стихотворение, а вы летайте, как тополиные пушинки.

***Стихотворение «Тополиные пушинки»***

Тополиные пушинки

Легкие, как пух,

Разлетаются повсюду,

Словно туча мух.

Мухи белые на крыше,

В парке на траве,

На дороге, тротуарах,

В окнах на стекле.

Лезут в нос они и в глазки,

Хочется чихнуть.

И бегут они, как в сказке,

Выбирая путь.

Только дождик им преграда.

И дождю они не рады.

На лугах выросла сочная густая трава. Пора сенокоса. А для чего косят траву? Кого кормят зимой травой? Как называется сухая трава? И мы станем косить траву. Вот вам по косе. Вставайте в одну линию, чтобы не поранить друг друга. косите ритмично, я буду задавать темп. (*можно включить запись песни «Косил Ясь конюшину).*

А теперь траву надо переворошить, чтобы она высохла со всех сторон. А потом ее надо собрать в копны. Вот вам деревянные грабли с большими редкими зубьями. Собирайте сено. Какое оно душистое! Пахнет цветами луговыми! Ну , теперь коровы, лошади, козы будут зимой сыты. Наработались, пора и отдохнуть, пойдемте на пляж. (*можно взять этюд из мультфильма «Черепаха и львенок»).*

Рассказывайте и показывайте вместе со мной.

|  |  |
| --- | --- |
| Лето знойное в разгаре,  Все на пляже загорают.  Руки солнцу подставляют,  Носик к верху задирают.  И бегут к реке скорей,  Охладиться чтоб быстрей.  Плавают туда-сюда,  Не утонут никогда!  Брызги в сторону летят  И на всех попасть хотят. | *Проводят рукой по лбу, изображая жару.*  *Руки перед собой, ладони раскрыть.*  *Поднимают голову, крутят ею.*  *Бегут на месте.*  *Изображают зябкость, холод по телу.*  *Делают руками плавательные движения.*  *Руки складывают шалашиком, опускают вниз, отрицательно качают головой.*  *Делают резкие движения рукой вперед.*  *Всплескивают руками.* |

Почему бы нам не полакомиться малинкой? Вставайте в хоровод. (*водят хоровод «По малину в сад пойдем»*). А за грибами в лес хотите сходить? Помните, как рос гриб в сказке «Под грибом?» Под ним поместилось много животных. Какие грибы вы знаете?

*Дети.* Съедобные и несъедобные.

*Педагог.* Вы будете грибочками. Кто каким будет? Садитесь, пока вы только грибница под землей, прошел дождь, выглянуло солнышко, и грибочки стали расти. Не забудьте, что сверху у вас шляпки, изобразите их руками. Грибочки все выше вырастают, шляпка становится больше. Совсем стали большими. Похвалитесь своими шляпками и ножкой, полюбуйтесь друг на друга, улыбнитесь. Вот обрадуются грибники! Попляшите, веселые грибочки.

Как веселые ребята,

Пляшут на пеньке опята,

Пляшет толстый боровик,

Подосиновик спешит.

Пляшут желтые лисички

И свинушки, как сестрички.

Что мы соберем в корзину летом в лес? Несите мне каждый, что собрал, и называйте, что это: грибы, брусника, черника, ежевика, малина, клубника, орехи. Я думаю, что это в одну корзину и не влезет. Вон всего сколько дает нам батюшка-лес летом. А теперь с этой же корзиной пойдем в огород. Мы про него совсем забыли. Что поспевает летом на огороде? Срывайте с грядок и несите мне. Как всего много! Какое у все вкусное!

***Заключение.***

Как хорошо было летом! Но нам пора возвращаться. Погрелись, покупались, позагорали. Расскажите родителям дома, как мы путешествовали в лето. Придумайте продолжение нашей игры.

**Путешествие вместе с капелькой**

***Цель мероприятия***

1. Развивать воображение, память, речь.
2. Закрепить представления детей о воде, ее качествах, изменениях, о природных явлениях.
3. Развивать пантомимическую и речевую выразительность.
4. Формировать интерес к творческим играм.

***Вводная беседа***

*Педагог.* Дети, мы с вами уже много раз отправлялись путешествовать. Но сегодня путешествие совсем необычное. Попробуйте отгадать, в страну какого вещества мы отправимся: «Что бывает жидким, твердым и газообразным?» конечно, вода! Я прочитаю волшебное заклинание, полью на вас из волшебной лейки, и вы превратитесь в капельки. Закройте глазки и представьте, какая вы капелька.

Ну-ка, лейка, лей, лей!

Для ребяток не жалей.

В капельки пусть превратятся,

От души повеселятся.

Расскажите мне о себе: какой вы формы, цвета, прозрачности, какой у вас характер, вы – капелька дождя или росы, а может, остались на банке, которую ваша мама стерилизовала для компота? Рассаживайтесь, капельки, кто куда: на землю, на травку, на листочки, лепестки цветка. Дождь кончился, а капельки лежат и не высыхают, ведь уже наступила ночь, солнышка нет.

Капельки так устали, что закрыли глазки и заснули. Спят капельки, и снится им веселый ручеек, бурлящая река, большое теплое море и огромный океан. Все они там собрались, им весело вместе. Но вот появился первый лучик солнца. Капельки открылись глазки и проснулись. Утром холодно: «Брр-р». Капельки потянулись, зевнули, замерзли и задрожали от холода. Подул ветер, и капельки стали спрыгивать с листочка на листочек, с листочка на веточку, с цветка на травку. А те, кто сидел на самых верхних листочках дерева, прыгнули вниз, испугались. Ветер подхватил их, закружил, отнес то в одну сторону, то в другую. Но вот наконец-то земля!

Выглянуло долгожданное солнышко. Капельки протянули к нему свои ручки, погрелись. Подставили один бочок, потом второй, потом личико. Солнце греет все сильнее, совсем стало жарко! Капельки стали понемногу испаряться и собрались в небе в большое, белое, пушистое облако. Как интересно смотреть сверху вниз! (*По тексту дети вместе с педагогом выполняют все действия).*

Гонит ветер облака. Куда же они плывут? Давайте прочитаем стихотворение и покажем его в движении.

***Логоритмическое упражнение «Облака»***

|  |  |
| --- | --- |
| Жур-жур-жур – журчит река:  - Я теку издалека.  Мимо-мимо-мимо-мимо  Проплывают облака.  - Вы куда? – кричит река.  А они: Туда-туда…  - Может, снова приплывете?  - Облака: Когда? Когда?  Гонит ветер нас лихой.  Только снится нам покой. | *Ритмично топают ногами.*  *Руки поднимают вверх, ритмично покачивают.*  *Ритмично машут руками перед собой.*  *Ритмично пожимают плечами.*  *Делают круговые движения рукой над головой.* |

Облака плывут по небу такие разные, как будто это сказочная страна. Расскажите, а на что похоже ваше облачко? Куда оно плывет? Что видит сверху? Давайте мы расскажем и покажем, какие разные бывают облака.

***Стихотворение с движениями «Облака»***

|  |  |
| --- | --- |
| Облака, как паруса,  Мчит их ветер, гонит.  Если много облаков –  Будет точно дождик.  Ну а если облака,  Как перо жар-птицы,  Будет солнышко с утра,  Защебечут птицы.  А столкнутся лоб о лоб,  В тучу превратятся.  И тогда грохочет гром –  Это тучи злятся. | *Изображают треугольник указатель-ными пальцами.*  *Резко выдвигают вперед одну руку, другую.*  *Руки выставляют перед собой, все пальцы раздвигают.*  *Ритмично щелкают пальцами сверху вниз.*  *Правую руку поднимают вверх, пальцы раздвигают.*  *Обе руки поднимают вверх, скрещивают, пальцы раздвигают, разводят руки в стороны.*  *Изображают руками взмахи крыльев.*  *Стучат кулаком о кулак.*  *Изображают в воздухе большой шар.*  *Хлопают в ладоши.* |

Совсем разозлились тучи, пошел сильный дождик. Давайте побегаем под дождем, подразним его.

Дождик, дождик, пуще…

Дождик, дождик, не дожди…

Вот и кончился дождик. Выглянуло солнышко, а в небе что-то появилось разноцветное. Что это? Какие цвета радуги вы знаете? В каком порядке они располагаются? Какое выражение помогает нам это запомнить? Сейчас, капельки, я вас раскрашу в цвета радуги, а вы должны запомнить свой цвет и встать за тем цветом, который в радуге перед вами. Пока идет теплый летний дождь, все цвета радуги в разных сторонах бегают, резвятся. Но вот выглянуло солнышко. Радуга, собирайся! Первый цвет – красный. Давайте посмотрим сверху вниз. Сядьте на радугу, свесьте ножки вниз и посмотрите, что осталось на земле после дождя? Лужи. Давайте спустимся и по ним походим. Как здорово ходить по лужам!

***Логоритмическое упражнение «Лужи»***

|  |  |
| --- | --- |
| Шлеп-шлеп-шлеп – иду по лужам.  Хлюп-хлюп-хлюп – вода в ботинках.  Кап-кап-кап – мне зонтик нужен.  Оп-оп-оп – вода по спинке.  Буль-буль-буль - упала шапка.  Ой-ой-ой – кругом вода.  Да-да-да – себя так жалко!  Одевайтесь в дождь всегда. | *Ритмично постукивают ладонями о ноги.*  *Ритмично потопывают ногами.*  *Ритмично пощелкивают пальцами сверху вниз.*  *Ритмично похлопывают руками скрестно за плечами.*  *Ритмично делают пружинку.*  *Ритмично кружатся.*  *Ритмично кивают головой.* |

Можно «измерить» глубину лужи, спеть песенку «Купила мама Леше отличные калоши».

Из луж капельки собрались в веселый, озорной ручеек. Скорее образуйте ручеек. Побежали. «Буль-буль-буль» , - поет ручеек. Бежит между камешками, деревьями, мимо дорожки, спускается с овражка. Руки не расцепляйте, а то ручеек оборвется. Встретились на пути большие камни-валуны, стал пробираться ручеек, зазвенел: «Дзынь-дзынь-дзынь, дзынь-дзынь-дзынь». Сильный ручеек, прошел через камни.а впереди река! Какая большая, широкая. Покажите, как плавно перекатываются волны, какая река широкая. Встаньте в линейку, это начало реки. А теперь поплыли вперед, взявшись за руки. В реке водится много рыб. Каких вы знаете? Поплавайте, как рыбки. На пути пороги – огромные валуны. Река должна через них переплыть. Давайте перепрыгнем валуны (*повороты, изгиб, обрыв, водопад и т.п.*). Река кончилась. Куда же она впадает? Многие реки впадают в море. Каких морских обитателей вы знаете? Кем бы вы хотели быть? Кто был на море? какое оно? Какого цвета вода? Виден ли противоположный берег, как у реки? (*Игра «Море волнуется».).*

***Стихотворение с движениями «Мои умелые руки»***

|  |  |
| --- | --- |
| Мои руки – это волны,  Ветер гонит их вперед.  Мои руки – крылья чаек,  Небо их к себе зовет.  Мои руки – рыбки в море,  Плавают туда-сюда.  Мои руки – это крабы,  Разбежались кто куда.  Спустимся на дно морское.  Там кораллы, словно ветки,  Водоросли изумрудом  Раскачалися без ветра  Вот поплыл конек  игривый,  Как змея, ползет мурена,  И акула отдыхает,  Снится море ей, наверно. | *Изображают руками волну.*  *Взмахивают плавно руками.*  *Поднимают руки перед собой вверх.*  *Кончики пальцев обеих рук соединяют, делают плавные движения то в одну сторону, то в другую.*  *Руки перед собой, пальцы расправляют, опускают вниз, немного сгибают, пошевеливают.*  *Соединяют перед собой руки, опускают вниз, наклоняются.*  *Руки перед собой соединяются, из пальцев образуют веточки.*  *Руки вверх, плавно покачиваются.*  *Соединяют пальцы, кисть опускают, руку сгибают в локте.*  *Делают волнообразные движения рукой.*  *Руки складывают под щеку.*  *Делают волнообразные движения руками.* |

Но море не сравнить с океаном. Океан намного больше и глубже. Вы даже не можете представить, какой он большой! Кругом одна вода, до берега можно плыть даже несколько месяцев. Там плавают акулы, огромные киты, дельфины, большие и совсем маленькие рыбы, крабы. Давайте сядем на огромного кита и поплывем домой. Капельки уже устали путешествовать. Сколько впечатлений! Держитесь друг за друга, не упадите в океан. Вот наконец и берег, скорее превращайтесь в деток.

***Заключение***

*Педагог.* Ребятки, во что же превращалась капелька? Кем вам больше всего понравилось быть? Где еще не побывала наша капелька? Какие водоемы вы знаете еще?

*Дети.* Озеро, пруд, затон.

*Педагог.* Нарисуйте свои впечатления о путешествии.

**Путешествие с солнышком**

***Цели мероприятия***

1. Развить воображение, память детей.
2. Закрепить знания о явлениях неживой природы, влиянии солнца на жизнь и развитие растений, животных, человека.
3. Развить речь.
4. Формировать интерес к явлениям природы, желание их изучать.
5. Формировать пантомимическую и речевую выразительность.

***Вводная беседа***

*Педагог.* Дети, мы уже путешествовали вместе с капелькой. Вам понравилось? В кого она только не превращалась! А сегодня путешествие будет еще интереснее: мы побываем в мире неживой природы. Отгадайте, к кому мы пойдем в гости: «Раньше всех встает, тепло всему живому дает». Да, мы сегодня будем путешествовать вместе с солнышком. Давайте позовем солнышко, чтобы оно согласилось пустить нас к себе. Какие вы знаете стишки о солнышке?

- Солнышко, ведрышко, выгляни в окошко…

- Гори, гори ясно, чтобы не погасло… (*см. Хрестоматию для малышей.)*

Ловите солнечные лучики! Закройте глазки и представьте, как солнечный лучик согревает вам щечки, носик, а теперь грудку, руки, каждый пальчик, ноги, спинку. Стало совсем тепло. Так хорошо, приятно. Вот вы и сами стали маленькими солнышками. Чем больше вы будете улыбаться, смеяться, тем больше тепла будет от вас идти, и вы сможете им согреть других. Давайте представим, что пока солнышко спит. Еще не наступило утро, месяц не ушел с небосклона. Но он уже приготовился, а по пути постучал в дом солнышка, чтобы оно просыпалось. Давайте разбудим солнышко. Будем стучать к нему в дверь и говорить «тук-тук-тук» сначала медленно и тихо, а потом все быстрее и громче, а то солнышко нас не услышит. А солнышко спит. Покажите, как оно закрыло глазки, положило под щеку ладошки и спокойно, глубоко дышит. Услышало солнышко, что в дверь стучат. Открыло глазки, а на улице темно. Не хочется вставать, какое оно недовольное. Солнышко широко зевнуло и снова закрыло глазки крепко-крепко. Но надо вставать, время не ждет, надо будить жителей Земли. Солнышко потянулось, расправило спину, сделало несколько упражнений. Умыло глазки, ротик, щечки. Расчесало гребнем свои золотые волосы-лучики. Они распрямились и ярко засияли. Солнышко расправило свое платье: юбку, воротник, застегнуло золотые пуговицы, прикололо золотую брошь на плечо. Вышло на небо, на всех посмотрело, улыбнулось и сказало: «Жители Земли, всем доброе утро!» *(Дети выполняют все действия по ходу повествования).*

Вы ведь тоже солнышки, дети. Расскажите мне, какое у вас солнечное платье? Чем оно украшено? Какого цвета? Почему? Отразились лучики в стеклах окон, в лужах, в зеркалах, и поскакали по земле, домам, растениям солнечные зайчики. Давайте поскачем, как солнечные зайчики, поиграем с детками, посветим им в глазки.

Словно побегайчики, солнечные зайчики.

Скачут весело вокруг

И зовут ребяток в круг

Вместе с ними поскакать,

Тоже зайчиками стать.

Как хорошо прогрело землю солнышко! Погреться вылезли дождевые червячки. Давайте покажем, как они это сделали.

***Стихотворение «Дождевые червячки»***

|  |  |
| --- | --- |
| Дождевые червячки  Вылезли наружу.  После теплого дождя  Им погреться нужно.  Лежебоки-червячки  Нежатся на солнце –  То сжимаются они,  Делаются толще,  То становятся они  Длинными, как палка.  Наступать на червячков  Всем ребятам жалко. | *Расставляют пальцы одной руки и между ними просовывают расставлен-ные пальцы другой рукой.*  *Щелкают пальцами сверху вниз.*  *Обхватывают туловище руками.*  *Подкладывают ладони под щеку.*  *Поднимают руки вверх, расставляют пальцы, разводят руки в стороны.*  *Пальцы сжимают в кулак.*  *Соединяют два сжатых кулака.*  *Вытягивают указательные пальцы.*  *Поднимают ногу.*  *Медленно опускают ногу.* |

Вместе с червячками проснулись насекомые. Солнышко их пригрело, каждый заспешил по своим делам. И мы превратились в разных насекомых: комаров, пчел, шмелей, бабочек, мотыльков, жуков. Летаем по полянке, собираем нектар, любуемся на цветы и издаем звуки, как насекомые.

***Стихотворение «Насекомые над лугом»***

- Жу-жу-жу, - жужжит пчела:

- Я лечу издалека.

- Зу-зу-зу, - комар пищит.

Укусить скорей спешит.

- Уф-уф-уф, - как паровоз,

Шмель пыхтит, пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу,

Я любого разбужу.

Ну раз уж мы прилетели на луг, давайте споем песенку и соберем немного луговых цветов, сплетем красивые венки. Потом мне расскажите, из каких полевых цветов ваш венок. Это они от солнышка такие красивые!

Выглянуло солнышко, светит на лугу.

Я навстечу солнышку по траве бегу.

И ромашки белые рву я налету.

Я веночек сделаю, солнышко вплету…

Солнышко погладило все растения. Проснулся синий колокольчик. Зазвенел: динь-динь-динь, просыпайтесь скорее, утро наступило. Он поет разные песенки, давайте споем вместе с колокольчиком.

***Логоритмическое упражнение «Колокольчик»***

|  |  |
| --- | --- |
| - Дон-дон-дон,-  колокольчик звенит.  - Ля-ля-ля,-  что-то он говорит.  - Динь-динь-динь -  наклоняет головку.  - Бом-бом-бом –  растрепал всю прическу.  - Дзынь-дзынь-дзынь –  солнцу он улыбнулся.  Ди-ли-дон –  наконец-то проснулся. | *Ритмично покачивают головой из стороны в сторону.*  *Ритмично выполняют упражнение «фонарики» руками.*  *Ритмично покачивают головой вперед.*  *Ритмично поглаживают ладонями по волосам.*  *Ритмично похлопывают в ладоши, руки вверху.*  *Ритмично топают ногами.* |

Но что такое?! Солнышко скрылось за большой тучей! Как стало тем-но, холодно! Покажите, как стало холодно. Как приуныли все растения, животные, люди? Помните сказку К. Чуковского «Краденое солнце»? давайте вспомним отрывки, разыграем маленькие сценки.

Последними проснулись детки. Они тоже рады солнышку, от него они становятся здоровыми, быстро растут, а на щеках в виде веснушек солнышко оставляет свои лучики.

***Упражнение с движениями «Не хотим мы больше спать»***

|  |  |
| --- | --- |
| Утром рано мы проснулись,  Сладко, сладко потянулись.  Чтобы сон ушел, зевнули,  Головой слегка тряхнули.  Разбудил нас на месте,  К ванне побежали вместе.  Умывались и плескались,  Зубы вычистить старались.  Причесались аккуратно,  Приоделись все опрятно.  Не хотим мы больше спать!  Будем весело играть! | *Потирают глаза.*  *Потягиваются.*  *Зевают.*  *Покачивают головой.*  *Легко бегут на месте.*  *Руками изображают большой прямо-угольник.*  *Делают массирующие движения ладонями по лицу, шлепают ладонями по телу.*  *Указательным пальцем проводят вдоль зубов.*  *Проводят рукой сверху вниз вдоль волос.*  *Делают движения руками вдоль тела сверху вниз.*  *Грозят указательным пальцем.*  *Хлопают в ладоши.* |

Всех разбудило солнышко, всех обогрело, дало энергию для роста, жизни. Давайте скажем солнышку «спасибо».

Важное условие играть только до тех пор, пока детям интересно и их внимание сконцентрировано. Закончить игру можно в любом месте, а в следующий раз продолжить.

Используемая литература.

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 6-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: 2015.
2. Заика Е.В. Игры для развития речи и воображения. М. 2014.
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М. 2015.